



Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
Отделение сервиса

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности 43.02.10
«Туризм»

год приема 2021
курс обучения 1

Астрахань 2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:
Семёнова М.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык *реализуется* в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Русский язык формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Целями освоения учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

Задачами освоения учебного предмета являются:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях

профессиональной направленности; .- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях .

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв 13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные (УУДп):

1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	142
в том числе:	
теоретические занятия	41
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
консультации	-
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация рейтинговый балл и экзамен	2

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 1			
Раздел 1. «Язык и речь. Функциональные стили речи»			
Тема 1.1. «Понятие о языке и речи. Функциональные стили речи»	Содержание учебного материала	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	1.Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные качества речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Функциональные стили речи. Их особенности, признаки, область использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3.Газетно-публицистический стиль речи. Разговорно-обиходный стиль речи. Художественный стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Текст как произведение речи. Признаки текста. Типы текста; описание, повествование, рассуждение.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	5.Практическая работа №1. «Функционально-смысловые типы речи».	2	Практика Индивидуальная работа
Самостоятельная работа. Написать реферат «Функциональные стили современного русского литературного языка».	4	Индивидуальная работа	
Раздел 2. «Лексика и фразеология			
Тема 2.1. «Лексическая система	Содержание учебного материала		
	1.Лексическое и грамматическое значения слова.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или

русского языка»	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		использование образовательной платформы)
	2. Русская лексика по происхождению. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная и терминологическая лексика.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	4. Фразеологизмы. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	5. Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Творческая работа. «Фразеология русского языка».	12	Индивидуальная работа
Раздел 3.«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»			
Тема 3.1. «Орфоэпические и	Содержание учебного материала		
	1. Фонетические единицы.	2	Практика.

орфографические нормы русского языка»	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		Групповая работа.
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.	2	Практика. Групповая работа.
	3. Непроверяемые безударные гласные. Гласные в чередующихся корнях.	2	Практика. Групповая работа.
	4. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	2	Практика. Групповая работа.
	5. Правописание разделительного Ъ и Ъ . Употребление Ь знака.	2	Практика. Групповая работа.
	6. Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография»			
Тема 4.1. « Морфемика и словообразование русского языка, орфография»	Содержание учебного материала		
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Практика. Групповая работа.
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Практика. Групповая работа.
	3. Гласные Ё и О после шипящих. Гласные И и Ы после Ц .	2	Практика. Групповая работа.

	4.Правописание приставок ПРИ и ПРЕ	2	Практика. Групповая работа.
	5.Правописание сложных существительных (слитно, дефис).	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	6.Правописание сложных прилагательных (слитно, дефис, отдельно).	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	7. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.	2	Практика. Групповая работа.
	8.Обобщающая работа по всем темам.	2	Практика. Групповая работа.
	9.Обобщающая работа по всем темам.	1	Практика. Групповая работа.
	10.Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
Завершение 1 семестра		Рейтинговая оценка	
Семестр 2			
Раздел 5. «Морфология. Орфография»			
Тема 5.1. «Самостоятельные части русского языка»	Содержание учебного материала _____ 1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Употребление имён существительных в речи. Ошибки в именах существительных.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)

	3.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Н и НН в именах существительных и именах прилагательных.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.Правописание и употребление имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	6.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, троие др. с существительными разного рода.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	7. Правописание и употребление имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	8.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)

	9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	10. Правописание наречий (слитно, дефис, отдельно).	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	11.Обобщающий материал по разделу «Морфология».	1	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	12.Практическая работа №5. «Самостоятельные части речи».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	10	Индивидуальная работа

Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»

Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»	Содержание учебного материала		
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Деепричастие как особая форма глагола.	2	Практика. Групповая работа.
	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	Практика. Групповая работа.
	3.Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа

	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	10	Индивидуальная работа
Раздел 7. «Служебные части речи»			
Тема 7.1. «Служебные части речи». «Междометия».	Содержание учебного материала 1. Правописание предлогов и союзов. Частицы и междометия.	2	Практика. Групповая работа.
	2. НЕ с разными частями речи.	2	Практика. Групповая работа.
	3. Практическая работа №7. « Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи».	2	Практика. Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	7	Индивидуальная работа.
Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»			
Тема 8.1. « Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка »	Содержание учебного материала		
	1. Основные единицы синтаксиса. Слово сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Практика. Групповая работа.
	2. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Практика. Групповая работа.
	3. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Практика. Групповая работа.
	4. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Предложения с разными видами синтаксических	1	Практика. Групповая работа.

	конструкций.		
	5.Практическая работа №8. « Пунктуационные нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа. Сделать презентацию: «Знаки препинания в сложных предложениях».	4	Индивидуальная работа.
Завершение 2 семестра			Рейтинговая оценка
Самостоятельная учебная работа обучающегося над проектом по русскому языку.			
1.Речевой этикет как показатель культуры специалиста по туризму.			
2.Чистота речи как проявление этики общения специалистов в области туризма.			
3.Точность и понятность речи – важнейшие элементы культуры речи специалиста по туризму.			
4.Деловой этикет в профессиональной деятельности специалистов в сфере туризма.			
Итого за 2 семестр			Рейтинговая оценка
Итого за уч.год			Рейтинговая оценка Экзамен
Промежуточная аттестация			Рейтинговая оценка. Экзамен.

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов						Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа					Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное			Плагины

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
Раздел 1. «Понятие о языке и речи»		10	8	2	-	-	-	-	4	ОК1,2,4,6,8, МР2,3,4,8,9, УУДр1,2, ЛРо4,5,6, УУДк1,2,3,4, ПР1-4 ЛРВ 5,6,7,13, УУДП1,2	
1	Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	10	8	2	-	-	-	-	4		
	1.Виды речевой деятельности.		2								
	2.Функциональные стили речи.		2								
	3.Газетно-публицистический стиль речи.		2								
	4.Тест как произведение речи.		2								Выполнение самостоятельной работы (написать реферат).
	5.Практическая работа №1. «Функционально-смысловые типы речи».										Выполнение практической работы №1.
Раздел 2. «Лексика и фразеология »		10	8	2	-	-	-	-	12	ОК1,2,4,6,8, МР2,3,4,8,9, УУДр1,2, ЛРо4,5,6, УУДк1,2,3,4, ПР1-4 ЛРВ 5,6,7,13, УУДП1,2	
2	Тема 2.1 «Лексическая система русского языка»	10	8	2	-	-	-	-	12		

	1.Лексическое и грамматическое значение слова.		2								
	2.Русская лексика по происхождению.		2								
	3.Лексика с точки зрения её употребления.		2								
	4.Фразеологизмы.		2								Выполнение самостоятельной работы. Творческая работа.
	5.Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка».			2							Выполнение практической работы №2.
Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»		12	-	12	-	-	-	-	-	ОК1,2,4,6,8, УУДр1,2, УУДк1,2,3,4, ПР1-4 ЛРв 5,6,7,13, УУДП1,2	МР2,3,4,8,9, ЛРо4,5,6,
3.	Тема 3.1. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка»	12	-	12	-	-	-	-	-		
	1.Фонетические единицы			2							
	2.Орфоэпические нормы: нормы произношения и нормы ударения.			2							Выполнение домашнего задания.
	3.Непроверяемые безударные гласные.			2							
	4.Правописание приставок на З/С			2							Ответ на занятии.
	5.Правописание Ъ/Ь.			2							

	6.Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».			2							Выполнение практической работы№3.
4.	Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография».	23	4	19	-	-	-	-	-	ОК1,2,4,6,8, МР2,3,4,8,9, УУДр1,2, ЛР04,5,6, УУДк1,2,3,4, ПР1-4 ЛРв 5,6,7,13, УУДП1,2	
	Тема 4.1. Морфемика. Словообразование. Орфография»										
	1.Понятие морфемы как значимой части слова.			2							
	2.Способы словообразования.			2							
	3.Гласные Ё/О после шипящих.			2							
	4.Правописание приставок ПРИ/ПРЕ			2							Выполнение домашнего задания.
	5.Правописание сложных существительных.		2	2							
	6.Правописание сложных прилагательных.		2	2							
	7.Звонкие и глухие согласные			2							
	8.Обобщение по всем темам.			2							Ответ на занятии.
	9.Обобщение по всем темам.			1							
	10.Практическая			2							Выполнение практической

	работа №4. «Орфографические нормы русского языка».										работы №4.
	Завершение 1 семестра.	51	20	31	-	-	-	-	16		
2 семестр											
	Раздел 5. «Морфология и орфография»	23	21	2	-	-	-	10	-	ОК1,2,4,6,8, МР2,3,4,8,9, УУДр1,2, ЛР04,5,6, УУДк1,2,3,4, ПР1-4 ЛРв 5,6,7,13, УУДП1,2	
5	Тема 5.1. Самостоятельные части речи»	23	21	2	-	-	-	10	-		
	1.Имя существительное.		2								
	2.Употребление имён существительных в речи.		2								
	3.Имя прилагательное.		2								
	4. Н/НН в именах существительных и именах прилагательных.		2								
	5.Правописание и употребление имён прилагательных.		2								
	6.Имя числительное.		2								

	7.Правописание и употребление имён числительных.		2								
	8.Местоимение.		2								
	9.Наречие.		2								
	10.Правописание наречий.		2								Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином).
	11..Обобщение по всем темам.		1								
	12.Практическая работа№5. «Самостоятельные части речи».			2							Выполнение практической работы №5.
	Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»	6	-	6	-	-	-	10	-	ОК1,2,4,6,8, МР2,3,4,8,9, УУДр1,2, ЛРo4,5,6, УУДк1,2,3,4, ПР1-4 ЛРв 5,6,7,13, УУДП1,2	
6.	Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»	6	-	6	-	-	-	10	-		
	1.Глагол.			2							
	2.Причастие как особая форма глагола.			2							Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином).
	3.Практическая работа №6. «Морфологические			2							Выполнение практической работы№6.

	нормы русского языка».										
	Раздел 7. «Служебные части речи»	6	-	6	-	-	-	7	-	ОК1,2,4,6,8, МР2,3,4,8,9, УУДр1,2, ЛРo4,5,6, УУДк1,2,3,4, ПР1-4 ЛРв 5,6,7,13, УУДП1,2	
7.	Тема 7.1. «Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия и звукоподражательные слова»	6	-	6	-	-	-	7	-		.
	1.Правописание предлогов и союзов. Частицы. Междометия.			2							
	2. НЕ с разными частями речи.			2							Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином).
	3.Практическая работа №7. « Служебные части речи». « НЕ с разными частями речи».			2							Выполнение практической работы№7.
	Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»	9	-	9	-	-	-	-	4	ОК1,2,4,6,8, МР2,3,4,8,9, УУДр1,2, ЛРo4,5,6, УУДк1,2,3,4, ПР1-4	

										ЛРв 5,6,7,13, УУДП1,2	
8.	Тема 8.1. «Особенности синтаксиса и пунктуации»	9	-	9	-	-		-	4		
	1.Основные единицы синтаксиса.			2							
	2.Сложное предложение. ССП.			2							
	3. Сложное предложение. СПП.			2							
	4.Сложное бессоюзное предложение.			1							
	5.Практическая работа №8. «Пунктуационные нормы русского языка».				2						Выполнение практической работы№8.
	Завершение 2 семестра	44	21	23	-	-	-	27	4		Рейтинговая оценка
	Итого за год	142	75	20	-	-	-	27	20		Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Амелина Е.В.. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В.Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: ИЦ Академия, 2018.

3. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: ИЦ Академия, 2018.

4. Баландина Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студенто – нефилологов средних и высших учебных заведений / Л.А.Баландина. – Москва: Издательство Московского университета, 2018.

5. Баландина Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студенто – нефилологов средних и высших учебных заведений / Л.А.Баландина. – Москва: Издательство Московского университета, 2018.

6. Ганапольская Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

7. Глазков А., Глазкова Е., Лапутина Т., Муравьёва Н. Русский язык. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

8. Лобачёва Н.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация / Учебник для СПО / Н.А.Лобачёва. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

9. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО / Н.Б.Самсонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк . — М. : Издательство Юрайт, 2018.

11. Сборник упражнений: Учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А.Лекант и другие; под редакцией П.А.Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. «Современная русская речь. Состояние и функционирование г. 9.П.А.Лекант. Русский язык: Справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант и другие; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы

1. [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www. russkiyjazik. ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www. rus.1september. ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах.

видах деятельности.	
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.	Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах.

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку	Устный опрос. Практическая

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	зрения в различных ситуациях.	работа. Самостоятельная работа.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.		
Познавательные УУД		
1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения.	Проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.

ресурс собственного развития.	Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
2)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,	
3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	благодетельных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
4)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	сформированы понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Выполнение домашнего задания. Устный опрос Выполнение плагина Самостоятельная работа
ПР2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
ПР4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Сформированы представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание социальной значимости своей профессии. Проявление к ней устойчивого интереса.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач Оценивание их эффективности и качества.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умело взаимодействовать с однокурсниками, коллегами, руководством и потребителями.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование. Планирование повышения квалификации.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

4.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по предмету «Русский язык»

за I и 2 семестр 2021/2022 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 1.					20
Раздел «1,2» Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	Практическая работа №1. «Функционально-смысловые типы речи» Самостоятельная работа: «Функциональные стили СРЛЯ» (реферат).	— - —	1	4	12
	Самостоятельная работа: «Функциональные стили СРЛЯ» (реферат).		1	2	
Тема 2.1 «Лексическая система языка»	Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка» Самостоятельная работа: «Фразеология русского языка». Творческая работа.		1	4	
	Самостоятельная работа: «Фразеология русского языка». Творческая работа.		1	2	
Раздел «3,4» Тема 3.1 «Орфоэпические и орфографические нормы РЯ»	Выполнение домашнего задания.	— - —	1	1	8
	Ответ на занятия		1	1	
	Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».		1	3	

Тема 4.1 «Морфемика и словообразование русского языка, орфография»	Выполнение домашнего задания. Ответ на занятия Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка»		1 1	1 2	
Семестр 2					50
Раздел «5,6» Тема 5.1. «Морфология и орфография»	Практическая работа №5.«Самостоятельные части речи».	— - —	1	5	20
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
	Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка».		1	5	
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»					
Раздел «7, 8» Тема 7.1 «Предлоги, Союзы, Частицы».	Практическая работа №7.«Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи»		1	5	15
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
	Практическая работа №8. «Пунктуационные нормы русского языка».		1	5	
Тема 8.1 «Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка».					
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, отсутствие опозданий)	— - —	1	5	15
	Активность на занятиях		1	5	
	Своевременность выполнения заданий		1	5	
Промежуточный контроль	Экзамен. 1. Теоретическая часть. 2. Практическая часть – защита плагины.	— - —	30		30
ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения))					100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения