

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение общественного питания

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**по специальности 43.02.15**  
**«Поварское и кондитерское дело»**  
**год приема 2021**  
**курс обучения первый**

Астрахань, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины ОУП.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Небрatenкова Ирина Валериевна – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебной дисциплины	
2.3. Тематическое планирование	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23
3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	26
4.1. Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2. Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 «Русский язык» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Русский язык формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо)**

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

##### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания**

**(ЛРв):**

##### **Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.

ЛРв14. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛРв15. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛРв16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

ЛРв17. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

#### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

1) целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4) контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6) оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

7) волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.

**Познавательные (УУДп):**

1) самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

3) поиск и выделение необходимой информации; применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;

4) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

6) смысловое чтение как осмысление цели чтения и вывод вида чтения в зависимости от цели;

7) умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;

8) умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;

9) действие со знаково-символическими средствами (замещение, действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

**Коммуникативные (УУДк)**

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели;
- 2) управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценки действий партнера;
- 3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 4) владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты (ПР):**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- б) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

**1.4.5 Перечень общих компетенций:**

**Таблица 1**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять

	стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Русский язык» осуществляется с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и (или) материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

В программу включены практические работы, связанные с получаемой профессией, на материале тем:

- Стили речи;
- Профессиональная лексика;

Профессионально направленное содержание учебного предмета «Русский язык» реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание плагинов, рефератов, подготовка сообщений, защита презентаций, подготовка учебного проекта), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение практических, контрольных работ и т.д.).

При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации, важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных мастерских и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>110</b>
<b>В том числе:</b> теоретических занятий	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия, в том числе:	<b>20</b>
лингвистический анализ текста по теме: «Функциональные стили речи»	1
лексический анализ текста по теме: «Лексические нормы» в разделе «Лексика и фразеология»	1
типологический анализ текста по теме: «Морфология»	1
выполнение заданий для закрепления изучаемых тем.	14
фонетический, морфемный и пунктуационный способы разбора слов по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Пунктуация»	3
Самостоятельная работа	<b>6</b>
Консультации	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии	
1	2	3	4	
<b>Семестр 1</b>				
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	Проблемная лекция	
	1-2 <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.</b> Общие сведения о языке. Виды речевой деятельности. Стилистика как раздел науки о языке. Понятие стиля.		Информационно-коммуникативная технология	
	3-4 <b>Научный стиль речи. Публицистический стиль речи.</b> Основные характеристики научного стиля речи. Основные функции научного стиля речи Назначение публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля речи.		Лекция-визуализация	
	5-6 <b>Разговорный стиль речи. Официально – деловой стиль речи.</b> Основные функции разговорного стиля речи. Основные признаки разговорного стиля речи. Сфера использования разговорного стиля речи. Основные признаки художественного стиля речи. Основные функции художественного стиля речи.		«Перевернутый класс»	
	7-8 <b>Художественный стиль речи. Текст как произведение речи.</b> Основные признаки художественного стиля речи. Основные функции художественного стиля речи.		Учебная дискуссия	
	9-10 <b>Типы речи. Повествование. Описание Рассуждение.</b> Стилистические функции		Лекция-визуализация	
	11-12 <b>Конспект. Тематический конспект.</b> Лингвостилистический анализ текста. Типы конспектов. Способы конспектирования. Оформление. Критерии хорошего конспекта. Стилистический анализ текста. Речеведческий анализ текста.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1-2 <b>Очерк на проблемную тему.. Составление аннотации.</b>			
	3-4 <b>Анализ строения текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>			
	5-6 <b>Лингвостилистический анализ текста.</b>			
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
1-2 <b>Контрольная работа по теме «Стили речи».</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			
• Выполнение упражнений				
• Выполнение тестовых заданий				
• Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля				
• Подготовка публичного выступления				
<b>Консультации (не предусмотрено)</b>	<b>-</b>			
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Лекция-визуализация	
	1-2 <b>Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.			

