



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение Сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 «История»**  
по специальности 43.02.10  
«Туризм»

год приема 2022  
курс обучения первый

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Носова В.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне в рамках предметной области общественной науки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу гуманитарных знаний для последующего освоения дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Освоение дисциплины является систематизация представлений об основных этапах исторического развития России, определение закономерностей и особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов российской истории в контексте всемирной истории, выявление места и роли России в современном мире, формирование аналитических способностей, мировоззренческих позиций, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности студента, понимания социальной значимости своей деятельности.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:**

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

##### **Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

##### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные (УУДп):**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

ПР1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

**Таблица 1**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета**



Освоение учебного предмета «История» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и(или)материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>162</b>
в том числе:	
теоретические занятия	108
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт.</b>	

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Работа в парах.
	Концепции исторического развития. Цивилизации, Варианты их типологии. Факторы исторического развития.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 1.	2	
<b>Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Работа со схемами, таблицами, картами и иллюстрациями.
	<b>1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</b> Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Рабы и рабство. Неолитическая революция и её последствия.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания по теме № 1. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 1.	2	
<b>Раздел 2. «Цивилизация Древнего мира»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Работа в парах.
	<b>1.Ранние цивилизации, их отличительные черты.</b> Традиционное общество. Социальная пирамида. Основные сословия. Типы государств древности.		
	<b>2.Античные цивилизации.</b> Ранние цивилизации- Египет, Азия, Китай .Становление полисной цивилизации Греции. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизации.		Работа с картой и таблицей.

	<b>Лабораторные занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме № 2. Написание индивидуальных проектов по теме № 2.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Исправление ошибок в тексте. Составление вопросов по теме. Брейн-ринг. Эссе
	<b>1. Особенности развития цивилизации Востока в Средние века.</b> Китайско-конфуцианская цивилизация. Культура средневекового Китая.		
	<b>2. Буддизм на Востоке в Средние века и арабо-мусульманская цивилизация.</b> Средневековая история Индии. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Возникновение ислама. Государственный и общественный строй арабов. Арабские завоевания. Арабская культура.		
	<b>3. Становление западно-европейской средневековой цивилизации.</b> Основные черты и этапы развития христианской цивилизации. Великое переселение народов. Государства Европы VIII – XI века. Византийское государство.		
	<b>4. Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации.</b> Основные черты и этапы развития. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Формы государственной власти. Церковь и общество.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме № 3. Выполнение творческого задания по теме № 3.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. «История России с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и</b>		Мозговой штурм.

древнейших времен до  
конца XVII века.»

народы Восточной Европы в древности. Славяне и великое переселение.

**2. Восточные славяне в VII-VIII вв.** Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян.

**3. Рождение Киевской Руси.** Общественный строй. Первые русские князья. Крещение Руси.

**4. Русь и её соседи в XI – начале XII вв.** Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII веках. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Исток русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории.

**5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.** Крупнейшие земли и княжества. Причины раздробленности. Междоусобная борьба.

**6. Борьба Руси с иноземными завоевателями.** Образование державы Чингисхана и нашествие на Русь. Агрессия крестоносцев. Князь Александр Невский. Русь на пути к Возрождению. Экономическое и политическое усиление Московского княжества.

**7. От Руси к России.** Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497г.

**8. Россия в царствование Ивана Грозного.** Территория и население России в XVI веке. Церковь и государство. Опричнина и причины её введения. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход к Балтийскому морю.

**9. Смута в России начала XVII в.** Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Начало правления Романовых.

**10. Россия в середине и второй половине XVII в.** Русская культура в XIII-XVII вв. Территория и население. Соборное уложение 1649г. Политический строй России. Внешняя политика

Работа в парах.  
Исторический диктант.  
Словарная работа.  
Заполнение таблицы.  
Блиц-турнир.  
Групповая работа «Шкала мнений».  
Презентация.

	России. Литература, живопись, архитектура. Быт и нравы. Создание школ.		
	<b>Лабораторные занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №4, Подготовка к контрольной работе по теме №4, Работа с тестовыми заданиями по теме №4, Выполнение индивидуальных проектов по теме № 4..	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 5. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»</b>	<b>1.Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b> Запад и Восток в XVI – XVII веках: многообразие цивилизаций. Понятие «Новое время». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Возрождение, гуманизм, реформация.		Работа в парах. Работа с картой, иллюстрациями и таблицей. Презентация. Урок с применением видеоматериала.
	<b>2.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b> Причины и предпосылки. Карта мира. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств.		
	<b>3.Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.</b> Складывание «европейского концерна» и распределение ролей между государствами. Вступление России в «европейский концерн». Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные технические открытия и изобретения.		
	<b>4.Европа XVII века. Европа XVIII века.</b> Новации в хозяйствовании, в образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технические изобретения. Изобретатели и предприниматели. Промышленный переворот в Англии. Революции XVIII века и их		

	значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Лабораторные занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме №5, Работа с документальной литературой по теме №5,	4	
<b>Раздел 6. «Россия в XVIII в.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Работа с таблицей. Хронологический диктант. Исправление ошибок в тексте.
	<b>1.Россия в период реформ Петра I.</b> Предпосылки реформ Петра I. Северная война и её итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Культурный переворот петровского времени.		
	<b>2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг).</b> Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.		
	<b>3.Россия во второй половине XVIII в.</b> Характер и направленность реформ Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.		
	<b>4.Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b> Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Архитектура, живопись, литература.		
	<b>Лабораторные занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме №6, Выполнение творческого задания по теме №6,	2	
<b>Раздел 7.»Становление индустриальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b> Европейские революции		Работа с учебником Презентация.

цивилизации.»	середины XIX века. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и в Америке. Становление гражданского общества.		
	<b>2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в конце XIXв.</b> Социальный состав общества. Особенности духовной жизни Нового времени. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия.		
	<b>Лабораторные занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме № 7, Проработка документальной литературы по теме №7.	4	
Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b> Создание колониальных империй, отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Попытки модернизации в странах Востока. Османская империя. Япония. Китай.		Мозговой штурм.
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №8, Проработка документальной литературы по теме №8, Выполнение творческого задания по теме№8,.	2	
Раздел 9. «Российская империя в XIX веке.»	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>1.Россия в первой половине XIX столетия.</b> Территория и население. Социальная структура. Власть и реформы в первой		Брейн-ринг Работа с таблицей и



	<p>половине XIXв. Реформы Александра I. Реформы Николая I.</p> <p><b>2.Внешняя политика Александра I и Николая I</b> Отечественная война 1812г. Борьба с Османской империей. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война.</p> <p><b>3.Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIXв.</b> Философия и литература. Общественно-политическая борьба. Славянофилы и западники. Наука и техника. Архитектура, театр, живопись, литература.</p> <p><b>4.Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b>Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Социалистические идеи в России.</p> <p><b>5. ПореформеннаяРоссия.Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</b> Общество и государство. Консервативный курс Александра III. Общественные движения. Россия в системе международных отношений во второй половине XIXв. Великие реформы и русская культура. Система образования. Развитие науки и техники. Театр, живопись. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.</p>		<p>иллюстрациями. Эссе Исправление ошибок в тексте. Работа в группе. Семинар</p>
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы не предусмотрены.</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №9, Выполнение индивидуальных проектов по теме№9 Выполнение презентации по теме№ 9.</p>	4	
<p><b>Раздел 10.</b> <b>«От Новой истории к</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p><b>1.Международные отношения в начале XX века.</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков. Начало борьбы на передел мира. Складывание противостоящих военных блоков – Антанты и Тройственного союза. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и</p>		<p>Работа с учебником. Блиц-турнир.</p>

<b>Новейшей.»</b>	производства. Изменения в социальной структуре общества. Научно-технический прогресс на рубеже XIX – XX веков.		
	<b>2.Россия в начале XXвека.</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Революция 1905 – 1907 года. Экономические реформы С.Ю.Витте, П.А.Столыпина. Русско-японская война.		
	<b>3.Первая мировая война.</b> Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №10, Выполнение презентации по теме№10.	4	
<b>Раздел 11. «Между мировыми войнами.»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	<b>1.Страны Европы в 20-е годы XX века.</b> Запад в 20-30-е годы XX века. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы. Мировой экономический кризис. Пути преодоление кризиса. Германский национал-социализм. Тоталитаризм.		Работа в группе. Тест Эссе Круглый стол.
	<b>2.Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века.</b> Функционирование колониальных систем в индустриальную эпоху. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на пути к модернизации.		
	<b>3.Международные отношения в 20-30-е годы XX века.Строительство социализма в СССР.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Последствия мирового экономического кризиса. Возникновение очагов		

	агрессии в Европе и Азии. Основные направления государственного развития СССР в 20-30-е годы XX века. Развитие экономики СССР в 20-30-е годы XX века. Внешняя политика. «Культурная революция».		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы не предусмотрены.</b>		
<b>Раздел 12. «Вторая мировая война.»</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №11, Работа с документальной литературой по теме №11, Выполнение творческого задания по теме №11 Выполнение презентации по теме №11,	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1.Вторая мировая война.</b> Причины, ход, значение. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция.		Урок с применением аудиоматериала Исправление ошибок в тексте Мозговой штурм.
	<b>2.СССР в годы Великой Отечественной Войны.</b> Основные этапы военных действий. Общество в годы войны. Роль советского тыла.		
	<b>3.Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</b> Значение и цена Победы в Великой Отечественной Войне. Героизм советских людей.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №12, Работа с документальной литературой по теме №12, Работа с тестовыми заданиями по теме №12, Выполнение индивидуальных проектов по теме №12,	2	

	Выполнение презентации по теме №12.		
Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1.Сверхдержавы: СССР и США.</b> «Холодная война». К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».		Работа с документами. Работа с учебником Составить вопросы по теме
	<b>2.Научно-технический прогресс.</b> Компьютеризация. Транспортная революция, ядерная энергетика. Автоматизированное производство.		
	<b>3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b> Распад колониальной системы. Доктрины Третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №13, Выполнение творческого задания по теме №13, Выполнение презентации по теме №13,	2	
Раздел 14. «СССР в 1945-1991 гг.»	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>1.СССР в послевоенный период.</b> Восстановление хозяйства. Интеграция коммунистической идеологии в сознание людей. Апогей культа личности Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.		Эссе Словарная работа Работа с документами Презентация Работа с учебником
	<b>2.Советский Союз в период частичной либерализации режима.</b> Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. XX съезд КПСС. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950-1960-х. Культурная жизнь общества. Внешняя политика СССР.		
	<b>3.СССР в конце 1960 – начале 1980-х годов.</b> Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение. Заключительный этап «холодной войны».		

	<b>4.СССР в период перестройки.СССР в системе международных отношений.</b> Причины реформ М.С.Горбачёва. изменения в правовой и государственной системе. Советская культура. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Распад социалистического лагеря.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка учебной литературы по теме №14, Подготовка к контрольной работе по теме №14, Выполнение презентации по теме№14, Работа с тестовыми заданиями по теме №14,	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	<b>1.Становление новой российской государственно-правовой системы.</b> Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.		Семинар Мозговой штурм Работа с учебником
	<b>2.Российское общество</b> Либеральные идеи и социальная инерция. Президентские выборы 2000 и 2004г. Переход к рыночным отношениям.		
<b>3.Мир во ХХIвеке.</b> Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной правовой системы.			
<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>			
<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>			
<b>Контрольные работы.</b>	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над плагином.	4		
<b>Раздел 15. « Россия и мир на рубеже ХХ-ХХI веков.»</b>			

	Работа над проектом.		
<b>Раздел 16. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Итоговое занятие – дифференцированный зачет .</b>	2	
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельная работа над учебным проектом (темы в соответствии тематики Габиона)	8	
Примерная тематика индивидуальных проектов:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Горный парк «Рускеала» - пример успешной туристической дестинации».</li> <li>2.«Туристический потенциал уникальной территории старо-татарской слободы города Казани».</li> <li>3.«История Заповедного леса Кавказских гор в рамках тура выходного дня для туристов из других».</li> <li>4.«Роль общественных организаций в развитии сферы туризма и гостеприимства в городе Севастополь».</li> <li>5.«Малые исторические города Республики Татарстан, исторический центр Болгар».</li> </ol>			
Примерное содержание плагинов:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История появления Горного парка «Рускеала».</li> <li>2.История образования города Казани.</li> <li>3.История появления туризма в городе Севастополь.</li> <li>4.История Заповедного леса Кавказских гор.</li> <li>5. История образования Республики Татарстан.</li> </ol>			

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1 семестр</b>											
	<b>Введение.</b>	4	2						2		
	<b>Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»</b>	4	2						2		Ответ на занятия (устный опрос)
1	<b>Тема:1.1</b> Природное и социальное человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		2							ЛР01, ЛР04, ПР2	
	<b>Раздел 2. «Цивилизация</b>	6	4						2		Выполнение творческого задания

	<b>Древнего мира</b> »										
2.	<b>Тема:2.1</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты.		2							ЛРв7, МР1, ПР1	
3.	<b>Тема:2.2</b> Античные цивилизации.		2							МР4, ПР6	
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»</b>	10	8						2		...
4.	<b>Тема:3.1</b> Особенности развития цивилизации Востока в Средние века.		2							ЛРо6, МР1, ПР4	Ответ на занятия (устный опрос) Выполнение творческого задания Выполнение домашнего задания
5.	<b>Тема:3.2</b> Буддизм на Востоке в Средние века и арабо-мусульманская цивилизация.		2							МР9, ПР6, ОК6	
6.	<b>Тема:3.3</b> Становление западно-европейской средневековой цивилизации.		2							ЛР15, МР9, ПР3 УУДр2	



7.	<b>Тема:3.4</b> Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации.		2						ЛРо6, МР1, ПР4	
	<b>Раздел 4.</b> <b>«История России с древнейших времен до конца XVII века.»</b>	24	20					2		
8.	<b>Тема:4.1</b> Восточная Европа: природная среда и человек.		2						ЛРо8, ЛРо15, МР3	<p>Ответ на занятия (устный опрос)</p> <p>Выполнение творческого задания</p> <p>Выполнение домашнего задания</p>
9.	<b>Тема:4.2</b> Восточные славяне в VII-VIII вв.		2						ЛРо15, МР1, ПР6, УУДк1	
10.	<b>Тема:4.3</b> Рождение Киевской Руси.		2						ЛРв12, ЛРо15, ПР7, ОК6	
11.	<b>Тема:4.4</b> Русь и её соседи в XI – начале XII вв..		2						МР4, ПР2, УУДр3	
12.	<b>Тема:4.5</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		2						ЛРо7, МР2, ПР2	
13.	<b>Тема:4.6</b> Борьба Руси с		2						МР4, ПР2, УУДр3	

	иноземными завоевателями.										
14.	<b>Тема:4.7</b> От Руси к России.		2							ЛРо7, МР2, ПР2	
15.	<b>Тема:4.8</b> Россия в царствование Ивана Грозного.		2							ЛРо4, ЛРо6, ПР6	
16.	<b>Тема:4.9</b> Смута в России начала XVII в.		2							МР1, МР3, ПР1, ЛРо7,МР1, МР3, ПР7,УУДп5	
17	<b>Тема:4.10</b> Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII-XVII вв.		2							ЛРо3, ЛРо10, ЛР11	
	<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»</b>	10	8						4		
18.	<b>Тема:5.1</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2							ЛРо3, ЛРо10, ЛР11	Выполнение творческого задания Выполнение домашнего задания

19.	<b>Тема:5.2</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		2						ЛРв9, МР7, ПР6	
20.	<b>Тема:5.3</b> Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.		2						МР1, ПР4, УУДр6	
21.	<b>Тема:5.4</b> Европа XVII века.Европа XVIII века.		2						ЛРо10, ПР4	
	<b>Раздел 6.</b> <b>«Россия в XVIII в.»</b>	10	8					2		
22.	<b>Тема:.6.1</b> Россия в период реформ Петра I.		2						МР3, ПР6	Эссе Выполнение творческого задания
24.	<b>Тема:6.2</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг).		2						ЛРо10, ПР4	
26.	<b>Тема:6.3</b> Россия во второй		2						МР7, ПР4, ОК6	

	половине XVIII в.										
27.	<b>Тема:6.4</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		2							ЛРв11, ПР7, ОК2	
	<b>Раздел 7</b> <b>«Становление</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации.»</b>	8	4						4		...
28.	<b>Тема:7.1</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2							ЛРо14, ОК7	Выполнение домашнего задания
29.	<b>Тема:7.2</b> Развитие капиталистически х отношений и социальной структуры индустриального общества в конце XIXв.		2							ЛРо14, ПР2	
	<b>Раздел 8.</b> <b>«Процесс</b> <b>модернизации в</b> <b>традиционных</b> <b>обществах</b>	4	2						2		

	<b>Востока.»</b>										
30.	<b>Тема:8.1</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		2							MP2, ПР1, УУДк3	Выполнение домашнего задания
	<b>Раздел 9 «Российская империя в XIX веке.»</b>	14	10						4		
31.	<b>Тема:9.1</b> Россия в первой половине XIX столетия.		2							ЛРо9, ПР5, ОК2	Ответ на занятия (устный опрос) Выполнение домашнего задания
32.	<b>Тема:9.2</b> Внешняя политика Александра I и Николая I.		2							ЛРв4, МР2, ПР3, ОК2	
33.	<b>Тема:9.3</b> Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIXв.		2							ЛРо9, ПР5, ОК2	
34.	<b>Тема:9.4</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II.		2							ЛРв4, МР2, ПР3, ОК2	
35.	<b>Тема:9.5</b>		2							МР9, ПР1,	

	Пореформенная Россия. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.								УУДк2	
	<b>Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»</b>	10	6					4		
36.	<b>Тема:10.1</b> Международные отношения в начале XX века.		2						ЛР013, ПР5, ОК1	Выполнение домашнего задания
37.	<b>Тема:10.2</b> Россия в начале XX века.		2						ПР5, ОК1 МР1	
38.	<b>Тема: 10.3</b> Первая мировая война.		2						МР1, ПР5, ОК1	
	<b>Раздел 11. «Между мировыми войнами.»</b>	10	6					4		
39.	<b>Тема:11.1</b> Страны Европы в 20-е годы XX века.		2						ОК10	Самостоятельная работа
40.	<b>Тема:11.2</b> Народы Азии, Африки,		2						ЛР09, ПР5 ЛР05, МР3	

	Латинской Америки в первой половине XX века.										
41.	<b>Тема:11.2</b> Международные отношения в 20-30-е годы XX века.Строительство социализма в СССР.		2							MP6, ПР6, ОК1	
	<b>Раздел 12.</b> «Вторая мировая война.»	8	6					2			
42.	<b>Тема:12.1</b> Вторая мировая война.		2							MP1, ПР1	Выполнение творческого задания . Выполнение домашнего задания
43.	<b>Тема:12.2</b> СССР в годы Великой Отечественной Войны.		2							ЛРв15, MP2, ПР1	
44.	<b>Тема:12.3</b> Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		2							ЛРо4, ПР6	
	<b>Раздел 13.</b> «Мир во второй половине XX века.»	8	6					2			
45.	<b>Тема:13.1</b> Сверхдержавы: СССР и США.		2							ОК1 УУДр5	Выполнение домашнего задания

46.	<b>Тема:13.2</b> Научно-технический прогресс.		2						ОК1, ОК2, ОК3, ОК11, УУДр1,4	
47.	<b>Тема:13.3</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		2						МР1, МР, УУДр6	
	<b>Раздел 14.</b> <b>«СССР в 1945-1991гг.»</b>	12	8					4		
48.	<b>Тема:14.1</b> СССР в послевоенный период.		2						МР2, ПР6, УУДп4	Ответ на занятия (устный опрос) Выполнение домашнего задания
49.	<b>Тема:14.2</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима.		2						МР1, ПР6	
50.	<b>Тема:14.3</b> СССР в конце 1960 – начале 1980-х годов.		2						МР3, ПР6	
51.	<b>Тема:14.4</b> СССР в период перестройки. СССР в системе международных отношений.		2						ЛРо10, ПР4	
	<b>Раздел 15.</b> <b>«Россия и мир на</b>	10	6					4		



	<b>рубеже XX-XXI веков.»</b>										
52.	<b>Тема:15.1</b> Становление новой российской государственной правовой системы.		2							ЛР014, ОК7	Эссе
53.	<b>Тема:15.2</b> Российское общество.		2							ЛР014, ПР2	
54.	<b>Тема:15.3</b> Мир во XXI веке.		2							МР2, ПР1, УУДк3	
55.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	10	2						8	ЛРв13, МР3, ПР4, ОК1, ОК9 МР8, ПР7, ОК9	Защита плагиата по теме габиона
	<b>Итого за год</b>	162	108						54		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета .

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеofilьмов;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

###### а) Основная литература:

1. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Касьянов.- 2-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт,2022.-255 с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/book/ISBN\\_978-5-534-09549-4](https://urait.ru/book/ISBN_978-5-534-09549-4) – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/494606> (Дата обращения 28.08.2022)

2.. Петухова, Н.Е. История налогообложения в России IX-XX вв: Учебное пособие / Н.Е. Петухова. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 144 с.

3. Пирогова, Л. История России. XX век в лаковой миниатюре / Л. Пирогова. - М.: Кучково Поле, 2017. - 240 с.

###### в) Дополнительная литература:

1.История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.

2.История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2018. - 159 с.

3.Вовина-Лебедева, В.Г. История России: XVI-XVII вв.: Учебное пособие / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Академия, 2017. - 240 с.

##### 3.2.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки ) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);
- использование системы управления обучением Moodle.

##### 3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1.Операционные системы: MicrosoftWindows 7, MicrosoftWindows 10

2.Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».

<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

2.Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

3.Система управления обучением Moodle.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

##### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

<p>ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p>ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности</p>
<p>ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Дорожит семейными ценностями, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Демонстрирует профессиональные навыки в сфере моделирования и конструирования</p>

ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	На занятиях эффективно взаимодействует с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
--	--

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры; - другое
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к	Обладает готовностью к	

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).	<i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</i>



<p>познавательные) задачи</p>	<p>Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</p>	
<p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во вне учебных ситуациях.</p>	
<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Осознанно занимается самообразованием.</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		
<p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		

<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>и движениях), благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>		

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике,	Устный опрос

	методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	
ПР2	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин
ПР3	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Тестовый контроль
ПР4	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей
ПР 5	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей

#### 4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин, творческое задание
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тестовое задание.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Письменная работа, устный опрос

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
--	--	--

#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы
<b>Раздел 1.</b> <b>«Древнейшая стадия истории человечества.»</b>	Ответ на занятия	-	0-2	2
<b>Раздел 2.</b> <b>«Цивилизация Древнего мира»</b>	Выполнение творческого задания.	-	0-5	5
<b>Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»</b> <b>Тема 3.2</b> Буддизм на Востоке в Средние века и арабо-мусульманская цивилизация.	Ответ на занятия	-	0-2	4
<b>Тема 3.4</b> Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации.	Выполнение домашнего задания		0-2	
<b>Раздел 4.</b> <b>«История России с древнейших времен до конца XVII века.»</b> <b>Тема 4.1</b> Восточная Европа: природная среда и человек.	Ответ на занятия		0-2	6
<b>Тема 4.6</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Выполнение творческого задания		0-2	

<b>Тема 5.1</b> Русская культура в XIII-XVII вв.	Выполнение домашнего задания		0-6	
<b>Раздел 5.</b> <b>«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.»</b> <b>Тема 5.3</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. время.	Выполнение творческого задания		0-2	4
<b>Тема 5.5</b> Европа XVII века. Европа XVIII века.	Выполнение домашнего задания		0-2	
<b>Раздел 6.</b> <b>«Россия в XVIII в.»</b> <b>Тема 6.2</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг).	Выполнение творческого задания		0-2	4
<b>Тема 6.4</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Эссе		0-2	
<b>Раздел 7.</b> <b>«Становление индустриальной цивилизации.»</b>	Выполнение домашнего задания		0-2	2
<b>Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.»</b>	Выполнение домашнего задания		0-2	2
<b>Раздел 9</b> <b>«Российская империя в XIX веке.»</b>	Ответ на занятия		0-2	5
	Выполнение домашнего задания		0-3	
<b>Рубежный контроль по разделам дисциплины.</b>	Контрольное тестирование	_____ - _____	0-5	5
<b>Всего баллов за семестр</b>				<b>39</b>
<b>2 семестр</b>				

<b>Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»</b>	Выполнение домашнего задания		0-2	2
<b>Раздел 11. «Между мировыми войнами.»</b>	Самостоятельная работа.		0-5	5
<b>Раздел 12. «Вторая мировая война.» Тема 12.1 Вторая мировая война.</b>	Выполнение творческого задания		0-4	8
<b>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной Войны.</b>	Выполнение домашнего задания		0-4	
<b>Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»</b>	Выполнение домашнего задания		0-5	5
<b>Раздел 14. «СССР в 1945-1991гг.» Тема 14.1 СССР в послевоенный период.</b>	Ответ на занятия		0-2	6
<b>Тема 14.4 СССР в период перестройки.</b>	Выполнение домашнего задания		0-4	
<b>Раздел 15. «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.»</b>	Эссе		0-5	5
<b>Проектная деятельность</b>	Практическая работа	-	0-5	5
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	Посещаемость занятий.	____ - ____	0-5	5
<b>Дифференцирован ный зачёт</b>	Защита дисциплине	плагина по	0-20	20
<b>Всего баллов за семестр</b>				61
<b>Всего баллов за курс обучения</b>				100

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения