



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение сервиса

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2CD25100CDACC28F4CD439B0AD219BF9

Владелец: Лаптева Екатерина Григорьевна

Действителен: с 12.02.2021 по 12.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 «История»
по специальности 43.02.10
«Туризм»**

год приема 2021
курс обучения первый

Астрахань 2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:
Носова В.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне в рамках предметной области общественной науки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу гуманитарных знаний для последующего освоения дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Освоение дисциплины является систематизация представлений об основных этапах исторического развития России, определение закономерностей и особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов российской истории в контексте всемирной истории, выявление места и роли России в современном мире, формирование аналитических способностей, мировоззренческих позиций, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности студента, понимания социальной значимости своей деятельности

1.3. Целями освоения учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Задачами освоения учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «История» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и(или) материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	162
в том числе:	
теоретические занятия	108
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
консультации	-
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт.	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	Работа в парах.
	Концепции исторического развития. Цивилизации, Варианты их типологии. Факторы исторического развития.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 1.	2	
Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»	Содержание учебного материала	2	Работа со схемами, таблицами, картами и иллюстрациями.
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Рабы и рабство. Неолитическая революция и её последствия.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания по теме № 1. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 1.	2	
Раздел 2. «Цивилизация Древнего мира»	Содержание учебного материала	4	Работа в парах.
	1.Ранние цивилизации, их отличительные черты. Традиционное общество. Социальная пирамида. Основные сословия. Типы государств древности.		
	2.Античные цивилизации. Ранние цивилизации- Египет, Азия, Китай .Становление полисной цивилизации Греции. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизации.		Работа с картой и таблицей.
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		

	Практические занятия не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 2. Написание индивидуальных проектов по теме № 2.	2	
Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»	Содержание учебного материала	8	Исправление ошибок в тексте. Составление вопросов по теме. Брейн-ринг. Эссе
	1. Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Культура средневекового Китая.		
	2. Буддизм на Востоке в Средние века и арабо-мусульманская цивилизация. Средневековая история Индии. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Возникновение ислама. Государственный и общественный строй арабов. Арабские завоевания. Арабская культура.		
	3. Становление западно-европейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития христианской цивилизации. Великое переселение народов. Государства Европы VIII – XI века. Византийское государство.		
	4. Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Формы государственной власти. Церковь и общество.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка учебной литературы по теме № 3. Выполнение творческого задания по теме № 3.	2	
Раздел 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века.»	Содержание учебного материала	20	Мозговой штурм. Работа в парах. Исторический диктант. Словарная работа. Заполнение таблицы. Блиц-турнир. Групповая работа
	1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Славяне и великое переселение.		
	2. Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян.		
	3. Рождение Киевской Руси. Общественный строй. Первые русские князья. Крещение Руси.		
	4. Русь и её соседи в XI – начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII веках. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Исток русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории.		

	<p>5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Причины раздробленности. Междоусобная борьба.</p> <p>6. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и нашествие на Русь. Агрессия крестоносцев. Князь Александр Невский. Русь на пути к Возрождению. Экономическое и политическое усиление Московского княжеств.</p> <p>7. От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497г.</p> <p>8. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI веке. Церковь и государство. Опричнина и причины её введения. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход к Балтийскому морю.</p> <p>9. Смута в России начала XVII в. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Начало правления Романовых.</p> <p>10. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII-XVII вв. Территория и население. Соборное уложение 1649г. Политический строй России. Внешняя политика России. Литература, живопись, архитектура. Быт и нравы. Создание школ.</p> <p>Лабораторные занятия не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены.</p>		«Шкала мнений». Презентация.
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка учебной литературы по теме №4, Подготовка к контрольной работе по теме №4, Работа с тестовыми заданиями по теме №4, Выполнение индивидуальных проектов по теме № 4..	4	
	Содержание учебного материала	8	
Раздел 5. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI – XVII веках: многообразие цивилизаций. Понятие «Новое время». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Возрождение, гуманизм, реформация.		Работа в парах. Работа с картой, иллюстрациями и таблицей.