	<b>3-4</b>	<b>Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика.		Информационно-коммуникативная технология
	<b>5-6</b>	<b>Фразеологизмы. Лексические нормы.</b> Лексические и фразеологические словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи		Учебная дискуссия
	<b>7-8</b>	<b>Лексико – фразеологический разбор. Словари русского языка.</b> Примеры лексико-фразеологического разбора. Типы словарей (лингвистические, нелингвистические).		лекция
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1-2</b>	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления. Лексический анализ слов.</b>		
	<b>3-4</b>	<b>Фразеологический анализ слов. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	<b>1-2</b>	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>• Выполнение тестовых заданий</li> <li>• Выполнение упражнений</li> </ul>		
	<b>Консультации (не предусмотрено)</b>		<b>-</b>	
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Семестр 2</b>				
<b>Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	«Перевернутый класс»
	<b>1-2</b>	<b>Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.</b> Фонема и орфограмма. Редукция. Порядок фонетического разбора слова. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	<b>3-4</b>	<b>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Правописание безударных гласных.</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание проверяемого гласного в корне слова. Правописание непроверяемого гласного в корне слова.		
	<b>5-6</b>	<b>Правописание гласных в словах с корнями –раст –(щ-)/- рос-, -скак -/скач-.</b> Подбор текстов с чередующимися гласными. Правописание гласных в словах с корнями –зар-/зор-, -гар-/гор-. Подбор текстов с чередующимися гласными.		
	<b>7-8</b>	<b>Двойные согласные. Правописание звонких и глухих согласных.</b> Двойные согласные в иноязычных словах. Удвоение согласных в русских. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных.		
	<b>9-10</b>	<b>Правописание корней с непроизносимыми согласными. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b> Правописание двойных согласных. Употребление буквы ь. Правописание О/Ё в корнях слов. Правописание О в окончаниях существительных, прилагательных и на конце наречий. Правописание О в суффиксах существительных и прилагательных.		

	11-12	<b>Правописание Ё в окончаниях глаголов. Правописание приставок, неизменяющихся и изменяющихся на письме.</b> Правописание Ё в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Правописание О/Ё после Ц. Правописание приставок на З и С. Правописание приставок раз-(рас-) – роз- (рос).		Кейс-метод
	13-14	<b>Правописание И – Ы после приставок.</b> Правописание Ы после приставок на согласный. Правописание И в словах с приставками меж- и сверх- Правописание И в словах с иноязычными приставками.		Информационно-коммуникативная технология
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1-2	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>		
	3-4	<b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение тестовых заданий</li> <li>• Выполнение упражнений</li> <li>• Работа над материалом учебника</li> </ul>		<b>5</b>	
	<b>Консультации (не предусмотрено)</b>		-	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.	1-2	<b>Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Примеры морфемного разбора слов.	<b>6</b>	лекция
	3-4	<b>Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях слов.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии Чередование а и о. Чередование е и и. Правописание чередующихся гласных е-ив корнях слов. Чередование а(я) и им, а(я) и ин.		Учебная дискуссия
	5-6	<b>Правописание приставок при-пре. Правописание сложных слов.</b> Смысловое значение приставки. Сложные случаи написания приставок пре и при. Правописание соединительных гласных. Правописание сложных слов, образованных из словосочетаний.		Лекция-визуализация
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1-2	<b>Составление текстов с использованием однокоренных слов. Словообразовательный анализ слов.</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	1-2	<b>Контрольный тест по теме «Словообразование».</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение тестовых заданий</li> <li>• Выполнение упражнений</li> <li>• Работа над материалом учебника</li> <li>• Составление текста</li> </ul>		<b>10</b>		
<b>Консультации(не предусмотрено)</b>		-		
Тема 5.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	«Перевернутый класс»

**Морфология и орфография.**

1-2	<b>Имя существительное. Склонение имен существительных.</b> Лексико – грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	
3-4	<b>Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных.</b> Суффиксы ек и ик. Сочетания енк и инк. Суффиксы ец и иц. Суффиксы ечк и ичк. Слитное написание сложных имён существительных. Дефисное написание сложных имён существительных.	Мозговой штурм
5-6	<b>Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	Технология развития критического мышления
7-8	<b>Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное.</b> Лексико – грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Грамматическая характеристика постоянных признаков имени прилагательного. Грамматическая характеристика непостоянных признаков имён прилагательных.	Информационно-коммуникативная технология
9-10	<b>Местоимение. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.</b> Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Дефисное и раздельное написание неопределённых местоимений. Не и ни в отрицательных местоимениях.	лекция
11-12	<b>Глагол. Морфологический разбор глаголов.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Грамматическая характеристика постоянных признаков глаголов. Грамматическая характеристика непостоянных признаков глаголов.	Учебная дискуссия
13-14	<b>Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени.	Учебная дискуссия
15-16	<b>Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями.	Лекция-визуализация
17-18	<b>Наречие. Правописание наречий.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи.	лекция
19-20	<b>Морфологический разбор наречий. Правописание н и ни в суффиксах наречий.</b> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	«Перевернутый класс»
21-22	<b>Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.</b> Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по происхождению. Порядок морфологического разбора предлога.	Учебная дискуссия
23-24	<b>Союз как часть речи. Правописание союзов.</b> Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов. Правописание частицы НЕ с союзами. Разряды союзов по значению и грамматическим функциям. Разряды союзов по структуре.	Учебная дискуссия

	<b>25-26</b> <b>Частица как часть речи. Правописание не и ни с различными частями речи.</b> Слитное написание не с разными частями речи. Раздельное написание не с разными частями речи. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре. Порядок морфологического разбора частицы.		Лекция-визуализация
	<b>27-28</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова как особые части речи.</b> Разряды междометий по значению. Разряды междометий по структуре.		Учебная дискуссия
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>1-2</b> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	<b>3-4</b> Морфологический разбор слов.		
	<b>5-6</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.		
	<b>7-8</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	<b>9-10</b> Сочинение на лингвистическую тему.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>1-2</b> <b>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение тестовых заданий</li> <li>• Выполнение упражнений по теме</li> <li>• Составление текста</li> <li>• Работа над материалом учебника</li> </ul>		
	<b>Консультации (не предусмотрено)</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	<b>1-2</b> <b>Основные единицы синтаксиса. Виды (типы) простого предложения.</b> Понятие словосочетания. Общие понятия о предложении. Сложное синтаксическое целое. Понятие грамматической основы простого предложения. Второстепенные члены предложения. Виды (типы) простого предложения по цели высказывания. Виды (типы) простого предложения по эмоциональной окраске. Виды (типы) простого предложения по строению грамматических основ. Виды (типы) простого предложения по наличию второстепенных членов.		Лекция-визуализация
	<b>3-4</b> <b>Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными приложениями и дополнениями.</b> Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособление согласованных и несогласованных приложений.		Лекция-визуализация
	<b>5-6</b> <b>Предложения с обособленными обстоятельствами. Уточняющие члены предложения.</b> Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Сравнительные обороты. Определение уточняющих членов предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление оборотов со значением пояснения. Обособление оборотов со значением присоединения.		Информационно-коммуникативная технология
	<b>7-8</b> <b>Сравнительные обороты. Предложения с вводными конструкциями.</b> Устойчивые обороты с использованием союза как. Пунктуация при сравнительных оборотах. Понятие вводной конструкции. Значение вводных слов. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов. Употребление вводных слов в устной и письменной речи.		Учебная дискуссия

9-10	<b>Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.</b> Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Порядок разбора сложносочиненного предложения. Употребление сложноподчиненных предложений в речи.		«Перевернутый класс»
11-12	<b>Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</b> Союзы и союзные слова в придаточной части. Функция дополнения или подлежащего для главной части. Смысловые отношения между главной и придаточной частью. Подчинительные слова и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Присловные и неprisловные типы придаточных.		Учебная дискуссия
13-14	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</b> Союзные слова в роли членов предложения. Определение позиции члена предложения для слова <i>который</i> . Местоименно-придаточные определительные. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели .		Лекция-визуализация
15-16	<b>Бессоюзное сложное предложение. Замена прямой речи косвенной.</b> Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Использование сложных бессоюзных предложений в речи. Порядок разбора сложного бессоюзного предложения. Понятие прямой и косвенной речи. Знаки препинания при замене прямой речи косвенной.		Лекция-визуализация
17-18	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.		Лекция
19-20	<b>Замена прямой речи косвенной.</b> Понятие прямой и косвенной речи. Знаки препинания при замене прямой речи косвенной.		Учебная дискуссия
21-22	<b>Цитата и эпиграф.</b> Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитата как продолжение предложения. Цитаты, состоящие из нескольких абзацев.		«Перевернутый класс»
<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
1-2	<b>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Упражнения по синтаксической синонимии.</b>		
3-4	<b>Особенности употребления словосочетания. Анализ простого (сложного) предложения ошибок и недочётов в построении.</b>		
<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
1-2	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение тестовых заданий</li> <li>• Работа над материалом учебника</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Составление текстов</li> <li>• Выполнение упражнений по теме</li> </ul>			

	<b>Консультации (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	Экзамен	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Контрольные работы	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13
<b>1 семестр</b>											
	<b>Тема 1.</b> <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	12	7	2	1	-	2	-	-	-	-
1	<b>Введение.</b> Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04;	-
2	<b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности.	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04;	Реферат

3	Функциональные стили речи и их особенности. <b>Разговорный стиль речи</b>	1	1		-	-	-	-	-	ЛР5;МР4,МР8;ПР1-ПР5;УУДр;ОК02;	-
4	<b>Научный стиль речи.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04;	-
5	<b>Официально-деловой стиль речи</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
6	<b>Публицистический стиль речи</b>	1	1		-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
7	<b>Художественный стиль речи</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04;	-
8,9	<b>Лингвостилистический анализ текста</b>	2		2	-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Практическая работа
10	<b>Входящий контроль</b>	1			1					ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Контрольная работа
	<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		-	<b>2</b>	-	-	-	-
11	<b>Слово в лексической системе языка.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
12	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	1	1		-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
13	<b>Активный и пассивный словарный запас.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	Устный ответ
14	<b>Фразеологизмы. Лексические нормы.</b>	1	1		-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
15	Лексический анализ по теме «Лексические нормы»	1		1						ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Практическая работа
	<b>Завершение 1 семестра</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>2 семестр</b>											

	<b>Тема 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-	-		-
16	<b>Фонетические единицы.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
17,18	<b>Орфоэпические нормы:</b>	2	1	1	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	Практическая работа
19	<b>Правописание</b> безударных гласных, звонких и глухих согласных. <b>Употребление буквы Ъ.</b> <b>Правописание И – Ы после приставок.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
20	<b>Правописание О /Ё</b> после шипящих и Ц. <b>Правописание приставок на З- / С -.</b>	1	1		-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
21	Фонетический разбор слов	1		1						ЛР1В;ЛР01;МР4;ПР;УУ Дп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
22	Проверочный диктант	1			1					ЛР1В;ЛР01;МР4;ПР;УУ Дп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Контрольная работа
	<b>Тема 4.</b> <b>Морфемика, словообразование,</b> <b>орфография.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-	-		
23	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
24	Способы словообразования.	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
25	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	1		-	-	-	-	-	ЛР1В;ЛР01;МР4;ПР;УУ Дп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
26	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
27	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -	1	1			-	-	-	-	ЛР1В;ЛР01;МР4;ПР;УУ Дп;ОК04;ПК1.2-1.4;	

28	Правописание сложных слов	1	1								
29	Словообразовательный разбор.	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	
30,31	Практические занятия: Морфемный анализ слов.	2		2	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	Практическая работа
32	Контрольная работа	1			1						Контрольная работа
	<b>Тема 5 Морфология и орфография</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>						
33	<b>Грамматические признаки слова</b>	1	1		-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	-
34	<b>Имя существительное.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
35,36	<b>Морфологический разбор имени существительного.</b>	2	1	1	-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Практическая работа
37	<b>Имя прилагательное.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
38,39	<b>Морфологический разбор имени прилагательного.</b> Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1	1	-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Практическая работа
40	<b>Имя числительное.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	Устный ответ
41	<b>Морфологический разбор имени числительного.</b>	1		1	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	Практическая работа
42	<b>Местоимение.</b>	1	1		-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	-
43	<b>Морфологический разбор местоимения.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	Практическая работа
44	<b>Глагол.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
45	<b>Морфологический разбор глагола.</b>	1		1	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	Практическая работа
46	<b>Причастие как особая форма глагола.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-

47	<b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
48	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
49,50	<b>Морфологический разбор деепричастия.</b>	2	2			-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
51	<b>Наречие.</b>	1	1								
52	<b>Морфологический разбор наречия.</b>	1	1								
53	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b>	1	1								
54	Тестовая работа по теме: «Морфология»	1			1						Контрольная работа
	<b>Тема 6.</b> Служебные части речи	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-
55	<b>Предлог как часть речи.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
56	<b>Союз как часть речи.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
57,58	<b>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</b>	2	1	1	-	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Практическая работа
59,60	<b>Частица как часть речи.</b>	2	1	<b>1</b>	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	Практическая работа
61	<b>Частицы как средство выразительности речи.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
62	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК02,ОК04	-
63	Тест по теме: «Правописание самостоятельных и служебных частей речи»	1	-	-	1	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУДп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Контрольная работа
	<b>Тема 7.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		-	-	-	2		

64	<b>Основные единицы синтаксиса.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
65	<b>Словосочетание.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
66,67	<b>Синтаксический разбор словосочетаний.</b>	2	1	1	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	Практическая работа
68	<b>Простое предложение.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
69	<b>Логическое ударение.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
70	<b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b>	1	1	-	-	-	-	-	-	ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	-
71	<b>Синонимия составных сказуемых.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
72	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
73	<b>Односоставное и неполное предложения.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
74	<b>Синонимия односоставных предложений.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
75	<b>Осложненное простое предложение.</b>	1	1							ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУ Дп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
76	<b>Обособление определений.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
77	<b>Обособление приложений.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
78	<b>Обособление дополнений.</b>	1	1							ЛР1;МР4;ПР;УУДк;ОК0 2,ОК04	
79	<b>Обособление обстоятельств.</b>	1	1							ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУ Дп;ОК04;ПК1.2-1.4;	
80	<b>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</b>	1	1								
81	<b>Уточняющие члены предложения.</b>	1	1								
82	<b>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b>	1	1								
83	<b>Употребление вводных слов в речи</b>	1	1								
84	<b>Знаки препинания при обращении.</b>	1	1								

85	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	1	1								
86	<b>Оформление диалога.</b>	1	1								
87	<b>Сложноподчиненное предложение.</b>	1	1								
88	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	1								
89	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	1	1								
90,91	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	2	1	1							
92	Контрольная работа №5 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	-	-	1	-	-	-	-	ЛР1в;ЛР01;МР4;ПР;УУ Дп;ОК04;ПК1.2-1.4;	Контрольная работа
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>									
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>									
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен		-	-	-	-	-	-	-	ЛР6; ПР; УУДр	экзамен
	<b>Завершение 2 семестра</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого за год</b>	<b>110</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- магнитная доска;
- шкаф для хранения учебной и справочной литературы;

##### **В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:**

- серия таблиц по русскому языку: «Непроверяемые гласные», «Правописание приставок на З/С», «Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа», «Написание безударных личных окончаний глагола», Мягкий знак после шипящих», «Типы сказуемого», «Односоставные и двусоставные предложения», «Обособление определений и приложений», «Обособление обстоятельств», «Прямая речь до и после слов автора»;
- комплект учебных таблиц;;
- учебная литература;
- справочная литература;

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

##### **3.2.1. Учебно-методическое обеспечение**

###### **а) Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами к Конституции РФ от 30.12.2008 №8-ФЗК, от 30.12.2008 №7-ФЗК)// СЗ РФ. – 2009. - №4.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, 04.06.2014 №148-ФЗ, 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 №613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 № 47532);

###### **б) Основная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и средн. проф. образования – М.; изд.:«Академия», 2017 г.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций – М.; изд.: «Просвещение», 2017 г. в)

###### **в)Дополнительная литература:**

1.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

### 3.2.2. Информационные технологии

1. <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский образовательный портал
3. <http://www.firo.ru/> Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
4. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) . Сайт Федерального агентства по образованию РФ

5. <http://center.fio.ru/vio> - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».

6. <http://vip.km.ru/vschool/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мегаэнциклопедия.

7. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

8. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network).

### 3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».

<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
5. Система управления обучением Moodle.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

##### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов:

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.</i>
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</i>
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.</i>
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации</i>
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>
ЛРоб толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<i>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</i>
ЛРо7 навыки сотрудничества со	<i>Демонстрирует навыки сотрудничества</i>

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<i>со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.</i>
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.</i>
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.</i>
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<i>Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом</i>
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<i>Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.</i>
ЛРо12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<i>Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.</i>
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<i>Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	<i>Обладает экологическим сознанием, занимается экологонаправленной деятельностью.</i>
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<i>Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.</i>

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<i>Осознает себя гражданином и защитником великой страны</i>
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<i>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует честность, порядочность, открытость, активно участвует в студенческом самоуправлении</i>
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<i>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих</i>
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<i>Проявляет уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда.</i>
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти, любовь к Родине, родному народу, малой родине</i>
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<i>Проявляет уважение к людям старшего поколения, участвует в социальной поддержке и волонтерских движениях</i>
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i>
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	<i>Проявляет уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</i>

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<i>Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях</i>
ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<i>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности</i>
ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<i>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры</i>
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<i>Принимает семейные ценности, готовится к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности</i>
ЛРв13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<i>Активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействует и сотрудничает с коллективом, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирует профессиональную жизнестойкость.</i>
ЛРв14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<i>Оценивает возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивирован к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</i>
ЛРв15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<i>Готов к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</i>
ЛРв16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо	<i>Ориентируется в изменяющемся рынке труда, реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, избегает безработицы, мотивирован к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности</i>

иные схожие характеристики.	
ЛРв17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<i>Содействует поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</i>
ЛРв18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<i>Принимает цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готов работать на их достижение.</i>
ЛРв19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	<i>Управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</i>
ЛРв20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<i>Генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирует себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</i>
ЛРв21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<i>Самостоятельно и ответственно принимает решения во всех сферах своей деятельности, готов к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i>
ЛРв22. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, Обладающий выносливостью, упорством, хорошим зрением. Ответственный, дисциплинированный, осторожный, внимательный, уравновешенный.	<i>Содействует поддержанию престижа своей профессии, Обладает выносливостью, упорством, хорошим зрением. Ответственный, дисциплинированный, осторожный, внимательный, уравновешенный.</i>
ЛРв23. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, коммуникабельность, дисциплинированность, эффективно взаимодействующий с обучающимися.	<i>Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, коммуникабельность, дисциплинированность, эффективно взаимодействует с обучающимися.</i>

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов:

<b>Метапредметные результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
МР1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<i>Владеет всеми видами речевой деятельности.</i>	<i>Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Оценка действий</i>

<p>MP2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p><i>Владеет умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</i></p>	<p><i>обучающихся на лабораторных работах. Оценка выполнения контрольных работ. Оценка защиты рефератов. Тестовый контроль знаний. анализ выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры; Защита учебного проекта.</i></p>
<p>MP3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><i>Владеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения.</i></p>	<p><i>Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Оценка действий обучающихся на лабораторных работах. Оценка выполнения контрольных работ.</i></p>
<p>MP4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p><i>Обладает нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения.</i></p>	<p><i>Оценка защиты рефератов. Тестовый контроль знаний.</i></p>
<p>MP5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><i>Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критическому оцениванию информации, получаемой из различных источников.</i></p>	<p><i>анализ выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры; Защита учебного проекта.</i></p>
<p>MP6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе</p>	<p><i>Обладает умением извлекать необходимую информацию из различных источников.</i></p>	

изучения русского языка;		
--------------------------	--	--

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий:

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	<i>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата и прогнозирует результат.</i>	<i>Проверка выполненных обучающимся практических, лабораторных, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</i>
2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<i>Самостоятельно осуществляет контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и корректирует план. Самостоятельно оценивает то, что уже освоено и осознает качество и уровень усвоения. Имеет способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.</i>	
3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;		
4) контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		
6) оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		
7) волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;	<i>Самостоятельно выделяет и формирует познавательную цель.</i>	<i>Контрольные и проверочные работы,</i>

2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	<p><i>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Проявляет умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Осуществляет действие со знаково-символическими средствами.</i></p>	<p><i>практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, устные ответы.</i></p>
3) поиск и выделение необходимой информации; применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;		
4) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
5) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		
6) смысловое чтение как осмысление цели чтения и вывод вида чтения в зависимости от цели;		
7) умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;		
8) действие со знаково-символическими средствами (замещение, действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели;	<p><i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых</i></p>	<p><i>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</i></p>
2) управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценки действий партнера;		
3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
4) владение монологической и диалогической формами речи.		

	<i>средств.</i>	
--	-----------------	--

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>Самостоятельно решает задачи профессиональной деятельности.</i>	<i>Задания профессиональной направленности (участие в учебных дискуссиях, мозговых штурмах, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<i>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.</i>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</i>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<i>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<i>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</i>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<i>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.</i>	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	
--	--	--

#### 4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов профессиональных компетенций

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
ПК 1.1. Обеспечивать эксплуатацию и ремонт системы водоснабжения и водоотведения здания.	<i>Самостоятельно проводит эксплуатацию и ремонт системы водоснабжения, водоотведения и отопления здания. Проверяет оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки. Выполняет сборку, подготовку элементов конструкции под сварку и проводит контроль выполненных операций. Выполняет ручную, дуговую сварку (наплавку, резку) простых деталей неотчетливых конструкций во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного.</i>	<i>Задания профессиональной направленности (участие в учебных дискуссиях, мозговых штурмах, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях, выполнение самостоятельных работ – плагинов, решение проблемных и качественных задач)</i>
ПК 1.2. Обеспечивать эксплуатацию и ремонт системы отопления здания.		
ПК 2.1. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.		
ПК 2.2. Выполнять сборку, подготовку элементов конструкции под сварку и проводить контроль выполненных операций.		
ПК 2.3. Выполнять ручную, дуговую сварку (наплавку, резку) простых деталей неотчетливых конструкций во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного.		

#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текущий контроль</b>	Реферат по теме «Стили речи».	1.09-30.10	1-3	3	15
	Практическая работа №1. Очерк на проблемную тему. Составление аннотации.		1-3	3	
	Практическая работа №2. Анализ строения текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		1-3	3	
	Практическая работа №3. Лингвостилистический анализ текста.		1-3	3	
<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа №1 по теме «Стили речи».		1-3	3	
<b>Тема 2. Лексика и фразеология Текущий контроль</b>	Практическая работа №4. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления. Лексический анализ слов.	1.11-30.12	1-3	3	15
	Устный ответ		1-3	3	
	Практическая работа №5. Фразеологический анализ слов. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		1-3	3	
	Устный ответ		1-3	3	
<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа №2. Тест по теме «Лексика и фразеология».		1-3	3	

*2 семестр*

<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b> <i>Текущий контроль</i></p>	Практическая работа №6. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	11.01 – 31.01	1-3	3	6
	<p><i>Рубежный контроль</i></p> Практическая работа №7. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		1-3	3	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b> <i>Текущий контроль</i></p>	Практическая работа №8. Составление текстов с использованием однокоренных слов. Словообразовательный анализ слов.	01.02 – 28.02	1-3	3	6
	<p><i>Рубежный контроль</i></p> Контрольная работа №3 по теме «Словообразование».		1-3	3	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.</b> <b>Морфология и орфография.</b> <i>Текущий контроль</i></p>	Практическая работа №9. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	01.03 – 31.04	1-3	3	12
	Практическая работа №10. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		1-3	3	
	Практическая работа №13. Сочинение на лингвистическую тему.		1-3	3	
	<p><i>Рубежный контроль</i></p> Контрольная работа №4 по теме «Морфология и орфография».		1-3	3	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b> <i>Текущий контроль</i></p>	Практическая работа №14. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Упражнения по синтаксической синонимии.	01.05 – 28.06	1-3	3	9
	Практическая работа №15. Особенности употребления словосочетания. Анализ простого (сложного) предложения ошибок и недочётов в построении.		1-3	3	

<b><i>Рубежный контроль</i></b>	Контрольная работа №5 по теме «Синтаксис и пунктуация».		1-3	3	
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)	1.09-28.06	1-3	3	7
	Своевременность выполнения заданий		1-3	3	
	Активность на занятиях.		0-1	1	
<b>Промежуточный контроль</b>	Экзамен	28.06	10-30	30	30
<b>ИТОГ (максимальное количество баллов за семестр)</b>					<b>100</b>