



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**Рассмотрено**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**

Директор

\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.

31 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

по специальности 43.02.15

**«Поварское и кондитерское дело»**

год приема 2022

курс обучения 1

Астрахань 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; входящей в укрупненную группу входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Есина Е.Б. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы	
1.2 Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3 Цели освоения курса в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4 Требования к результатам освоения курса	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>	<b>9</b>
2.1 Объем курса и виды учебной работы	
2.2 Содержание курса	
2.3 Тематическое планирование	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА</b>	<b>20</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение курса	
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА</b>	<b>22</b>
4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения курса	
4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Курс «Индивидуальный проект» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным курсам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Курс встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный курс формирует основу самостоятельного получения знаний для последующего освоения дисциплин Общепрофессионального и профессионального циклов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**1.3. Целями** освоения курса «Индивидуальный проект» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

**Задачами** освоения курса являются:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.4. Требования к результатам освоения курса**

Результатами освоения программы курса является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:**

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

##### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)**

ЛРв15. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

#### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

##### **Регулятивные (УУДр):**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные (УУДп):**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты	выполнения	индивидуального	проекта
1. сформированность деятельности,	навыков	коммуникативной, критического	учебно-исследовательской мышления;
2. способность к деятельности;	к инновационной,	аналитической, творческой,	интеллектуальной
3. сформированность применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	навыков проектной деятельности,	а также самостоятельного	
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.			

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен

в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **1.4.6 Профессиональная направленность курса**

Освоение курса «Индивидуальный проект» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профессиональная составляющая в виде выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций и являются составной частью индивидуального проекта.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
консультации	20
промежуточная аттестация	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>«Введение в проектную культуру»</b>	Содержание учебного материала <b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел.	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выбор и конкретизация темы проекта, главной мысли, проблемной ситуации, подхода к её решению, построение структуры проекта</i>	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		

«Инициализация проекта»	<p><b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и задач, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)</p>	2	Информационно-коммуникационные технологии
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> <i>Определить цель, задачи, выдвинуть гипотезу, определиться с методом проверки гипотезы, описать актуальность выбранной темы</i></p>	2	
Тема 1.3. «Базовое проектирование и исследование»	<p><b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала. План исследования, разработка карты исследования. Методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Организация работы с научной литературой, энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками, периодической печатью и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.</p>	2	Метод проектов
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	

	<i>Сбор информации, составление плана исследования, подготовка к предварительной публичной презентации</i>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>«Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»</b>	Содержание учебного материала		
	<b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Оформление проектной работы обучающегося.	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Оформление проектной работы согласно требованиям</i>	3	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Тема 1.5.</b> <b>«Презентация результатов проектной деятельности»</b>	<b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы	2	<i>Технология проблемного обучения</i>

	представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Создание эскиза мультимедийной презентации проекта</i>	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>«Защита результатов проектной и исследовательской деятельности»</b>	Содержание учебного материала		
	<b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	4	<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Доработка проекта согласно полученным замечаниям</i>	4	
<b>Тема 1.7.</b> <b>«Коммуникативные навыки»</b>	Содержание учебного материала		
	<b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Аргументация. Спор. Дискуссия. Ориентация на понимание. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	4	<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить публичную защиту результатов проектной деятельности, исследований</i>	4	
<b>Тема 1.8.</b>	Содержание учебного материала		

«Рефлексия проекта»	<b>КОНСУЛЬТАЦИЯ.</b> Индивидуальный прогресс Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Рекомендация литературы, которая поможет выйти на новый уровень.	2	Технология мышления	критического
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить публичную защиту результатов проектной деятельности	1		
Дифференцированный зачет		6	Метод проектов	
<b>Итого за уч.год</b>		<b>46</b>		
<b>Тематика индивидуальных проектов (согласно теме габиона):</b>				
1. Испанская кухня как «средиземноморская диета». Правда и вымысел.				
2. Турецкая кухня — встреча Запада и Востока. Особенности и традиции.				
3. Русская кухня: «щи да каша — пища наша»?				
4. Белорусская кухня как отражение различных национальных культур.				
5. Китайская кухня — единство и разнообразие.				
6. Между Китаем и Японией — особенности корейской кухни.				
7. Японская кухня — кулинарное путешествие по Стране восходящего солнца.				
8. Казахская кухня — кухня кочевого народа. Традиции и заимствования.				
9. Узбекистан — перекрёсток кулинарных путей. Особенности узбекской кухни.				
10. Национальная кухня Англии: традиции и инновации				
11. Национальные особенности в питании различных регионов Франции				
12. Рождественские блюда украинской кухни в повести Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»				
13. Еда как атрибут культурно-пространственных координат (украинская кухня)				
14. Уличная еда в ОАЭ как особый институт традиционной культуры питания				
15. Национальные особенности и традиции праздничного обеда в арабских странах				
16. Свадебный стол кубанских казаков				
17. Пасхальные блюда кубанской кухни				
18. Концепция кубанской кухни				
19. 12 постных рождественских блюд русской кухни				

20.Рождественские блюда европейской кухни (Швеция)
21. Рождественские блюда американской кухни
22.Пасхальные блюда центрально-европейской кухни (Венгрия)
23.Пасхальные блюда европейской кухни (Португалия)
24.Рождественские блюда американской кухни
25. Традиции питания в Англии
26. Особенности английского завтрака
27. Осетинская кухня: здоровое питание и заряд энергии.
28. Татарская кухня: вкусно или полезно?
29. Здоровое питание и кавказская кухня – синоним или антипод?
30. Ураза-байрам: созвездие национальных кулинарных традиций
31. Пасхальные традиции русской кухни и игр на праздник.
32. Знакомьтесь – новый тренд паназиатская кухня
33. Узбекская кухня и правильное питание. Совместимы ли эти понятия?
34. Гастрономическое путешествие по северным землям Германии (гамбургская кухня, кухня Шлезвиг-Гольштейна, мекленбургская и берлинская кухня )
35. Гастрономическое путешествие по юго-западным землям Германии (баденская, швабская, пфальцкая кухни)
36. Франкония – рай для гурманов.
37. Гессенская кухня – дегустируем мир.
38. Почему «Гастрономическая трапеза французов» попала в репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества ЮНЕСКО.
39. Региональная французская народная кухня – просто и разнообразно.
40. Аристократическая французская кухня - законодатель мировой моды
41. Английская кухня - скучно, невкусно и «тяжело»?
42. Украинская кухня как часть национального бренда.
43. Немецкая и украинская кухни - точки соприкосновения.
44. От Сочельника до Рождества – готовим к праздничному столу (русская кухня)
45. 12 блюд русского рождественского застолья.
46. Тряхнём стариной (старинные рецепты русского рождественского стола)
47. Кулинарные традиции немецкого рождества.

48. Топ-7 американских рождественских блюд. История и современность.
49. Пасхальные кулинарные традиции Германии.
50. «Образ итальянской кухни в литературе»
51. « Концепция национальной кухни Италии»
52. «Блюда итальянской кухни в России»
53. «Итальянская кухня как воплощение культурно-гастрономических традиций страны»
54. «Особенности средиземноморской кухни» «Повседневное и эксклюзивное в средиземноморской кухне»
55. « Средиземноморская кухня как культурное наследие»
56. «Средиземноморская кухня в – залог правильного питания»
57. « Названия блюд как отражение национального колорита народов Дагестана»
58. « Традиции питания в латиноамериканской кухне кК фактор формирования национального уклада»
59. « Национальная кухня Дагестана: традиции и новации»
60. «Кулинарное искусство в контексте христианской религиозной традиции.Пасха»



### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1 семестр</b>											
	Введение в проектную культуру	4				2		2		ЛРо1, МР3. УУДр5	
	Инициализация проекта	4				2		2		ЛРо2, ЛРв10. МР5. УУДп3	<i>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов</i>
	Базовое проектирование и исследование	4				2		2		ЛРо9, ЛРв11. МР4. УУДр2	
	Информационные ресурсы	4				2		3		ЛРо10. МР1. УУДп1,2	<i>проверка результатов выполнения</i>



	<b>Итого за год</b>	46				20	6	20			
--	---------------------	----	--	--	--	----	---	----	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии».

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

**Основная литература. Интернет-ресурсы:**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491468> (дата обращения: 23.09.2022)
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 23.09.2022).

**Дополнительные источники:**

1. *Петряков, П. А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449> (дата обращения: 23.09.2022).
2. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 23.09.2022).

##### 3.2.2. Информационные технологии

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций);
- использование системы управления обучением Moodle.

### 3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».  
<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
5. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа курса может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.</i>
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности через проектную деятельность</i>
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации при работе над индивидуальным проектом</i>
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>
ЛРоб6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<i>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</i>
ЛРо7 навыки сотрудничества со	<i>Демонстрирует навыки сотрудничества</i>

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<i>со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов проектной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.</i>
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.</i>
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<i>Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом, использует данные качества при выполнении индивидуального проекта</i>
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<i>Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, включая в индивидуальный проект материалы, имеющие непосредственное отношение к будущей специальности</i>

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<i>Осознаёт ценность собственного труда, формирует в сетевой среде лично и профессионального конструктивный «цифровой след»</i>
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<i>уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i>
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<i>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</i>
ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<i>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i>

ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<i>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, применяя их при выполнении индивидуального проекта</i>
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания	<i>Демонстрирует профессиональные навыки в сфере общественного питания</i>
ЛРв15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	<i>эффективно взаимодействует с членами команды и сотрудничает с другими людьми, осознанно выполняет профессиональные требования при выполнении индивидуального проекта, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.</i>

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

<b>Метапредметные результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность</i>	<i>Текущий контроль: - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;</i>
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</i>	<i>- защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов</i>
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач</i>	



MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<i>Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.</i>	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<i>Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.</i>	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.</i>	

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<i>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов,</i>	<i>Проверка выполненных обучающимся самостоятельных работ в соответствии со всеми требованиями (временными,</i>

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<i>необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</i>	<i>техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</i>
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<i>Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта.</i>	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	<i>Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</i>	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<i>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения.</i>	<i>Защита проекта, самостоятельная работа, наблюдение</i>
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	<i>Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и</i>	

источниках	<i>доказательства с разных позиций и формулирует соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы в любых ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</i>	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать	<i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.</i>	<i>Презентация и защита проекта</i>

<p>партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p><i>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности</i></p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><i>взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</i></p>	
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>		

Результаты выполнения индивидуального проекта отслеживаются и оцениваются при помощи **технологической карты распределения рейтинговых баллов.**

#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>				
1.	Наличие и состоятельность цели, задач, гипотезы, метода проверки гипотезы, актуальности выбранной тем, плана работы	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся	1-16	
2.	Нормаконтроль	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся	1-16	
3.	Наличие и содержательность плагинов	анализ выполнения плагинов	1-16	
4.	Наличие и качество мультимедийной презентации по теме индивидуального проекта	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся	1-16	
5.	Предварительная защита индивидуального проекта	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся	1-16	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		Публичная защита проекта	0-20	<b>20</b>
<b>Всего баллов за курс</b>			<b>60-100</b>	<b>100</b>