XVI-XVIII вв.»	<p>2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки. Карта мира. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств.</p> <p>3. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерна» и распределение ролей между государствами. Вступление России в «европейский концерт». Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные технические открытия и изобретения.</p> <p>4. Европа XVII века. Европа XVIII века. Новации в хозяйствовании, в образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технические изобретения. Изобретатели и предприниматели. Промышленный переворот в Англии. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.</p>		Презентация. Урок с применением видеоматериала.
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольная работа		
	<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме №5, Работа с документальной литературой по теме №5,</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
Раздел 6. «Россия в XVIII в.»	<p>1. Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Северная война и её итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Культурный переворот петровского времени.</p>		Работа с таблицей. Хронологический диктант. Исправление ошибок в тексте.
	<p>2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.). Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.</p>		
	<p>3. Россия во второй половине XVIII в. Характер и направленность реформ Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.</p>		
	<p>4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Архитектура, живопись, литература.</p>		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		

	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме №6, Выполнение творческого задания по теме №6,	2	
Раздел 7.»Становление индустриальной цивилизации.»	Содержание учебного материала	4	
	1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX века. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и в Америке. Становление гражданского общества.		Работа с учебником Презентация.
	2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в конце XIX в. Социальный состав общества. Особенности духовной жизни Нового времени. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме № 7, Проработка документальной литературы по теме №7.	4	
Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.»	Содержание учебного материала	2	
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй, отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Попытки модернизации в странах Востока. Османская империя. Япония. Китай.		Мозговой штурм.
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №8, Проработка документальной литературы по теме №8,	2	

	Выполнение творческого задания по теме №8,.		
Раздел 9. «Российская империя в XIX веке.»	Содержание учебного материала	10	
	1.Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население. Социальная структура. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Реформы Николая I.		Брейн-ринг Работа с таблицей и иллюстрациями. Эссе Исправление ошибок в тексте. Работа в группе. Семинар
	2.Внешняя политика Александра I и Николая I Отечественная война 1812г. Борьба с Османской империей. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война.		
	3.Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Философия и литература. Общественно-политическая борьба. Славянофилы и западники. Наука и техника. Архитектура, театр, живопись, литература.		
	4.Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военные реформы. Социалистические идеи в России.		
	5. Пореформенная Россия. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Общество и государство. Консервативный курс Александра III. Общественные движения. Россия в системе международных отношений во второй половине XIXв. Великие реформы и русская культура. Система образования. Развитие науки и техники. Театр, живопись. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
Контрольные работы не предусмотрены.			
Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №9, Выполнение индивидуальных проектов по теме№9 Выполнение презентации по теме№ 9.	4		
Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»	Содержание учебного материала	6	
	1.Международные отношения в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков. Начало борьбы на передел мира. Складывание противостоящих военных блоков – Антанты и Тройственного союза. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Изменения в социальной структуре общества. Научно-технический прогресс на рубеже XIX – XX веков.		Работа с учебником. Блиц-турнир.

	<p>2.Россия в начале XX века. Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Революция 1905 – 1907 года. Экономические реформы С.Ю.Витте, П.А.Столыпина. Русско-японская война.</p>		
	<p>3.Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.</p>		
	<p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p>		
	<p>Практические занятия не предусмотрены.</p>		
	<p>Контрольные работы не предусмотрены.</p>		
<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №10, Выполнение презентации по теме№10.</p>		4	
<p>Содержание учебного материала.</p>		6	
<p>Раздел 11. «Между мировыми войнами.»</p>	<p>1.Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 20-30-е годы XX века. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы. Мировой экономический кризис. Пути преодоление кризиса. Германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>		<p>Работа в группе. Тест Эссе Круглый стол.</p>
<p>2.Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века. Функционирование колониальных систем в индустриальную эпоху. Анतिकолониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на пути к модернизации.</p>			
<p>3.Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Строительство социализма в СССР. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Последствия мирового экономического кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Основные направления государственного развития СССР в 20-30-е годы XX века. Развитие экономики СССР в 20-30-е годы XX века. Внешняя политика. «Культурная революция».</p>			
<p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p>			
<p>Практические занятия не предусмотрены.</p>			
<p>Контрольные работы не предусмотрены.</p>			

	<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №11, Работа с документальной литературой по теме №11, Выполнение творческого задания по теме№11 Выполнение презентации по теме№11,</p>	4	
<p>Раздел 12. «Вторая мировая война.»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1.Вторая мировая война. Причины, ход, значение. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция.</p>		<p>Урок с применением аудиоматериала Исправление ошибок в тексте Мозговой штурм.</p>
	<p>2.СССР в годы Великой Отечественной Войны. Основные этапы военных действий. Общество в годы войны. Роль советского тыла.</p>		
	<p>3.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной Войне. Героизм советских людей.</p>		
	<p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p>		
	<p>Практические занятия не предусмотрены.</p>		
	<p>Контрольные работы не предусмотрены.</p>		
<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №12, Работа с документальной литературой по теме №12, Работа с тестовыми заданиями по теме №12, Выполнение индивидуальных проектов по теме№12, Выполнение презентации по теме№12.</p>	2		
<p>Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1.Сверхдержавы: СССР и США. «Холодная война». К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».</p>		<p>Работа с документами. Работа с учебником Составить вопросы по теме</p>
	<p>2.Научно-технический прогресс. Компьютеризация. Транспортная революция, ядерная энергетика. Автоматизированное производство.</p>		
	<p>3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Распад колониальной системы. Доктрины Третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии</p>		
<p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p>			

	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №13, Выполнение творческого задания по теме №13, Выполнение презентации по теме №13,	2	
	Содержание учебного материала	8	
	1.СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Интеграция коммунистической идеологии в сознание людей. Апогей культа личности Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.		Эссе Словарная работа Работа с документами Презентация Работа с учебником
	2.Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. XX съезд КПСС. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950-1960-х. Культурная жизнь общества. Внешняя политика СССР.		
	3.СССР в конце 1960 – начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение. Заключительный этап «холодной войны».		
	4.СССР в период перестройки. СССР в системе международных отношений. Причины реформ М.С.Горбачёва. изменения в правовой и государственной системе. Советская культура. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Распад социалистического лагеря.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы.	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №14, Подготовка к контрольной работе по теме №14, Выполнение презентации по теме №14, Работа с тестовыми заданиями по теме №14,	2	
Раздел 14. «СССР в 1945-1991гг.»	Содержание учебного материала.	6	
Раздел 15.			

<p>« Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.»</p>	<p>1.Становление новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.</p> <p>2.Российское общество Либеральные идеи и социальная инерция. Президентские выборы 2000 и 2004г. Переход к рыночным отношениям.</p> <p>3.Мир во XXI веке. Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной правовой системы.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над плагином. Работа над проектом.</p>		<p>Семинар Мозговой штурм Работа с учебником</p>
<p>Раздел 16. Итоговое занятие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Итоговое занятие – дифференцированный зачет .</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены.</p> <p>Контрольные работы не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа. Самостоятельная работа над учебным проектом (темы в соответствие тематики Габиона)</p>	<p>2</p> <p>8</p>	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Горный парк «Рускеала» - пример успешной туристической дестинации». 2.«Туристический потенциал уникальной территории старо-татарской слободы города Казани». 3.«История Заповедного леса Кавказских гор в рамках тура выходного дня для туристов из других». 4.«Роль общественных организаций в развитии сферы туризма и гостеприимства в городе Севастополь». 5.«Малые исторические города Республики Татарстан, исторический центр Болгар». 			
<p style="text-align: center;">Примерное содержание плагинов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История появления Горного парка «Рускеала». 2.История образования города Казани. 3.История появления туризма в городе Севастополь. 4.История Заповедного леса Кавказских гор. 5. История образования Республики Татарстан. 			

