



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение сервиса

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2CD25100CDACC28F4CD439B0AD219BF9

Владелец: Лаптева Екатерина Григорьевна

Действителен: с 12.02.2021 по 12.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности 43.02.14
«Гостиничное дело»

год приема 2021
курс обучения 1

Астрахань 2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:
Семёнова М.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2	Содержание учебной дисциплины	9
2.3	Тематическое планирование	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	22
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	25
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Русский язык формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Целями освоения учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

Задачами освоения учебного предмета являются:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях .

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв13.

Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные (УУДп):

1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	108
в том числе:	
теоретические занятия	55
лабораторные занятия	-
практические занятия	33
консультации	6
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация рейтинговый балл и экзамен	2

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 1			
Раздел 1. «Язык и речь. Функциональные стили речи»			
Тема 1.1. «Понятие о языке и речи. Функциональные стили речи»	<u>Содержание учебного материала</u>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	1.Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные качества речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Функциональные стили речи. Их особенности, признаки, область использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3.Газетно-публицистический стиль речи. Разговорно-обиходный стиль речи. Художественный стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Текст как произведение речи. Признаки текста. Типы текста; описание, повествование, рассуждение.	2	Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	5.Практическая работа № 1. «Функционально-смысловые типы речи».	2	Практика Индивидуальная работа
Самостоятельная работа. Написать реферат «Функциональные стили современного русского литературного языка».	1	Индивидуальная работа	

Раздел 2. «Лексика и фразеология»			
Тема 2.1. «Лексическая система русского языка»	Содержание учебного материала		
	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. Русская лексика по происхождению. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная и терминологическая лексика.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	4. Фразеологизмы. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари	2	Практика - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	5. Практическая работа № 2. «Лексические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа
Самостоятельная работа. Творческая работа на тему: «Фразеология русского языка».	1	Индивидуальная работа	
Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»			

Орфография»			
Тема 3.1. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка»	Содержание учебного материала		
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	3.Непроверяемые безударные гласные. Гласные в чередующихся корнях.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	4. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание разделительного Ъ и Ь . Употребление Ь знака.	2	Практика-сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
5.Практическая работа № 3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография»			
Тема 4.1. « Морфемика и словообразование русского языка, орфография»	Содержание учебного материала		
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).

2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
3.Гласные Ё и О после шипящих. Гласные И и Ы после Ц .	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
4.Правописание приставок – ПРЕ и ПРИ	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
5.Правописание сложных существительных.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
6.Правописание сложных прилагательных (слитно, дефис, раздельно).	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
7. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.	2	Практика - сообщение
8.Обобщающая работа по всем темам.	2	Лекция – дискуссия.
9.Практическая работа № 4. « Орфографические нормы русского языка ».	2	Практика Индивидуальная работа
10.Промежуточная аттестация. Контрольная работа№1. «Орфоэпические, лексические и орфографические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа
11.Промежуточная аттестация. Контрольная работа№1. «Орфоэпические, лексические и орфографические нормы русского языка».	1	Практика Индивидуальная работа
Завершение 1 семестра		Контрольная работа №1 Рейтинговая оценка

Семестр 2			
Раздел 5. «Морфология. Орфография»			
Тема 5.1. «Самостоятельные части русского языка»	<u>Содержание учебного материала</u>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	3.Н и НН в именах существительных и именах прилагательных. Правописание и употребление имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	5. Местоимение. Наречие. Правописание наречий.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	6.Практическая работа № 5. «Самостоятельные части речи».	2	Практика Индивидуальная работа
Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектами по русскому языку.	2	Индивидуальная работа	

Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»			
Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»	Содержание учебного материала		
	1. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3. Практическая работа № 6. «Морфологические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектами по русскому языку.	2	Индивидуальная работа
Раздел 7. «Служебные части речи»			
Тема 7.1. «Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова»	Содержание учебного материала		
	1. Предлог как часть речи. Грамматические признаки предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов Союз как часть речи. Виды союзов. Употребление союзов. Морфологический разбор союза. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Употребление частиц в речи Междометия и звукоподражательные слова.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2. НЕ с разными частями речи.	2	Лекция - сообщение
	3. Практическая работа № 7. « Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи».	2	Практика Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и	2	Индивидуальная работа.

проектом по русскому языку.			
Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»			
Тема 8.1. « Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка »	Содержание учебного материала		
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3.Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Предложения с разными видами синтаксических конструкций.	1	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Практическая работа № 8. « Пунктуационные нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
	5.Промежуточная аттестация. Контрольная работа№2. «Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
Самостоятельная учебная работа обучающегося над проектом по русскому языку.			
1.Официально-деловой стиль при проведении корпоративных мероприятий в сфере гостиничного дела.			
2.Культура речи современного специалиста в области гостиничного сервиса.			
3.Речь специалиста по гостеприимству как показатель элемента культуры.			
4.Профессиональный язык специалистов в области гостиничного сервиса как отражение профессиональной культуры.			
Итого за 2 семестр			
Итого за уч.год		108	Рейтинговая оценка Экзамен
Промежуточная аттестация			Рейтинговая оценка. Экзамен.

2.3. Тематическое планирование

№ п/ п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагиаты	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
	Раздел 1. «Понятие о языке и речи»	10	6	4	-	-	-	-	1	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2, ЛРо4.7,9	.
1	Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	10	6	4	-	-	-	-	1		
	1.Виды речевой деятельности.		2								
	2.Функциональные стили речи.		2								
	3.Газетно-публицистический стиль речи.		2								Выполнение самостоятельной работы (написать реферат).

	4.Текст как произведение речи.		2	2							
	5.Практическая работа № 1. «Функционально-смысловые типы речи».										Выполнение практической работы №1.
Раздел 2. «Лексика и фразеология »		10	6	4	-	-	-	-	1	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2, ЛРо4.7,9	
2	Тема 2.1 «Лексическая система русского языка»	10	6	4	-	-	-	-	1		
	1.Лексическое и грамматическое значение слова.		2								
	2.Русская лексика по происхождению.		2								
	3.Лексика с точки зрения её происхождения.		2								
	4.Фразеологизмы.			2							Выполнение самостоятельной работы. Творческая работа.
	5.Практическая работа № 2. «Лексические нормы русского языка».			2							Выполнение практической работы №2.
Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия.		12	6	4	-	-	-	-	-	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9;	

Графика. Орфография»										УУДк1,2,3,4; УУДп1,2, ЛРо4.7,9	УУДр1,2;	
3.	Тема 3.1. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка»	12	6	4	-	-	-	-	-			
	1.Фонетические единицы.		2									
	2.Орфоэпические нормы: нормы произношения и нормы ударения.		2									Выполнение домашнего задания.
	3.Непроверяемые безударные гласные.		2									
	4.Приставки на З/С.			2								Ответ на занятия.
	5.Практическая работа № 3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».			2								Выполнение практической работы №3.
Раздел 4. «Морфемика. Словообразование. Орфография»		21	14	7	-	-	-	-	-	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2, ЛРо4.7,9		
4.	Тема 4.1. «Морфемика и словообразование русского языка, орфография»	21	14	7	-	-	-	-	-			
	1.Понятие морфемы как		2									

	значимой части слова.										
	2.Способы словообразования.		2								
	3.Гласные Ё/О после шипящих.		2								
	4.Правописание приставок ПРИ/ПРЕ .		2								Выполнение домашнего задания.
	5.Правописание сложных существительных.		2								
	6.Правописание сложных прилагательных.		2								Ответ на занятии.
	7.Звонкие и глухие согласные.			2							
	8.Обобщающая работа по всем темам.		2								
	9.Практическая работа № 4. « Орфографические нормы русского языка ».			2							Выполнение практической работы №4.
	10.Промежуточная аттестация. Контрольная работа№1. «Орфоэпические, лексические и орфографические нормы русского языка».			2							
	11..Промежуточная			1							Выполнение контрольной работы №1.

	аттестация. Контрольная работа №1. «Орфоэпические, лексические и орфографические нормы русского языка».										
Завершение 1 семестра		53	32	21	-	-	-	-	2		
2 семестр											
	Раздел 5. «Морфология и орфография»	12	10	2	-	-	-	2	-	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2, ЛРо4.7,9	
5	Тема 5.1. Самостоятельные части речи»	12	10	2	-	-	-	2	-		
	1.Имя существительное.		2								
	2.Имя прилагательное.		2								
	3.Н/НН в именах существительных и именах прилагательных.		2								
	4.Имя числительное.		2								
	5.Местоимение. Наречие.		2								Самостоятельная работа (работа с плагином).

	6.Практическая работа № 5. «Самостоятельные части речи».			2							Выполнение практической работы№5.
	Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»	6	4	2	-	-	-	2	-	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2, ЛРо4.7,9	
6.	Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»	6	4	2	-	-	-	2	-		
	1.Глагол.		2								
	2.Н/НН в отглагольных прилагательных и причастиях.		2								Самостоятельная работа (работа с плагином).
	3.Практическая работа № 6. «Морфологические нормы русского языка».			2							Выполнение практической работы№6.
	Раздел 7. «Служебные части речи»	6	4	2	-	-	-	2	-	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2, ЛРо4.7,9	
7.	Тема 7.1. «Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия и	6	4	2	-	-	-	2	-		

	звукоподражательные слова»										
	1.Предлог как часть речи.		2								
	2.НЕ с разными частями речи.		2								Самостоятельная работа (работа с плагином).
	3.Практическая работа № 7. «Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи».			2							Выполнение практической работы№7.
	Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»	9	3	6	-	-	-	-	-	ПР1-4; ОК 1,3,4,5,10 ЛРв 5,6,7,13, МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2, ЛРо4.7,9	.
8.	Тема 8.1. «Особенности синтаксиса и пунктуации»	7	3	4	-	-		-	-		
	1.Основные единицы синтаксиса.		2								
	2.Сложное предложение. СПП.			2							
	3.Сложное бессоюзное предложение.		1								
	4.Практическая			2							Выполнение практической работы№8.

работа № 8. «Пунктуационные нормы русского языка».											
5.Промежуточная аттестация. Контрольная работа№2. «Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка».			2								Выполнение контрольной работы №2.
Завершение 2 семестра	33	21	12		6	6	6		-		Контрольная работа №2
Итого за год	88	55	33	-	6	6	6		2	ОК 1,3,4,5,10 ЛРВ 5,6,7,13	Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Амелина Е.В.. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В.Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: ИЦ Академия, 2018.

3. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: ИЦ Академия, 2018.

4. Баландина Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студенто – нефилологов средних и высших учебных заведений / Л.А.Баландина. – Москва: Издательство Московского университета, 2018.

5. Баландина Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студенто – нефилологов средних и высших учебных заведений / Л.А.Баландина. – Москва: Издательство Московского университета, 2018.

6. Ганапольская Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

7. Глазков А., Глазкова Е., Лапутина Т., Муравьёва Н. Русский язык. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

8. Лобачёва Н.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация / Учебник для СПО / Н.А.Лобачёва. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

9. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО / Н.Б.Самсонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк . — М. : Издательство Юрайт, 2018.

11. Сборник упражнений: Учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А.Лекант и другие; под редакцией П.А.Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. «Современная русская речь. Состояние и функционирование г. 9.П.А.Лекант. Русский язык: Справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант и другие; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы

1. [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www. russkiyjazik. ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www. rus.1september. ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www. grammar. ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах.

видах деятельности.	
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.	Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах.

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос. Практическая работа Контрольная работа. Самостоятельная работа.
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку	Устный опрос. Практическая

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	зрения в различных ситуациях.	работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.		
Познавательные УУД		
1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
2)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.		Коммуникативные УУД
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
4)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную		

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		
---	--	--

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	сформированны понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Выполнение домашнего задания. Устный опрос Выполнение плагина Самостоятельная работа
ПР2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
ПР4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Сформированы представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение работать с информационными источниками разного уровня. Умело использовать стили литературного языка, структуру текста.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразование.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умело взаимодействовать с однокурсниками, коллегами, руководством и потребителями.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение использовать в своей речи литературные нормы русского языка Умело использовать принципы русской орфографии и пунктуации в речи. Умело использовать части речи в речи, учитывать их стилистику	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умело пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа.

4.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по предмету «Русский язык» за I и 2 семестр 2021/2022 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 1.					20
Раздел «1,2» Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	Практическая работа №1. «Функционально-смысловые типы речи» Самостоятельная работа: «Функциональные стили СРЛЯ» (реферат)	— -	1	2	8
	Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка» Самостоятельная работа: «Фразеология русского языка». Творческая работа.		1	2	
Тема 2.1 «Лексическая система языка»	Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка» Самостоятельная работа: «Фразеология русского языка». Творческая работа.		1	2	
Раздел «3,4» Тема 3.1 «Орфоэпические и орфографические нормы РЯ»	Выполнение домашнего задания.	— -	1	1	12
	Ответ на занятия		1	1	
	Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».		1	2	

Тема 4.1 «Морфемика и словообразование русского языка, орфография»	Выполнение домашнего задания.		1	1	
	Ответ на занятия		1	1	
	Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка».		1	2	
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа: «Орфоэпические, лексические, орфографические нормы русского языка».		1	4	
Семестр 2					50
Раздел «5,6» Тема 5.1. «Морфология и орфография»	Практическая работа №5. «Самостоятельные части речи».	— - —	1	5	20
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
	Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка».		1	5	
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»					
Раздел «7, 8» Тема 7.1 «Предлоги, Союзы, Частицы».	Практическая работа №7. «Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи»		1	5	20
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	2	
	Практическая работа №8. «Пунктуационные нормы русского языка».		1	5	
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2. «Пунктуационные и синтаксические нормы		1	8	
Тема 8.1 «Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка».					

	русского языка».				
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, отсутствие опозданий)	____ - ____	2	5	10
	Активность на занятиях		2	3	
	Своевременность выполнения заданий		1	2	
Промежуточный контроль	Экзамен. 1. Теоретическая часть. 2. Практическая часть – защита плагиата	_____ —	30		30
ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения))					100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения