

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Лаптева Е.Г.  
31 августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.Уг.01 «ГЕОГРАФИЯ»**

специальности 43.02.10  
«Туризм»

год приема 2021  
курс обучения первый

Астрахань 2021 г

Рабочая программа учебного предмета «География» УПВ.Уг.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования 43.02.10. Туризм входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:  
Джаналиева Ания Талапхалиевна - преподаватель естественных дисциплин ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>12</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>26</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>28</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной предмета УПВ.Уг.01 «География» реализуется в рамках освоения основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы «География»

Учебный предмет «География» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра, относится дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на углубленном уровне в рамках предметной области Естественные науки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу естественно-научных знаний для последующего освоения дисциплин Математического и общего естественнонаучного цикла, формирует основы грамотной устной и письменной речи для освоения профессиональной лексики, использования грамматических структур, подготавливает к освоению профессиональных компетенций, так как предмет «География» направлен на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «География» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с программой воспитания
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по профессии / специальности среднего профессионального образования 43.02.10. «Туризм»

**Задачами** освоения учебного предмета являются :

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для

правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

✓ определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

✓ проводить наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

✓ использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

✓ применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛР<sub>0</sub>)**

ЛР<sub>01</sub>. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР<sub>02</sub>. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР<sub>04</sub>. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР<sub>05</sub>. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР<sub>06</sub>. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР<sub>07</sub>. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР<sub>09</sub>. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРo13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРo14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРo):**

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере гостиничного дела

#### **1.4.2 Метапредметные результаты МР**

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

##### **Регулятивные (УУДр):**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные (УУДп):**

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные (УУДк)**

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

ПР1 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

ПР2 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших

природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР3 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

ПР4 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

ПР5 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

ПР6 владение умениями работать с геоинформационными системами;

ПР7 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР8 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

ПР9 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

ПР10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

П12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

ПР13 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

ПР14 владение умениями работать с геоинформационными системами;

ПР15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

**1.4.5 Перечень общих компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться со сверстниками, преподавателями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета**

Освоение учебного предмета «География» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения астрономии, так и освоения выбранной профессии.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся; формирования у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся способностей и навыков использования приобретенных результатов освоения для решения практических задач профессиональной и повседневной жизни, обеспечения собственной безопасности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **185** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **121** часов;

самостоятельной работы обучающегося **64** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>185</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
лабораторные работы ( не предусмотрены)	-
практические занятия	30
контрольные работы	3
Дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	
Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов	
Подготовка к дифференцированному зачету	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии		
1	2	3	4		
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала	2	Презентация		
	1 <b>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Географическая карта – особый источник информации о действительности.</b> Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.				
	Лабораторная работа: не предусмотрена			-	Работа по контурной карте
	Практические занятия: 1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 2.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.			4	
	Контрольные работы: не предусмотрены			-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-				
<b>Тема 2. Население мира</b>	Содержание учебного материала		Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)		
	1 <b>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.</b> Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Демографическая история землян. Демографическая политика . «Горячие точки» планеты.				

	2	<b>Расовый и этнический состав.</b> Классификация народов на Земле. Языковые семьи. «Горячие точки» планеты.	10	Презентация
	3	<b>Трудовые ресурсы и занятость.</b> Сокращение доли сельскохозяйственного населения. Масштабы безработицы в современном мире.		Работа в парах
	4	<b>Размещение населения и формы расселения.</b> В каких странах и районах образовались наиболее крупные скопления населения. Город и урбанизация.		Баскет-метод
	5	<b>Миграция населения.</b> Какие районы мира можно назвать главными полями миграции в прошлом и настоящем. Эмиграция. Иммиграция.		Разноуровневые задания
	Лабораторные работы: не предусмотрены		-	Работа по контурной карте
	Практические занятия: Выделить на политической карте 10 самых крупных стран по площади и 10 самых маленьких. Показать на политической карте направление основных миграционных потоков.		4	
	Контрольные работы: не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с политической картой мира.		10		
<b>Тема 3. География культуры, религий и цивилизации</b>	Содержание учебного материала		4	Урок с применением видеоматериала
	1	<b>Религии мира (христианство, ислам, буддизм) .</b> Связь между религией и культурой. География мировых религий.		презентация
	2	<b>Цивилизация Востока. Цивилизация запада .</b> Китайско-конфуцианская цивилизация. Индуистская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Западно-европейская –цивилизация. Латино-американская цивилизация. Православная цивилизация.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены			Работа с атласом
Практические занятия: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		2		