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
	Введение.	4	2						2		
	Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»	4	2						2		Ответ на занятия (устный опрос)
1	Тема:1.1 Природное и социальное человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		2							ЛРo1, ЛРo4, ПР2	
	Раздел 2.	6	4						2		Выполнение творческого

	«Цивилизация Древнего мира»										задания
2.	Тема:2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.		2							ЛРв7, МР1, ПР1	
3.	Тема:2.2 Античные цивилизации.		2							МР4, ПР6	
	Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»	10	8						2		...
4.	Тема:3.1 Особенности развития цивилизации Востока в Средние века.		2							ЛРо6, МР1, ПР4	<p>Ответ на занятия (устный опрос)</p> <p>Выполнение творческого задания</p> <p>Выполнение домашнего задания</p>
5.	Тема:3.2 Буддизм на Востоке в Средние века и арабо-мусульманская цивилизация.		2							МР9, ПР6, ОК6	
6.	Тема:3.3 Становление западно-европейской средневековой		2							ЛР15, МР9, ПР3 УУДр2	

	цивилизации.										
7.	Тема:3.4 Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации.		2							ЛРо6, МР1, ПР4	
	Раздел 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века.»	24	20						2		
8.	Тема:4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.		2							ЛРо8, ЛРо15, МР3	<p>Ответ на занятия (устный опрос)</p> <p>Выполнение творческого задания</p> <p>Выполнение домашнего задания</p>
9.	Тема:4.2 Восточные славяне в VII-VIII вв.		2							ЛРо15, МР1, ПР6, УУДк1	
10.	Тема:4.3 Рождение Киевской Руси.		2							ЛРв12, ЛРо15, ПР7, ОК6	
11.	Тема:4.4 Русь и её соседи в XI – начале XII вв..		2							МР4, ПР2, УУДр3	
12.	Тема:4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		2							ЛРо7, МР2, ПР2	

13.	Тема:4.6 Борьба Руси с иноземными завоевателями.		2						MP4, ПР2, УУДр3	
14.	Тема:4.7 От Руси к России.		2						ЛРo7, МР2, ПР2	
15.	Тема:4.8 Россия в царствование Ивана Грозного.		2						ЛРo4, ЛРo6, ПР6	
16.	Тема:4.9 Смута в России начала XVII в.		2						MP1, MP3, ПР1, ЛРo7, MP1, MP3, ПР7, УУДп5	
17	Тема:4.10 Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII- XVII вв.		2						ЛРo3, ЛРo10, ЛР11	
	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.»	10	8					4		
18.	Тема:5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному		2						ЛРo3, ЛРo10, ЛР11	Выполнение творческого задания Выполнение домашнего задания

	обществу.										
19.	Тема:5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		2							ЛРв9, МР7, ПР6	
20.	Тема:5.3 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.		2							МР1, ПР4, УУДр6	
21.	Тема:5.4 Европа XVII века. Европа XVIII века.		2							ЛРо10, ПР4	
	Раздел 6. «Россия в XVIII в.»	10	8					2			
22.	Тема:6.1 Россия в период реформ Петра I.		2							МР3, ПР6	Эссе Выполнение творческого задания
24.	Тема:6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг).		2							ЛРо10, ПР4	
26.	Тема:6.3 Россия во второй		2							МР7, ПР4, ОК6	

	половине XVIII в.										
27.	Тема:6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		2							ЛРв11, ПР7, ОК2	
	Раздел 7 «Становление индустриальной цивилизации.»	8	4					4			...
28.	Тема:7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2							ЛРо14, ОК7	Выполнение домашнего задания
29.	Тема:7.2 Развитие капиталистически х отношений и социальной структуры индустриального общества в конце XIXв.		2							ЛРо14, ПР2	
	Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах	4	2					2			

	Востока.»										
30.	Тема:8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		2							MP2, ПР1, УУДк3	Выполнение домашнего задания
	Раздел 9 «Российская империя в XIX веке.»	14	10						4		
31.	Тема:9.1 Россия в первой половине XIX столетия.		2							ЛРo9, ПР5, ОК2	Ответ на занятия (устный опрос) Выполнение домашнего задания
32.	Тема:9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I.		2							ЛРв4, MP2, ПР3, ОК2	
33.	Тема:9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIXв.		2							ЛРo9, ПР5, ОК2	
34.	Тема:9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II.		2							ЛРв4, MP2, ПР3, ОК2	
35.	Тема:9.5		2							MP9, ПР1,	

	Пореформенная Россия. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.								УУДк2	
	Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»	10	6					4		
36.	Тема:10.1 Международные отношения в начале XX века.		2						ЛР013, ПР5, ОК1	Выполнение домашнего задания
37.	Тема:10.2 Россия в начале XX века.		2						ПР5, ОК1 МР1	
38.	Тема: 10.3 Первая мировая война.		2						МР1, ПР5, ОК1	
	Раздел 11. «Между мировыми войнами.»	10	6					4		
39.	Тема:11.1 Страны Европы в 20-е годы XX века.		2						ОК10	Самостоятельная работа
40.	Тема:11.2 Народы Азии, Африки,		2						ЛР09, ПР5 ЛР05, МР3	

	Латинской Америки в первой половине XX века.										
41.	Тема:11.2 Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Строительство социализма в СССР.		2							MP6, ПР6, ОК1	
	Раздел 12. «Вторая мировая война.»	8	6						2		
42.	Тема:12.1 Вторая мировая война.		2							MP1, ПР1	Выполнение творческого задания . Выполнение домашнего задания
43.	Тема:12.2 СССР в годы Великой Отечественной Войны.		2							ЛРв15, MP2, ПР1	
44.	Тема:12.3 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		2							ЛРо4, ПР6	
	Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»	8	6						2		
45.	Тема:13.1 Сверхдержавы:		2							ОК1 УУДр5	Выполнение домашнего задания

	СССР и США.										
46.	Тема:13.2 Научно-технический прогресс.		2							ОК1, ОК2, ОК3, ОК11, УУДр1,4	
47.	Тема:13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		2							МР1, МР, УУДр6	
	Раздел 14. «СССР в 1945-1991гг.»	12	8						4		
48.	Тема:14.1 СССР в послевоенный период.		2							МР2, ПР6, УУДп4	Ответ на занятия (устный опрос) Выполнение домашнего задания
49.	Тема:14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима.		2							МР1, ПР6	
50.	Тема:14.3 СССР в конце 1960 – начале 1980-х годов.		2							МР3, ПР6	
51.	Тема:14.4 СССР в период перестройки. СССР в системе международных отношений.		2							ЛРо10, ПР4	

	Раздел 15. «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.»	10	6					4		
52.	Тема:15.1 Становление новой российской государственно- правовой системы.		2						ЛРo14, ОК7	Эссе
53.	Тема:15.2 Российское общество.		2						ЛРo14, ПР2	
54.	Тема:15.3 Мир во XXI веке.		2						МР2, ПР1, УУДк3	
55.	Дифференцирова нный зачёт	10	2					8	ЛРв13, МР3, ПР4, ОК1, ОК9 МР8, ПР7, ОК9	Защита плагиата по теме габиона
	Итого за год	162	108					54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеofilьмов;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Касьянов.- 2-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт,2021.-255 с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-447422> (дата обращения: 12.09.2021).

2.. Петухова, Н.Е. История налогообложения в России IX-XX вв: Учебное пособие / Н.Е. Петухова. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 144 с.

3. Пирогова, Л. История России. XX век в лаковой миниатюре / Л. Пирогова. - М.: Кучково Поле, 2017. - 240 с.

в) Дополнительная литература:

1.История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.

2.История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2018. - 159 с.

3.Вовина-Лебедева, В.Г. История России: XVI-XVII вв.: Учебное пособие / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Академия, 2017. - 240 с.

3.2.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);

- использование системы управления обучением Moodle.

3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1.Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10

2.Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».

<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

2.Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

3.Система управления обучением Moodle.

4.Электронный журнал дневник.ру

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.

сотрудничать для их достижения	
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка,	Соблюдение норм правопорядка,

<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p>ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности</p>
<p>ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Дорожит семейными ценностями, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Демонстрирует профессиональные навыки в сфере моделирования и конструирования</p>
<p>ЛРв12 Принимающий семейные ценности,</p>	<p>На занятиях эффективно взаимодействует</p>

готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
---	---

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры; - другое
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой	

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	
МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<p>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.</p> <p>Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</p>
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том</p>	<p><i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная</i></p>

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<p>числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во вне учебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	<i>работа, устные ответы.</i>
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	нормами коммуникации).
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос
ПР2	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин
ПР3	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Тестовый контроль
ПР4	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей
ПР 5	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин, творческое задание
ОК2	Планирует организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
ОК3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тестовое задание.
ОК4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Письменная работа, устный опрос

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы
Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»	Ответ на занятии	-	0-2	2
Раздел 2. «Цивилизация Древнего мира»	Выполнение творческого задания.	-	0-5	5
Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.» Тема 3.2 Буддизм на Востоке в Средние века и арабомусульманская цивилизация.	Ответ на занятии	-	0-2	4
Тема 3.4 Расцвет западно-европейской средневековой	Выполнение домашнего задания		0-2	

цивилизации.				
Раздел 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века.» Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Ответ на занятия		0-2	6
Тема 4.6 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Выполнение творческого задания		0-2	
Тема 5.1 Русская культура в XIII-XVII вв.	Выполнение домашнего задания		0-6	
Раздел 5. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.» Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. время.	Выполнение творческого задания		0-2	4
Тема 5.5 Европа XVII века. Европа XVIII века.	Выполнение домашнего задания		0-2	
Раздел 6. «Россия в XVIII в.» Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг).	Выполнение творческого задания		0-2	4
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Эссе		0-2	

Раздел 7. «Становление индустриальной цивилизации.»	Выполнение домашнего задания		0-2	2
Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.»	Выполнение домашнего задания		0-2	2
Раздел 9 «Российская империя в XIX веке.»	Ответ на занятия		0-2	5
	Выполнение домашнего задания		0-3	
Рубежный контроль по разделам дисциплины.	Контрольное тестирование	____-____	0-5	5
Всего баллов за семестр				39
2 семестр				
Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»	Выполнение домашнего задания		0-2	2
Раздел 11. «Между мировыми войнами.»	Самостоятельная работа.		0-5	5
Раздел 12. «Вторая мировая война.» Тема 12.1 Вторая мировая война.	Выполнение творческого задания		0-4	8
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной Войны.	Выполнение домашнего задания		0-4	
Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»	Выполнение домашнего задания		0-5	5
Раздел 14. «СССР в 1945-1991гг.» Тема 14.1 СССР в послевоенный период.	Ответ на занятия		0-2	6
Тема 14.4 СССР в период перестройки.	Выполнение домашнего задания		0-4	

Раздел 15. «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.»	Эссе		0-5	5
Проектная деятельность	Практическая работа	-	0-5	5
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость занятий.	____ - ____	0-5	5
Дифференцирован ный зачёт	Защита дисциплине	плагина по	0-20	20
Всего баллов за семестр			61	
Всего баллов за курс обучения			100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения