

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Рабочие программы учебных предметов

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**  
по специальности 43.02.15  
«Поварское и кондитерское дело»  
год приема 2022  
курс обучения первый

Астрахань, 2022г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому учету примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Есина Екатерина Борисовна – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (немецкий язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Иностранный язык (немецкий язык)»**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий язык)» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне в рамках предметной области Иностранные языки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу гуманитарных знаний для последующего освоения дисциплины Общего гуманитарного и социально-экономического циклов, такой как «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)» и формирует основы грамотной устной и письменной речи для освоения профессиональной лексики, использования грамматических структур, подготавливает к освоению профессиональных компетенций. Также учебный предмет направлен на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**1.3. Целями освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:**

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

**Задачами освоения учебного предмета являются:**

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- ✓ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
- ✓ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- ✓ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- ✓ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- ✓ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- ✓ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- ✓ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРо)должны отражать::**

ЛРо1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания

## **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)**

ЛРв15. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

#### **Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные (УУДп):**

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

#### **Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**



Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

В результате студенты смогут на иностранном языке дать характеристику предприятия, описать целевую аудиторию, интерьер и методы обслуживания посетителей, озвучить на изучаемом языке средний чек, время работы и ассортимент блюд согласно теме габиона. Профессиональная составляющая учебного предмета заключена в отдельном модуле, содержащем темы такие как: «В мире профессий», «Наш техникум», «Трудоустройство», «Профессиональная документация», «Современный специалист. Законы о труде для молодёжи» «Я буду специалистом».

Таким образом, программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» поможет овладению профессиональной терминологией, а также ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации. Как и созданные условия по освоению профессионально-ориентированной лексики по компетенции и диалогов этикетного характера на учебных занятиях с использованием интерактивных заданий, кейсов и профессиональных ситуаций, с включением обучающихся в дискуссии, ролевое общение, обсуждение рабочих ситуаций, применение географического, культурного и страноведческого материала, видеопрезентаций, увеличение объема самостоятельной поисковой работы обучающихся, написание индивидуального проекта.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>116</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	104
консультации	2
промежуточная аттестация	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
в том числе:	
проектная деятельность	4
самостоятельная работа по подготовке плагиата	2
<b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, проект	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>		
<b>Тема 1.1. Вводный коррективно-повторительный курс</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p><b>Введение понятия о звуковой и письменной формах языка. Обучение формам речевого этикета.</b> Мы изучаем иностранный язык. Различия между звуком и буквой. Работа над совершенствованием произношения. Аудирование. Работа с лексическими упражнениями. Знакомство. Представление. Визитная карточка. Особенности произношения буквосочетаний ch, sch, st, sp, tsch. Прямой и обратный порядок слов. Чтение и последующая инсценировка диалогов.</p> <p><b>Работа с активным словарём. Обучение изложению биографии в устной форме.</b> Тема устной речи «Знакомство». Типы коммуникативных предложений. Аудирование. Работа с речевыми клише «Просьба, благодарность». Биография. Персональные данные, предоставление сведений о себе, членах семьи, месте жительства. Составление интервью на основе анкеты. Совершенствование техники чтения. Выполнение послетекстовых заданий.</p> <p><b>«Спряжение глаголов».Закрепление в серии упражнений.</b> Настоящее время глаголов haben, sein. Личные и притяжательные местоимения Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него. Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Отработка техники чтения текста.</p> <p><b>Повторение грамматического материала «Числительные». Отработка техники чтения диалога.</b> Умлаут в немецком языке. Аудирование. Порядковые и количественные числительные. Выполнение тренировочных упражнений. Работа над диалогом «Досуг студента. Хобби». Обучение произношению слов иностранного происхождения на ei, ion, or, oren. Многозначность слова. Артикль. Категория рода, числа, падежа. Склонение артиклей.</p>	8	<p>Работа в парах</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)</p> <p>Групповая форма работы (парная)</p>