	Сравнительная оценка культурных традиций различных народов			
	Контрольная работа: не предусмотрена		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов		7	
<b>Тема 4 География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		4	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	1	<b>Природные ресурсы и экономическое развитие . Экологические проблемы.</b> География природных ресурсов Земли. Минеральные ресурсы.		
	2	<b>Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Ресурсы нетрадиционной энергетики .</b> Экологические. Проблемы. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.		презентация
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	Мозговой штурм
	Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов		4	
	Контрольная работа: не предусмотрена		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		-	
<b>Тема5. Политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Формирование политической карты мира.</b> Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.		Интерактивный урок с применением аудио- и

									видеоматериалов	
	2	<b>Типология стран мира.</b> Типология государств и государственный строй. Международные организации.		6					презентация	
	3	<b>Политическая география и геополитика.</b> Геополитические процессы в современном мире. Геополитическая политика в России.							Имитационная игра	
	Лабораторные работы - не предусмотрены								Работа по контурной карте	
	Практические занятия: Работа по контурной карте мира.			4						
	Контрольная работа			2						
<b>Тема 6. География мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала								Урок с применением видеоматериала	
	1	<b>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура..</b> Международное географическое разделение труда.							Презентация	
	2	<b>Научно-техническая революция и размещение производственных сил.</b> Энергетика- основа современного хозяйства							Презентация	
	3	<b>Энергетика.</b> Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.					14		Презентация	
	4	<b>Обрабатывающая промышленность. Металлургия.</b> Машиностроение. Химическая промышленность							Презентация	
	5	<b>Сельское хозяйство.</b> Аграрные отношения. Земледелие. Животноводство.							Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов	
	6	<b>Транспорт.</b> Морской транспорт. Сухопутный транспорт. Авиационный транспорт.							Дискуссия	
	7	<b>Международные экономические связи.</b> Основные формы международных экономических связей. Внешняя торговля.							Дискуссия	
	Лабораторные работы – не предусмотрены:									Создание проблемной ситуации
	Практические занятия: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Семинар по теме «Мировое хозяйство»							6		
Контрольная работа: не предусмотрена										

	Самостоятельная работа обучающихся: изучить хозяйство в различных регионах	10	Круглый стол
<b>Тема 7. Регионы и страны мира</b>	Содержание учебного материала	26	Дискуссия
	1 <b>Развитые и развивающиеся страны..</b> Историко-географические регионы мира. Социально- экономические контрасты в современном мире.		Урок с применением видеоматериала
	2 <b>Соединенные Штаты Америки.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка, внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	3 <b>Канада.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка , внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	4 <b>Страны Западной Европы .</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	5 <b>Страны Восточной Европы.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	6 <b>Страны Азии.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	7 <b>Япония.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	8 <b>Китайская Народная Республика.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	9 <b>Индия.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	10 <b>Австралия.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	11 <b>Страны Африки.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	12 <b>Страны Латинской Америки.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.		Урок с применением видеоматериала
	13 <b>Океания.</b> Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.	Урок с применением видеоматериала	
Лабораторные работы не предусмотрены:	-	Мозговой штурм	
Практические занятия: Работая с контурной картой охарактеризовать географическое положение, природные	8		

	ресурсы Японии Работая с контурной картой дать общую характеристику Африки. Северной Африки, Тропической Африки, ЮАР Туризм в странах Западной и Восточной Европы Туризм в Индии		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие туризма в различных регионах мира	10	
<b>Тема 8. Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала.		
	1   <b>Сохранение мира на Земле.</b> Понятия о глобальных проблемах. Региональные конфликты.	4	дискуссия
	2   <b>Экологические проблемы.</b> Кризис взаимоотношений общества и природы. Энергетическая и сырьевая проблема.		Круглый стол
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	Работа с атласом
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
	Контрольная работа не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плагиа	10	
<b>Тема 9. Россия в современном мире (повторительно- обобщающий)</b>	Содержание учебного материала:		Презентация
	1   <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	4	Урок с применением видеоматериала
	2   <b>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</b> Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.		
	Лабораторные работы :не предусмотрены	-	
	Практические занятия: не предусмотрены	-	
Контрольная работа	1		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету	17	
	Дифференцированный зачет в виде защиты плагиана по теме «Географическое положение и развитие туризма в регионе, городе, республике согласно теме габриона»	2	
	ВСЕГО:	185	

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы.)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>1 семестр</b>												
	<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>6</b>	2	4								
1	Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2								ЛР01, ЛР04, ПР2, ПР9, ПР10, ПР11, МР9	
2	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.			2							МР3, МР4, ПР1, ПР4, ПР7, ПР12, ПР13, УУДк4, УУДк2, ОК1, ОК3, ОК4	Практическая работа. Работа по контурной карте. (5б)
3	Составление карт (картосхем), отражающих различные			2							ЛР013, МР1, ПР1, ПР10, ПР15, ОК5, ОК8, ЛРВ8, УУДр3, УУДп5	Творческая работа (5б)

	географические явления и процессы.										
	<b>Тема 2. Население мира</b>	<b>24</b>	10	4					10		
4	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.		2							МР5, ПР2, ЛР09, ПР7, ПР16, ПР11, ОК2, УУДп1	
5	Расовый и этнический состав		2							ЛР012, МР1, ПР1, МР4, ПР6, ОК6, ОК2, УУДп1	
6	Трудовые ресурсы и занятость.		2							МР2, ПР6, ОК6, УУДк5, ЛРв8, ЛРв11	
7	Размещение населения и формы расселения.		2							МР1, МР2, УУДп6, ПР4, ПР10, ПР15, ОК6, ОК8	
8	Миграция населения.		2							ПР7, ОК2, УУДп1, ЛР09, ЛР011, ЛРв5	
9	Выделить на политической карте 10 самых крупных стран по площади и 10 самых маленьких.			2						ЛР5, ПР2, ПР4, ПР6, ПР15, ПР16, ОК3, ОК5, ОК8, УУДп2, УУДр6	Практическая работа. Работа по контурной карте. (5б)
10	Показать на политической карте направление основных миграционных потоков.			2						ПР4, ПР5, ЛР09, ЛР06, МР4, ПР7, ЛРв8, УУДп2, УУДк5	
11	Знакомство с политической картой								10	ПР4, МР4, ПР6, ЛР05, ЛР014, ЛРв10, УУДп6, УУДр3, ОК4	

	мира.										
	<b>Тема 3. География культуры, религий и цивилизации</b>	<b>15</b>	4	2					7		
12	Религии мира (христианство, ислам, буддизм) .		2							ЛР13,ПР5,ПР9, ПР13, ПР16, ОК1, ОК5,ОК6, ОК8, ЛРв13, МР5, МР2, УУДК1	
13	Цивилизация Востока и Запада		2							ЛР14,МР9,ПР3, УУДр2, ЛРв11	
14	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.			2						ПР4, ПР7, ПР8, УУДк3, ОК4, ОК8	Самостоятельная работа Анализ . (5б)
15	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.								7	ПР5,ПР7, ПР12, ПР14, УУДп2, ЛРо7, ЛР13, ОК5, ОК4, ОК8, ОК9, УУДк3	
	<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>8</b>	4	4							
16	Природные ресурсы и экономическое развитие		2							ЛРо13,ПР5,ПР6, ПР9,ПР14,ОК1, УУДп4	
17	Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Ресурсы нетрадиционной энергетики		2							ОК1,ОК2,ОК3,ОК9,УУДр1, ПР2, ПР3	

18	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			2						MP2, MP3, ПР6, ПР8, ЛР04, ЛР09, УУДп3, УУДп5, ОК4, ОК8, ОК9	Практическая работа. Работа по контурной карте. (5б)
19	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.			2						ПР4, ПР7, ЛР2, ЛРв11, ОК4, ОК8, ОК9, УУДр2, УУДр6	Эссе Анализ..(3б)
	<b>Тема5. Политическая карта мира</b>	12	6	4			2				
20	Формирование политической карты мира.		2							ЛР6, МР1, ПР4	
21	Типология стран мира		2							ЛР7, МР1, МР3, ПР7, ПР9, ПР10, УУДп5, УУДк6	
22	Политическая география и геополитика.		2							ПР2, ПР5, МР4, МР 9, ЛРв13,	
23	Работа по контурной карте мира			2						МР9 ПР2, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12, ОК4, ОК6, ОК8	Практическая работа. Работа по контурной карте. (3б)

24	Работа по контурной арте мира			2						ПР2, ПР4, ЛР6	
25	Контрольная работа						2			ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР9, ПР11, ПР15	Контрольная работа (56)
	<b>Тема 6. География мирового хозяйства</b>	30	14	6					10		
26	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура..		2							ЛРо13ЛРв4,УУДп1,УУДр4,МР9,ПР6,ОК6	
27	Научно-техническая революция и размещение производственных сил		2							ЛРо4,ЛРо6,ЛРо13,ПР3,ПР6,ОК1	
28	Энергетика.		2							МР2,ПР1, ПР5, ПР7	
29	Обрабатывающая промышленность. Металлургия		2							ЛРо5,МР3,ПР4,ОК1,ОК5,ОК3,УУДп6	
30	Сельское хозяйство		2							ПР4, ПР5, ПР9,ПР16, ЛРв10, МР5, УУДр6	
31	Транспорт		2							ЛР4, ПР2, МР9	
32	Международные экономические связи.		2								
Итого за 1 семестр 36 баллов											
33	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.			4						ПР7, ПР8, ПР14, ОК4, ОК5, ОК8	Практическая работа. Работа по контурной карте. (36)

34	Семинар по теме «Мировое хозяйство»			2							Практическая работа. Работа по контурной карте. (3б)
35	Изучить хозяйство в различных регионах								10		
	<b>Тема 7. Регионы и страны мира</b>	50	2	8					10		
36	Развитые и развивающиеся страны..		2							УУДк2, УУДп5, РП4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР13,	
37	Соединенные Штаты Америки		2							ПР4, ПР7, ПР8, ЛРв2, МР2, ОК2	
38	Канада.		2							ЛРо4, ПР6, ОК1, ПР4, ПР7, ПР8	
39	Страны Западной Европы		2							УУДк2, УУДп5, ПР4, ПР7, ПР8	
40	Страны Восточной Европы		2							УУДк2, УУДп5, ПР4, ПР7, ПР8	
41	Страны Азии.		2							ПР1, ПР7, ПР8, Лро5, ЛоР7	
42	Япония.		2							ПР2, ПР5, ПР8, УУДп3, УУУДп5	
43	Китайская Народная Республика.		2							ПР4, МР4, ПР6, ПР13, ПР12	
44	Индия.		2							ЛРо5, МР3, ПР4, ПР10, ПР13, ОК1, ОК9, УУДп6	
45	Австралия		2							ЛРо5, МР3, ПР4, ОК1, ОК9, УУДп6	
46	Страны Африки		2							ЛРо5, МР3, ПР4, ПР10, ПР13, ОК1, ОК9, УУДп6	
47	Страны Латинской Америки.		2							МР2, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ОК4, ОК9	
48	Океания.		2							МР2, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ОК4,	Практическая работа.

									ОК9	Работа по контурной карте. (3б). Таблица
49	Работая с контурной картой охарактеризовать географическое положение, природные ресурсы Японии			2					ПР4, МР4, ПР8, ПР12, ПР14, ПР16 ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9	Практическая работа. Работа по контурной карте. (3б) Таблица.
50	Работая с контурной картой дать общую характеристику Африки. Северной Африки, Тропической Африки, ЮАР			2					ПР4, МР4, ПР8, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9, УУДк3, УУДк4	Творческая работа 3б
51	Туризм в странах Западной и Восточной Европы			2					ЛРо5, МР3, ПР4, ПР7, ПР9, ПР14, ОК1, ОК9, УУДп6	Творческая работа . 3б)
52	Туризм в Индии			2					ЛРо5, МР3, ПР4, ОК1, ОК9, УУДп6	Творческая работа (3б)
53	Изучение туризма в разных странах							10	УУДр5, УУДр7, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9	
	<b>Тема 8. Глобальные проблемы человечества</b>	16	4	2				10		
54	Сохранение мира на Земле			2					ПР8, ПР7, ПР10, ПР13, ПР16, ЛРо6, ЛРо13, ЛРо11, ЛРо10	
55	Экологические проблемы			2					ПР8, ПР7, ЛРо14, ЛРо13, ЛРо11, ЛРо10	
56	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной			2					УУДр6, УУДр7, ЛРв11, ЛРо10	Самостоятельная работа (3б)

	экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.										
57	Подготовка плагиана						10			УУДр7,ЛРо9,ЛР13,УУДп6,УУДр4, ОК2, ОК4, ОК7, ОК8,ОК9	
	<b>Тема 9. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</b>	24	4				1	17	2		
57	Россия на политической карте мира.		2							ЛРо1,ЛРо2,ЛРо5, МР4, ЛРв8, Пр5, Пр7, АПр10, Пр13, Пр15, УУДк2,УУДк 5	
58	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2							ЛР9, МР3,МР4	
59	Контрольная работа						1			Пр2, Пр3, Пр4,Пр5, Пр6, Пр7, Пр8	Контрольная работа (10б)
60	подготовка к дифференцированному зачету							17		ОК4, ОК6, ОК8, ОК9	
61	Дифференцированный зачет. Защита плагинов		2						2	ЛР5,МР3,Пр4,ОК1,ОК9,УУДп6, МР8,Пр7,	Защита плагиана (связь дисциплины со специальностью) , выполнение тестового задания (20б)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

###### а) Нормативно-правовые акты

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) «О защите прав потребителей» // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - [Москва]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения: 06.04.2021).

###### б) основная литература

- 1 Коломеец А.В., Сапронов А.А. География для колледжей.: учебное пособие для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2020. - 372с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12383-8 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/424694> (Дата обращения 28.08.2021)
2. Баранчиков Е.В. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. -320с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2011. Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
4. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2010-2015

###### Дополнительная литература

- 1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- 2.Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

###### г) Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

##### 3.2.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, обучающих сайтов Deutsche Welle, Deutsch-online, Deutsch lernen, Start Deutsch, Lingust.ru ) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);
- использование системы управления обучением Moodle.

### 3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- *Лицензионное программное обеспечение:*

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- *Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера:*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.
4. Электронный журнал дневник.ру.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Воспитывает патриотизм, демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу., при изучении раздела «Россия в современном мире»
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности, участвуют в олимпиаде.
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера (презентации, реферат, сообщения, плагин)
ЛРоб6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует толерантное отношение к другим религиям и национальностям, проявляет коммуникативные способности, при изучении раздела «География культуры, религий и цивилизации», темы «Культы Запада», «Культура Востока», «Этнический состав») «Политическая

	карта мира» , строит общение конструктивно в групповой, парной и командной работе на уроках и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, занимается экологонаправленной деятельностью, при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Проявляет уважение к историческим памятникам, достопримечательностям как в России, так и в других странах, многонациональности страны , умение жить в согласии и мире
ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность,

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	описывая на иностранном языке черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств	Проявляет уважение представителям различных этнокультур, при изучении раздела «Населения». Сопричастен к сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России и других стран мира
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, знакомясь с культурными ценностями стран
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризм	Демонстрирует профессиональные навыки в творческих заданиях

#### 4.1.2. Основные показатели оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	<b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - работы по контурной карте; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> - анализ
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и	

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	выполнения плагинов; -защита рефератов; -анализ выполнения тестов.
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов,	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в

достигнута	необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает темы учебного предмета «География». Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение). Объясняет явления с научной точки зрения.	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<p>Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</p> <p>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p> <p>Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях.</p> <p>Осознанно занимается самообразованием.</p>	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее	Демонстрирует коммуникативные способности умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, работа с контурной картой, проектах, парной и групповой работе на

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<p>способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия на иностранном языке. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения . Участвует в дистанционных конкурсах и олимпиадах по астрономии.</p>	<p>занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач</p>	<p>Сформированы знания о составе комплекса географических наук, какое место имеет в системе научных дисциплин и практических задач</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагины</p>

<p>ПР2 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов</p>	<p>Владеет умениями применять географическое мышление для вычисления и оценивания социально-экономических и экологических процессов при изучении тем «Глобальные проблемы человечества», «Природные ресурсы»</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин</p>
<p>ПР3 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p>Сформированны знания о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, При изучении раздел «Мировое хозяйство»</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин</p>
<p>ПР4 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p>владеет умениями проводить учебные исследования выполняя практические работы , анализируя хозяйство стран мира</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин</p>
<p>ПР5 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территории</p>	<p>Владеет навыками картографической интерпретации , работая по контурной карте и атласу. Анализируя природные, социально-экономические и экологические характеристики</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин</p>
<p>ПР6 владение умениями работать с геоинформационными системами</p>	<p>владеет умениями работать с геоинформационными системами</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой,</p>
<p>ПР7 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>Владеет первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин</p>
<p>ПР8 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической</p>	<p>сформированны системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, работа с атласом и контурной картой,</p>

среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	среды и общества, при изучении разделов «Природные ресурсы», «Население», «Региональная география»	творческие задания, плагин
ПР9 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	Сформированы знания о комплексе географических наук, необходимые для решения современных научных и практических задач	Устный опрос, работа по контурной карте
ПР10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	Владеет умениями применять географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	Тестовые задания, таблица, творческие задания, плагин
ПР11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	Достигнут уровень владения географическими понятиями, терминами, знаниями позволяющие общаться со сверстниками, так и применять полученные знания в профессиональной сфере	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
П12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Сформировано умение проводить учебные исследования, использовать географические понятия и картами как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.	Письменный и устный контроль плагин, работа с атласом и контурной картой.
П13 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	Достигнут уровень картографических навыков для анализа природных ресурсов, а также экологической характеристики территории	Устный опрос, работа по контурной карте
ПР14 владение умениями работать с геоинформационными системами;	Владеет умениями использовать геоинформационные системы для получения информации	Устный опрос, плагин, тестовые задания
ПР15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и	Владеет умениями проводить географическую экспертизу природных, социально-экономических и экологических процессов, необходимую в	Письменный и устный контроль плагин, работа с атласом и контурной картой

экологических процессов	профессиональной сфере	
ПР16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	Достигнут уровень знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества	Письменный и устный контроль плагин, работа с атласом и контурной картой

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин
ОК02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, плагин, работа по контурной карте.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устный опрос, плагин
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестовое задание, сообщение, плагин, работа по контурной карте
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сообщение, плагин, работа по контурной карте
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с сверстниками, преподавателями	Устный опрос, работа по контурной карте , плагин
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Работа по контурной карте, плагин, составление таблицы.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Составление таблицы, плагин, работа по контурной карте
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Плагин

#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимум баллов по разделу (теме)
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>				
1.	Практическая работа	Работа по контурной карте	5	<b>10</b>
2.	Творческая работа	Картограмма	5	
<b>Тема 2. Тема 2. Население мира</b>				
3.	Практическая работа	Работа по контурной карте	5	<b>5</b>
<b>Тема 3. География культуры, религий и цивилизации</b>				
4.	Самостоятельная работа	Анализ	5	<b>5</b>
<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов</b>				
5.	Практическая работа	Работа по контурной карте	5	<b>8</b>
6.	Эссе	Анализ	3	
<b>Тема 5. Политическая карта мира</b>				
7.	Практическая работа	Работа по контурной карте	3	<b>8</b>
8.	Контрольная работа	Тест (рубежный контроль за 1 семестр)	5	
Итого за 1 семестр 36 баллов				
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 6. География мирового хозяйства</b>				
9.	Практическая работа	Работа по контурной карте	3	<b>6</b>
10.	Практическая работа	Работа по контурной карте	3	
<b>Тема 7. Регионы и страны мира</b>				
11.	Практическая работа	таблица	3	<b>15</b>
12.	Практическая работа	таблица	3	
13.	Творческое задание	презентация	3	

14	Творческое задание	презентация	3	
15	Творческое задание	презентация	3	
<b>Тема 8. Глобальные проблемы человечества</b>				
16	Самостоятельная работп	Анализ.	3	<b>3</b>
<b>Тема 9. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</b>				
17	Контрольная работа	Контрольная работа	10	<b>10</b>
Дифференцированный зачет		плагин	10	<b>10</b>
		тест	10	<b>10</b>
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>		Отсутствие пропусков занятий	10	<b>10</b>
<b>Всего баллов за 2 семестр</b>				<b>64 балла</b>
<b>Всего за год</b>				<b>100 баллов</b>