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 1.2. Описание людей</b>	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	<b>Повторение грамматического материала. Лексика по теме «Внешность человека». Тренировка употребления.</b> Имя прилагательное. Описание персонажа с опорой на вопрос. Отработка техники чтения и перевода новой лексики. Классификация имён прилагательных. Составление словосочетаний с применением новых лексических единиц.		Разноуровневые задания
	<b>Закрепление грамматических структур в серии упражнений. Описание внешности человека.</b> Местоимения, их классификация, спряжение глаголов в настоящем времени. Описание внешности человека с опорой на иллюстративный материал.		Лексический диктант
	<b>Лексика «Черты характера человека». Тренировка употребления на основе текста.</b> Описание черт характера друга (подруги) с опорой на новый языковой материал. Чтение адаптированного текста. Выполнение послетекстовых заданий.		«Аквариум»
	<b>Составление краткого сообщения на основе прочитанной информации. Заполнение анкеты. Развитие навыка диалоговой речи.</b> Чтение и перевод персональных гороскопов. Выражение личного отношения к прочитанному. Обучение заполнению анкеты. Обучение составлению интервью на основе анкеты. Инсценировка интервью.		Презентация
	<b>Введение нового грамматического материала. Обучение описанию с опорой на вопросы.</b> Образование, употребление причастия I в речи. Умение находить причастие в тексте, тренировка в переводе на немецкий язык. Обучение составлению устного описания внешности человека. Угадывание героя по словесному портрету.		Баскет-метод (интервью со знаменитостью)
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Контакты</b> <b>отцов и детей</b>	Содержание учебного материала		6		
		Практические занятия			
		<b>Введение новой лексики по теме. Работа над диалогом, выражение личного мнения о прочитанном.</b> Работа с активным словарём по теме. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Отработка техники чтения. Составление краткого диалога о проблемах с родителями.			Парная работа
		<b>Повторение грамматического материала «Модальный глагол». Тренировка в употреблении лексики по теме в устной речи. Анализ текста.</b> Классификация глаголов. Спряжение модальных глаголов, их значение и употребление в речи. Закрепление грамматики в серии упражнений. Отработка лексического материала для рецептивного и продуктивного усвоения. Составление плана и детальный анализ текста «НаyaterzähltvonsichundihrerWohnsituation»			Дерево решений (классификация глаголов)
		<b>Составление вопросов к тексту и диалога на основе прочитанного. Работа с грамматическим материалом.</b> Отработка навыка составления вопросов и ответов к ним с использованием активной лексики и опорных слов. Инсценировка диалога. Объяснение грамматической темы «Конъюнктив. Образование. Употребление». Нахождение в тексте KonjunktivII и перевод его на русский язык.			«мозговой штурм»
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
		Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Первая любовь</b>	Содержание учебного материала		4		
		Практические занятия			
		<b>Введение новой лексики по теме. Повторение грамматического материала.</b> Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение текстов писем с полным пониманием прочитанного. Лексический диктант. Образование сложных имён существительных. Закрепление грамматических структур в серии тренировочных упражнений.			Урок с применением видеоматериала

		<b>Отработка техники выразительного чтения и перевода стихотворения. Повторение грамматического материала.</b> Работа над стихотворением Гёте «Wothersindwirgeboren?». Отработка техники чтения. Перевод. Немецкие поэты о любви. Порядок слов в придаточном предложении. Закрепление в серии упражнениях.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Тема 1.5.Семья</b>		Содержание учебного материала	6		
		Практические занятия			
		<b>Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие навыка устной речи.</b> Работа с активной лексикой по теме: отработка техники чтения и произношения, перевод незнакомых лексических единиц. Просмотровое чтение текстов. Выполнение послетекстовых заданий. Речевая ситуация «Хорошо или плохо иметь братьев и сестер?» обучение Аргументации собственного мнения. Придаточные предложения причины.			Урок с применением аудиоматериала
		<b>Инсценировка диалога. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</b> Чтение диалогов на тему «Моя семья». Обучение аргументированному высказыванию. Чтение текста. Высказывание собственного мнения о прочитанном.			Групповая работа, «шкала мнений»
		<b>Беседа в ситуации речевого общения. Систематизация материала темы в коллаже.</b> Работа с речевыми клише: совершенствование чтения. Проведение дискуссии на темы «Идеальная семья. Какая она?» «Каким Вы представляете свое будущее?» Выборка и систематизация материала по теме коллажа «Родословное древо». Презентация коллажа.			Метод кластера (коллаж)
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Тема 1.6.Рабочий и выходной день студента</b>		Содержание учебного материала	4		
		Практические занятия			
		<b>Введение лексики по теме. Повторение грамматики.</b> Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики в дидактической игре.Imperfekt, основные формы глагола. Закрепление в серии			Дидактическая игра («Крокодил»)

	упражнений.		
	<b>Практикум речевого общения.</b> Повторение грамматической темы «Числительное. Чтение и перевод» Тренинг устной речи «Который час?»	Время.	Разноуровневые задания
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.7. Федеральные земли. Что нового?</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	<b>Введение новой лексики; употребление её в кратких высказываниях по теме. Повторение грамматического материала. Чтение текста.</b> Практикум устной речи на базе лексического материала темы Грамматика: «Степени сравнения имен прилагательных». Аналитическое чтение текста с полным пониманием прочитанного.		Пазлы (16 федеральных земель Германии)
	<b>Развитие навыка монологической речи.</b> Защита презентации «Традиции и обычаи Германии».		Презентация
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	Проектная деятельность
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Работа над проектом. Ознакомительное чтение текста. Повторение грамматической темы.</b> Работа над техникой чтения и произношения текста «История любви». Характеристика персонажей текста, описание внешности героев. Местоимённые наречия, предлог с местоимением. Закрепление грамматических структур в серии упражнений.	3	
<b>Тема 1.8. Спорт</b>	Содержание учебного материала		
		4	

	Практические занятия		
	<b>Введение лексики по теме. Чтение текста с извлечением нужной информации.</b> Введение и отработка активного лексического материала для рецептивного и продуктивного усвоения в серии устных упражнений на игровом материале. Лексический диктант. Обучение определению содержания текста по интернациональным словам и географическим названиям.		«снежный ком»
	<b>Чтение текста с общим охватом содержания.</b> Просмотровое чтение текста «Из истории Олимпийских игр». Повторение грамматической темы «Сложные имена существительные». Проведение дидиктической игры «Спортивное домино».		Баскет-метод (интервью со «звездой»)
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.9. Искусство</b>	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия:		
	<b>Введение и закрепление новых лексических единиц. Обучение работе с поэтическим текстом.</b> Введение и отработка активного лексического материала по теме «Литература» для рецептивного и продуктивного усвоения в серии письменных упражнений. Отработка техники чтения и произношения. Литературный перевод. Подготовка к заучиванию стихотворения наизусть.		Мозговой штурм («Как выучить немецкое стихотворение»)
	<b>Пересказ текста по плану. Подготовка к устному высказыванию. Инсценировка интервью «Современная молодёжь и литература».</b> Составление плана. Подробный пересказ прочитанного текста. Высказывание своего мнения о прочитанном. Развитие умения составлять и брать интервью на заданную тему с использованием изученной лексики.		Имитационная игра
<b>Введение лексики по теме «Музыка. Музыкальные направления». Ознакомительное чтение текста.</b> Прослушивание музыкальных произведений. Определение музыкальных		Интерактивный урок с применением	



	направлений. Заполнение диаграммы. Знакомство с новой лексикой с опорой на иллюстративный материал. Работа над переводом концертных афиш. Чтение текста «SeinLeben» с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание по теме «Жизнь замечательных людей».		аудио- и видеоматериалов
	<b>Обучение работе с оригинальным текстом. Заполнение таблицы.</b> Деление текста на абзацы, поиск информации, составление плана пересказа. Выполнение послетекстовых заданий.		Делигирование полномочий (взаимопроверка выполненных заданий)
	<b>Введение новых лексических единиц по теме «Живопись». Систематизация лексики по описанию картины.</b> Чтение биографий немецкоязычных художников с извлечением нужной информации. Работа с языковым материалом. Г. Климт «Поцелуй». Обучение описанию картины с использованием новых языковых единиц.		Разноуровневые задания
	<b>Обучение написанию сочинения по картине на иностранном языке. Повторение и закрепление грамматики в серии упражнений.</b> Ознакомительное чтение описаний картин немецких и русских художников. Письменное изложение описания картины с использованием ключевых слов. Грамматическая конструкция haben/sein+zu+Infinitiv. Выполнение упражнений на закрепление грамматической структуры.		Баскет-метод (экскурсия по музею)
	<b>Развитие навыка монологической и диалогической речи. Составление коллажа на тему «Немецкое искусство»</b> Обучение восприятию речи на слух и беседа на основе просмотренного фильма.		Метод кластера
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.10. Природа и человек</b>	Содержание учебного материала	10	Создание проблемной ситуации
	Практические занятия: <b>Введение и закрепление новой лексики по теме. Отработка техники чтения и произношения.</b> Чтение с извлечением информации. Выполнение лексико-грамматических		

	упражнений. Отработка нового лексического материала для рецептивного и продуктивного усвоения. Лексический диктант.		
	<b>Развитие навыка монологической речи. Восприятие иноязычной речи на слух.</b> Беседа по теме с использованием новой лексики. Повторение грамматического материала: конструкции долженствования. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного. Контроль понимания.		Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	<b>Повторение грамматического материала. Беседа с элементами монологической речи по заданной тематике.</b> Инфинитивные обороты <i>um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i> . Употребление. Перевод. Закрепление грамматических структур в серии упражнений. Экологические проблемы современности. Ведение беседы в вопросно-ответной форме с использованием иллюстративного материала.		Презентация
	<b>Совершенствование навыка монологической речи. Работа над совершенствованием чтения и произношения.</b> Защита презентации «Экология моего региона». Чтение полилога. Отработка техники чтения и произношения. Инсценировка полилога с опорой на текст.		Круглый стол
	<b>Чтение немецких газетных рубрик. Тренинг устной речи по заданной ситуации с опорой на иллюстративный материал.</b> Немецкие медиасредства о проблемах экологии. Высказывание мнения по проблеме. Дискуссия по проблеме: «Будущее моей планеты».		Дискуссия
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>41</b>	
<b>Тема 2.1. В мире профессий</b>	Содержание учебного материала	4	Имитационная игра «Угадай профессию»
	Практические занятия:		
	<b>Введение лексики по теме «В мире профессий». Отработка активного лексического словаря.</b> Введение и отработка активного лексического материала для рецептивного и продуктивного усвоения в серии устных упражнений. Лексический диктант.		

		Составление диаграмм, характеризующих профессии.		
		<b>Повторение грамматического материала. Совершенствование диалогической речи в сюжетно-ролевой игре.</b> Будущее время глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Составление диалогов «Ищу работу», «Выбор сделан» с использованием новых лексических единиц. Инсценировка диалогов.		Парная работа
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Наш техникум</b>		Содержание учебного материала	4	
		Практические занятия:		
		<b>Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Чтение с извлечением необходимой информации.</b> Введение и закрепление лексики в серии устных упражнений. Изучающее чтение текста страноведческого характера по профессии. Систематизация прочитанного в схеме.		
		<b>Отработка языкового лексического и грамматического материала. Развитие навыка диалогической и монологической речи.</b> Совершенствование диалогической и монологической речи в ходе беседы о техникуме. Местоположение. Расписание занятий. Будущие профессии и специальности. Учебная практика. Учительский состав. Ознакомительное чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений.		Создание проблемной ситуации («Расписание»)
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Трудоустройство</b>		Содержание учебного материала	6	
		Практические занятия:		
		<b>Составление текста автобиографии на иностранном языке. Составление текста официального письма на иностранном языке.</b> Ознакомительное чтение автобиографий разного образца. Сравнительный анализ. Обучение написанию персональной автобиографии на основе образца. Структура делового письма. Обучение изложению фактов в деловом письме.		

		<b>Практика прочтения делового письма. Речевое общение.</b> Просмотровое чтение деловых писем с извлечением необходимой информации. Чтение диалога «Собеседование при приёме на работу». Тренинг устной речи в ходе ролевой игры «Устройство на работу».		Имитационная игра	
		<b>Составление текста визитной карточки по образцу. Заполнение анкеты для устройства на работу на иностранном языке.</b> Чтение текста с извлечением полной информации. Работа над письменным переводом визитной карточки. Изготовление персональной карточки по образцу. Ознакомительное чтение анкет на иностранном языке. Анализ анкеты. Заполнение персональной анкеты для устройства в кондитерскую (в пекарню, кафе, ресторан) на основе образца.		Творческое задание	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Тема 2.4. Профессиональная документация</b>		Содержание учебного материала	4		
		Практические занятия:			
		<b>Повторение грамматического материала. Обучение составлению документов на иностранном языке.</b> «Модальные глаголы, их употребление», «Безличные предложения». Закрепление грамматики в серии упражнений. Изучающее чтение текстов должностных инструкции (руководств, технологических карт). Самостоятельное составление на их основе идентичной документации.			Кейс-стади
		<b>Чтение и перевод профессиональной документации. Практикум речевого общения.</b> Отработка техники чтения текстов с извлечением необходимой информации. Тренинг устной речи в ходе сюжетно-ролевой игры «Я открываю ресторан (фирму)».			Имитационная игра
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)	-			
<b>Тема 2.5. Современный специалист.</b>		Содержание учебного материала	4		
		Практические занятия:			
		<b>Отработка речевых моделей по характеристике современного специалиста.</b>			Составление

<b>Законы о труде для молодёжи</b>	<b>Работа над техникой чтения и произношения.</b> Изучающее чтение текста «Требования к молодому специалисту». Обсуждение прочитанного в ходе дискуссии. Составление диаграммы. Поисковое чтение текста. Выполнение послетекстовых заданий.		диаграммы
	<b>Повторение грамматического материала. Введение лексики по теме «Компьютер в моей профессии».</b> Интернациональные слова. Значение. Происхождение. Употребление в речи. Отработка произношения активной лексики. Активизация в речи.		Луночная игра
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.6. Я буду специалистом</b>	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия:		
	<b>Введение новой лексики по теме. Вопросно-ответная работа по теме.</b> Знакомство с активным лексическим словарём по темам «Продукты», «Посуда» и его использование в творческих ситуативных упражнениях и диалогах. Повторение грамматической темы «Порядок слов в вопросительном предложении», «Вопросительные слова». Обучение ответам в краткой и полной форме на поставленные вопросы клиентов.		Дидактическая игра «Продуктовый алфавит»
	<b>Практика диалогической речи. Совершенствование умения участвовать в диалоге-расспросе.</b> Чтение диалогов на тему «В продуктовом магазине». Составление диалогов по аналогии. Практикум устной речи «Закупаем продукты». Тренинг в ходе деловой игры «Hastdu...?», «Gibmir, bitte!». Обучение умению рассказать о составе блюд на нем. языке		Парная работа
	<b>Практика ознакомительного чтения. Практика составления сообщения по теме.</b> Совершенствование техники чтения профессиональных текстов «Что едят немцы», «Питание», «Что сегодня на обед?». Выполнение послетекстовых заданий. Введение новых речевых образцов. Составление связанного текста с их использованием на тему «Обслуживание клиента».		Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
<b>Пересказ прочитанного текста.</b> Подготовка к подробному пересказу: чтение, выделение главной и второстепенной		«Мозаика»	

	информации, составление плана. Тестовый контроль монологической речи.		
	<b>Систематизация лексического материала.</b> Составление словаря профессиональных терминов. Проведение дидактической игры «Продуктовый алфавит».		Лексический диктант
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	Проектная деятельность
	Контрольные работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над плагином.	2	
	Работа над проектом.	1	
<b>Итоговое занятие</b>	Содержание учебного материала		Проектная деятельность
	<b>Консультация.</b> Подготовка к дифференцированному зачёту	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
<b>Всего:</b>		116 часов	

### ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЛАГИНА (ШАБЛОН-ОБРАЗЕЦ)

*Работа выполняется как на русском, так и на немецком языке!!!!!!!!!!*

*Название предприятия ОП (например, Рыбный ресторан русской кухни «Дары моря»)*

- 1. Характеристика предприятия:** ресторан «Дары моря» на 60 посадочных мест.
- 2. Миссия ресторана:** это удовлетворение нужд современного человека в еде и отдыхе, хорошем времяпровождении. Ресторан является предприятием с полным производственным циклом, на котором выполняются все стадии технологического процесса приготовления пищи, организуются универсальные рабочие места. *(не копируем, пишем своё, либо добавляем)*
- 3. Целевая аудитория:** бизнесмены, чиновники, служащие, звезды театра, кино, шоу-бизнеса. *(не копируем, пишем своё, либо добавляем)*
- 4. Метод обслуживания:** метод индивидуального обслуживания посетителей официантами. *(«Методы обслуживания на предприятиях общественного питания в зависимости от способа реализации потребителям продукции общественного питания и организации ее потребления подразделяют на:*  
  - самообслуживание;
  - обслуживание потребителей официантами;

- обслуживание потребителей за стойками;
- обслуживание потребителей за прилавками;
- обслуживание потребителей при доставке продукции общественного питания по их заказам»)

**5. Интерьер:** выполнен в русском стиле, а персонал одет в национальные костюмы, сшитые по старинным эскизам. *(не копируем, пишем своё, либо добавляем)*

**6. Средний чек:** от 1000 рублей и выше.

**7. Время работы:** с 12:00 до 02:00 ч.

**8. Ассортимент блюд:** *(ОБЯЗАТЕЛЬНО! Согласно теме габриона! Не менее 5 блюд!)*

- Уха
- Сельдь по-русски
- Рыба под маринадом по-волжски
- Рыба под шубой из сыра
- Рыба, тушённая с вином
- Рыба, тушённая с пивом и пряностями
- Раки варёные с кореньями
- Осетрина в томате
- Котлеты рыбные
- Рыба по-деревенски
- Рыба, тушённая в вине

**9. Метод продвижения:** реклама.

Русские традиции и самобытность нашей кулинарии мы возрождаем и сохраняем для наших посетителей. У нас удобно провести деловую встречу, банкет или посидеть с друзьями в приятной атмосфере. Качественный сервис, замечательная кухня и приятное общение. По окончании ужина женщинам и девушкам роза в подарок. *(не копируем, пишем своё, либо добавляем)*

**10. САЙТ (РАЗМЕЩАЕМ ССЫЛКУ)**

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
	<b>Раздел 1 «ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ»</b>	<b>50</b>		46								
	<b>Тема 1.1. Вводный коррективно-повторительный курс</b>	<b>8</b>		8			2					
1	Введение понятия о звуковой и письменной формах языка. Обучение формам речевого этикета.			2							ЛР01, ЛР04, ПР2	
2	Работа с активным словарём. Обучение изложению биографии в устной форме.			2							МР3, МР4, ПР1, УУ Дк4	
3	«Спряжение глаголов». Закрепление в			2							МР9	Рубежный контроль.



	серии упражнений.											Работа «по станциям»
4	Повторение грамматического материала «Числительные». Отработка техники чтения диалога.			2							MP8, ПР2	
	<b>Тема 1.2. Описание людей</b>	<b>10</b>		10								
5	Повторение грамматического материала. Лексика по теме «Внешность человека». Тренировка употребления.			2							MP4, ПР1	
6	Закрепление грамматических структур в серии упражнений. Описание внешности человека.			2							ЛРВ7, MP1, ПР1	Устный опрос. Инсценировка диалога «На приеме у врача»
7	Лексика «Черты характера человека». Тренировка употребления на основе текста.			2							MP4, ПР6	
8	Составление краткого сообщения на основе прочитанной информации. Заполнение анкеты. Развитие навыка диалоговой речи.			2							MP2, OK6, УУДк5	
9	Введение нового грамматического материала. Обучение описанию с опорой на вопросы.			2							MP1, ПР3	тестовое задание по грамматическому разделу темы
	<b>Тема 1.3. Контакты отцов и детей</b>	<b>6</b>		6								
10	Введение новой лексики по теме. Работа над диалогом, выражение личного мнения о прочитанном.			2							ЛРо6, MP1, ПР4	
11	Повторение грамматического			2							MP9, ПР6,	

	материала «Модальный глагол». Тренировка в употреблении лексики по теме в устной речи. Анализ текста.									ОК6	
12	Составление вопросов к тексту и диалога на основе прочитанного. Работа с грамматическим материалом.		2							ЛР15,МР9,ПР3УУ Др2	
	<b>Тема 1.4. Первая любовь</b>	<b>8</b>	4								
13	Введение новой лексики по теме. Повторение грамматического материала		2							ЛРо15ЛРо7,ПР6	
14	Отработка техники выразительного чтения и перевода стихотворения. Повторение грамматического материала.		2							ЛРо8, ПР7	Устный опрос. Прочтение стихотворения Гёте «Woher sind wir geboren?» наизусть
	<b>Тема 1.5. Семья</b>	<b>6</b>	6								
15	Знакомство с новыми лексическими единицами. Развитие навыка устной речи.		2							ЛРо8,ЛРо15,МР3	
16	Инсценировка диалога. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		2							ЛРо15,МР1,ПР6,УДк1	Устный опрос Рассказ о своей семье на нем.яз.
17	Беседа в ситуации речевого общения. Систематизация материала темы в коллаже.		2							ЛРВ12,ЛРо15,ПР7, ОК6	Творческое задание. Изготовление коллажа «Моя семья»
	<b>Тема 1.6. Рабочий и выходной день студента</b>	<b>4</b>	4								
18	Введение лексики по теме. Повторение		2							МР4,ПР2,	тестовое задание

	грамматики.										УУДр3	
19	Практикум речевого общения.			2							ЛРо7,МР2,ПР2	Устный опрос Рассказ о своём рабочем дне на нем.яз.
	<b>Тема 1.7. Федеральные земли. Что нового?</b>	<b>4</b>		4								
20	Введение новой лексики; употребление её в кратких высказываниях по теме. Повторение грамматического материала. Чтение текста.			2							ЛРо4,ЛРо6,ПР6	
21	Развитие навыка монологической речи.			2							МР1,МР3,ПР1ЛРо7,МР1,МР3,ПР7,УУДп5	Проектная деятельность. Защита проекта по теме «Традиции и обычаи Германии»
	<b>Тема 1.8. Спорт</b>	<b>4</b>		4			2					
22	Введение лексики по теме. Чтение текста с извлечением нужной информации.			2							ЛРо3,ЛРо10,ЛР11	
23	Чтение текста с общим охватом содержания.			2							ЛРв9,МР7,ПР6	Аудирование с последующим выполнением тестового задания
24	Контрольная работа						2				МР1,ПР4,УУДр6	Контрольная работа
<b>Завершение 1 семестра</b>												
<b>2 семестр</b>												

	<b>Раздел 1 «ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ»</b>	24		24								
	<b>Тема 1.9.Искусство</b>	14		14								
25	Введение и закрепление новых лексических единиц. Обучение работе с поэтическим текстом.			2							ЛРo10,ПР4	
26	Пересказ текста по плану. Подготовка к устному высказыванию. Инсценировка интервью «Современная молодёжь и литература».			2							МР2,ПР6,УУДп4	
27	Введение лексики по теме «Музыка. Музыкальные направления». Ознакомительное чтение текста.			2							МР1,ПР6	
28	Обучение работе с оригинальным текстом. Заполнение таблицы.			2							МР3,ПР6	
29	Введение новых лексических единиц по теме «Живопись». Систематизация лексики по описанию картины.			2							ЛРo10,ПР4	Устный опрос. Описание картины на немецком языке
30	Обучение написанию сочинения по картине на иностранном языке. Повторение и закрепление грамматики в серии упражнений.			2							МР7,ПР4,ОК6	
31	Развитие навыка монологической и диалогической речи. Составление коллажа на тему «Немецкое искусство»			2							ЛРв11,ПР7,ОК2	
	<b>Тема 1.10.Природа и человек</b>	10		10								
32	Введение и закрепление новой лексики по теме. Отработка техники чтения и произношения.			2							ЛРo14,ОК7	
33	Развитие навыка монологической речи. Восприятие иноязычной речи на слух.			2							ЛРo14,ПР2	

34	Повторение грамматического материала. Беседа с элементами монологической речи по заданной тематике.			2							MP2,ПР1, УУДк3	
35	Совершенствование навыка монологической речи. Работа над совершенствованием чтения и произношения			2							ЛРв10,П Р2	Устный опрос. Инсценировка диалога-интервью «Экологические проблемы»
36	Чтение немецких газетных рубрик. Тренинг устной речи по заданной ситуации с опорой на иллюстративный материал.			2							ПР4, УУДп2	Тестовое задание
	<b>Раздел 2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ»</b>	<b>38</b>		<b>32</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	<b>Тема 2.1.В мире профессий</b>	4		4								
37	Введение лексики по теме «В мире профессий». Отработка активного лексического словаря.			2							ЛРо9,ПР5 ,ОК2	
38	Повторение грамматического материала. Совершенствование диалогической речи в сюжетно-ролевой игре.			2							ЛРв4, MP2,ПР3, ОК2	
	<b>Тема 2.2.Наш техникум</b>	4		4								
39	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Чтение с извлечением необходимой информации.			2							ЛРо9,ПР4 ,ОК2	Самостоятельная работа «Наш техникум»
40	Отработка языкового лексического и грамматического материала. Развитие навыка диалогической и			2							MP9,ПР1, УУДк2	

	монологической речи.										
	<b>Тема 2.3.Трудоустройство</b>	6		6						УУДр2	
41	Составление текста автобиографии на иностранном языке. Составление текста официального письма на иностранном языке.			2						ЛР013,ПР5,ОК1	
42	Практика прочтения делового письма. Речевое общение.			2						ЛР013,ПР5,ОК1	
43	Составление текста визитной карточки по образцу. Заполнение анкеты для устройства на работу на иностранном языке.			2						МР1,ПР5,ОК1	Изготовление визитки, написание автобиографии на немецком языке
	<b>Тема 2.4.Профессиональная документация</b>	4		4						ОК10	
44	Повторение грамматического материала. Обучение составлению документов на иностранном языке.			2						ЛР09,ПР5 ЛР05,МР3	
45	Чтение и перевод профессиональной документации. Практикум речевого общения.			2						МР6,ПР6,ОК1	
	<b>Тема 2.5.Современный специалист. Законы о труде для молодёжи</b>	4		4							
46	Отработка речевых моделей по характеристике современного специалиста.			2						ЛР02,МР1,ПР3,ОК4	
47	Повторение грамматического материала. Введение лексики по теме «Компьютер в моей профессии».			2						МР5,ПР4,ОК9 ЛР9	
	<b>Тема 2.6.Я буду специалистом</b>	16		10							

48	Введение новой лексики по теме. Вопросно-ответная работа по теме.			2							MP1,ПР1	
49	Практика диалогической речи. Совершенствование умения участвовать в диалоге-расспросе.			2							ЛРВ15, MP2,ПР1	
50	Практика ознакомительного чтения. Практика составления сообщения по теме.			2							ЛРо4,ПР6	Подготовка проектов с презентационным сопровождением по теме «Традиционные блюда на немецком столе»
51	Пересказ прочитанного текста.			2							OK1 УУДр5	
52	Систематизация лексического материала.			2							OK1,OK2, OK3,OK1 1,УУДр1, 4	Устный опрос по профессиональной лексике раздела
53	Контрольная работа						2				MP1,MP, УУДр6	Контрольная работа
54	Консультация. Подготовка к дифференцированному зачёту						2				УУДр7	
55	Дифференцированный зачёт								2		ЛРВ13, MP3,ПР4, OK1,OK9 MP8,ПР7, OK9	Защита плагиата на нем.языке по теме габиона
<b>Завершение 2 семестра</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>										

	<b>Итого за год</b>	<b>116</b>		<b>102</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
--	---------------------	------------	--	------------	--	----------	----------	--	----------	--	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

– **Технические средства обучения:**

– компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Миляева Н.Н., Кукина Н.В. Немецкий язык для колледжей (А1-А2) / учебник и практикум для СПО - Научная школа: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва) Издательство Юрайт, 2020.— 255 стр. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-447422>(дата обращения: 06.07.2021).

в) Дополнительная литература:

1. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих – 2 изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО(г. Москва) Издательство Юрайт, 2021.- 310 стр.

2. Большой русско-немецкий, немецко-русский словарь - М, Просвещение, 2018г.(1)

5.1.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, обучающих сайтов DeutscheWelle, Deutsch-online, Deutschlernen, StartDeutsch, Lingust.ru) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);

- использование системы управления обучением Moodle.

4.1.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- *Лицензионное программное обеспечение:*

1. Операционные системы: MicrosoftWindows 7, MicrosoftWindows 10

2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- *Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера:*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

3. Система управления обучением Moodle.

#### 4. Электронный журнал дневник.ру.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам, выделяя общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума (мероприятиях, направленных на развитие языковой культуры, знакомящих с изучаемым иностранным языком), ближайшего социального окружения (в том числе изучая культуру немецкого народа)
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в беседе на ин.яз. на уроках по теме «Спорт»
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации на иностранном языке.
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера на иностранном языке
ЛРоб толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение на изучаемом языке конструктивно

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	групповой, парной и командной работе на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении изучаемой тематики курса ( темы «Контакты отцов и детей», «Семья», «Первая любовь», «Рабочий день»)
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (темы «Искусство», «Спорт»)
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, умеет выразить своё отношение к ним на ин. языке.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, рассматривает возможность общения на профессиональные темы на иностранном языке
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, может, опираясь на пример страны изучаемого языка, организовать экологически грамотное пространство.
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного	Имеет положительный образ семьи и родительства (изучая текстовый материал

принятия ценностей семейной жизни	на уроках иностранного языка), может вести диалог на иностранном языке оценностях семейной жизни.
-----------------------------------	---

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность, описывая на иностранном языке черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему
ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр участвуя в имитации интервью со «звездой» спорта на иностранном языке
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России и Германии
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, изучая тему «Искусство» и знакомясь с культурными ценностями стран изучаемого языка
ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Высказывает свою позицию на иностранном языке о семейных ценностях, проявляет готовность к созданию семьи и воспитанию детей
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания	Демонстрирует профессиональные навыки в сфере общественного питания в сюжетно-ролевых, имитационных играх на уроке на иностранном языке

ЛРв15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	На занятиях по разделу «Профессионально направленный модуль» эффективно взаимодействует с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
--	---

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	<b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> - анализ выполнения плагинов; - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации, в том числе и	

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	на ин. языке.	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях в том числе и на ин. языке.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)». Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации, в том числе и на ин.языке.	требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе и на ин.языке). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия		



в информационных источниках	полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать	Демонстрирует коммуникативные способности (в том числе и на иностранном языке), умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия на иностранном языке. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по иностранному языку.	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном	Сформирована коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Устный опрос

поликультурном мире		
ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка	Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин
ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достигнутый уровень владения иностранным языком позволяет общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, чтение текстов, инсценировки диалогов, индивидуальный проект, плагин
ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Сформировано умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Письменный и устный контроль аудирования, чтения и перевода текстов, индивидуальный проект, плагин
ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Достиг уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Тестовый контроль
ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	Умеет переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	Устный опрос, тестовые задания
ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях	Владеет иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, проявляет свои знания в других предметных областях	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели результата	Формы и методы контроля результата
-------------------	--------------------------------	------------------------------------

OK01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к работе с документацией на иностранном языке	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин, творческое задание
OK02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тестовое задание, инсценировка диалога
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Составление коллажа, описание картины на нем.яз.
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Диалог-интервью
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Изготовление визитки, индивидуальный проект, плагин
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Письменная работа, устный опрос
OK 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Индивидуальный проект

#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>1 семестр</b>				
<b>ВВОДНЫЙ КОРРЕКТИВНО-ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС</b>				
	<b>Рубежный контроль по 1 разделу дисциплины</b>	Работа «по станциям», отражающим пройденный материал курса	0-10	<b>10</b>
<b>Раздел 2. ОСНОВНОЙ КУРС</b>				
<i><b>Тема 1.2. Описание людей</b></i>				
	Устный опрос	инсценировка диалога «На приёме у врача»	0-2	
	Тестирование	тестовое задание по грамматическому разделу темы	0-2	
<i><b>Тема 1.3. Контакты отцов и детей</b></i>				
<i><b>Тема 1.4. Первая любовь</b></i>				
<i><b>Тема 1.5. Семья</b></i>				
	Устный опрос	рассказ о своей семье на нем.яз.	0-2	
	Творческое задание	изготовление коллажа «Моя семья»	0-2	
	Устный опрос	Чтение стихотворения на нем.яз. наизусть	0-2	
<i><b>Тема 1.6. Рабочий и выходной день студента</b></i>				
	Устный опрос	рассказ о своём рабочем дне на нем.яз.	0-2	
	Тестирование	Выполнение лексико-грамматического тестовое задание	0-2	
<i><b>Тема 1.7. Федеральные земли. Что нового?</b></i>				
<i><b>Тема 1.8. Спорт</b></i>				
	Аудирование	восприятие иноязычной речи с последующим выполнением тестового задания	0-2	<b>16</b>
	<b>Рубежный контроль по 2 разделу дисциплины</b>	Контрольная работа	0-10	<b>10</b>
	<b>Проектная деятельность</b>	Защита проекта с презентационным сопровождением по	0-4	<b>4</b>

	теме «Традиции и обычаи Германии»		
<b>Всего баллов за семестр</b>			<b>40</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. ОСНОВНОЙ КУРС</b>			
<b>Тема 1.9.Искусство</b>			
	Устный опрос	Описание картины на немецком языке	0-4
<b>Тема 1.10.Природа и человек</b>			
	Устный опрос	Инсценировка диалога-интервью «Экологические проблемы»	0-4
<b>Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Тема 2.1.В мире профессий</b>			
<b>Тема 2.2. Наш техникум</b>			
	Самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы «Наш техникум»	0-4
<b>Тема 2.3.Трудоустройство</b>			
<b>Тема 2.4.Профессиональная документация</b>			
	Творческое задание	Изготовление визитки, написание автобиографии на немецком языке	0-4
<b>Тема 2.5.Современный специалист.</b>			
<b>Тема 2.6.Я буду специалистом</b>			
	Устный опрос	Устный опрос по профессиональной лексике раздела	0-4
	<b>Рубежный контроль по 2 разделу дисциплины</b>	Контрольная работа	0-10
	<b>Проектная деятельность</b>	Подготовка проектов с презентационным сопровождением по теме «Традиционные блюда на немецком столе»	0-5
	<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	Отсутствие пропусков занятий	0-5
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	Защита плагиата на немецком языке по теме габиона Контрольная работа	0-10 0-10
<b>Всего баллов за семестр</b>			<b>60</b>
<b>Всего баллов за курс обучения</b>			<b>100</b>

