



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение _____

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____ /Лаптева Е.Г.

31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности 43.02.10
«Туризм»

год приема 2022
курс обучения 1

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, входящие в состав укрупненной группы 43.00.00. «Сервис и туризм»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:
Семёнова М.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» | |
| 1.1 | Область применения программы | 4 |
| 1.2 | Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3 | Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.4 | Требования к результатам освоения учебного предмета | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 2.1 | Объем учебного предмета и виды учебной работы | 8 |
| 2.2 | Содержание учебной дисциплины | 9 |
| 2.3 | Тематическое планирование | 18 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение учебного предмета | 22 |
| 3.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |
| 4.1 | Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета | 25 |
| 4.2 | Технологическая карта распределения рейтинговых баллов | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Русский язык формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Целями освоения учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

Задачами освоения учебного предмета являются:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях

профессиональной направленности; .- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях .

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв 13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные (УУДп):

1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем обязательных учебных занятий | 142 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 51 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 44 |
| консультации | - |
| промежуточная аттестация | - |
| Самостоятельная работа | 47 |
| Промежуточная аттестация рейтинговый балл и экзамен | 2 |

2.2. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Используемые современные образовательные технологии |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр 1 | | | |
| Раздел 1. «Язык и речь. Функциональные стили речи» | | | |
| Тема 1.1. «Понятие о языке и речи. Функциональные стили речи» | Содержание учебного материала _____ 1.Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные качества речи. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 2.Функциональные стили речи. Их особенности, признаки, область использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 3.Газетно-публицистический стиль речи. Разговорно-обиходный стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 4.Текст как произведение речи. Признаки текста. Типы текста; описание, повествование, рассуждение. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 5.Практическая работа №1. «Входное тестирование». | 2 | Практика Индивидуальная работа |
| | Самостоятельная работа. Написать конспект «Функциональные стили современного русского литературного языка». | 10 | Индивидуальная работа |

| Раздел 2. «Лексика и фразеология» | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. «Лексическая система русского языка» | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза | 2 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 2. Русская лексика по происхождению. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. | 2 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 3. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная и терминологическая лексика. | 2 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 4. Фразеологизмы. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари | 2 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 5. Практическая работа № 2. «Лексические нормы русского языка». | 2 | Практика Индивидуальная работа |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа. «Фразеология русского языка». | 15 | Индивидуальная работа |
| Раздел 3.«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | | | |
| Тема 3.1. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка» | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | Практика – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. | 2 | Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 3.Непроверяемые безударные гласные. Гласные в чередующихся корнях. | 2 | Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 4.Правописание приставок на З - / С . Правописание И – Ы после приставок. | 2 | Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 5.Правописание разделительного Ъ и Ь . Употребление Ь знака. | 2 | Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 6.Практическая работа №3. «Акцентологические и орфографические нормы русского языка». | 2 | Практика Индивидуальная работа. |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография» | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 4.1. « Морфемика и словообразование русского языка, орфография» | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 3.Гласные Ё и О после шипящих. Гласные И и Ы после Ц . | 2 | Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 4.Правописание приставок ПРИ и ПРЕ | 2 | Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 5.Правописание сложных существительных (слитно, дефис). | 2 | Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы). |
| | 6.Правописание сложных прилагательных (слитно, дефис, отдельно). | 2 | Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы). |
| | 7. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова. | 2 | Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 8.Обобщающая работа по всем темам. | 2 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) | |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|
| | | | |
| | 9.Обобщающая работа по всем темам. | 1 | Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 10.Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка». | 2 | Практика Индивидуальная работа. |
| Завершение 1 семестра | | Рейтинговая оценка | |
| | | | |

2.2. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Используемые современные образовательные технологии |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр 2 | | | |
| Раздел 5. «Морфология. Орфография» | | | |
| Тема 5.1. «Самостоятельные части русского языка» | <u>Содержание учебного материала</u> 1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 2.Употребление имён существительных в речи. Ошибки в именах существительных. | 2 | Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 3.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 4.Н и НН в именах существительных и именах прилагательных. | 2 | Практика - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы). |
| | 5.Правописание и употребление имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 6..Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, троие др. с существительными разного рода. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 7. Правописание и употребление имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 8.Местоимение.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | 9.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 10.Правописание наречий (слитно, дефис, отдельно). | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 11.Обобщающий материал по разделу «Морфология». | 2 | Практика –визуализация(очно и/или использование образовательной платформы) |
| | 12.Практическая работа №5. «Самостоятельные части речи». | 2 | Практика Индивидуальная работа |
| | Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку. | 10 | Индивидуальная работа |
| Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола» | | | |
| Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие» | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Деепричастие как особая форма глагола. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 3.Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка». | 2 | Практика. Индивидуальная работа |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку. | 10 | Индивидуальная работа |
| Раздел 7. «Служебные части речи» | | | |
| Тема 7.1. «Служебные части речи». «Междометия». | Содержание учебного материала 1. Правописание предлогов и союзов. Частицы и междометия. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 2. НЕ с разными частями речи. | 2 | Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 3. Практическая работа №7. «Служебные части речи». « НЕ с разными частями речи». | 2 | Практика. Индивидуальная работа. |
| | Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку. | 2 | Индивидуальная работа. |
| Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация» | | | |
| Тема 8.1. « Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка » | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. | 2 | Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 2. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 2 | Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы) |
| | 3. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | Практика – сообщение. |
| | 4. Практическая работа №8. « Пунктуационные нормы русского языка». | 2 | Практика Индивидуальная работа. |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Завершение 2 семестра | | | |
| | | | Рейтинговая оценка |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом по русскому языку. 1.Речевой этикет как показатель культуры специалиста по туризму. 2.Чистота речи как проявление этики общения специалистов в области туризма. 3.Точность и понятность речи – важнейшие элементы культуры речи специалиста по туризму. 4.Деловой этикет в профессиональной деятельности специалистов в сфере туризма. | | | |
| Итого за 2 семестр | | | Рейтинговая оценка |
| Итого за уч.год | | | Рейтинговая оценка Экзамен |
| Промежуточная аттестация | | | Рейтинговая оценка. Экзамен. |

2.3. Тематическое планирование

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | Результаты освоения (коды личностных результатов программы) | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма |
|----------|----------------------------|-------------------|---------------------------|---|--|
| | | Контактная работа | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | |

| | | Всего | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | Иное | Плагиаты | Иное | воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы) | промежуточной аттестации |
|---|--|-----------|---------------|----------------------|----------------------|--------------|------|----------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Понятие о языке и речи» | | 10 | 8 | 2 | - | - | - | - | 4 | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| 1 | Тема 1.1 «Функциональные стили речи» | 10 | 8 | 2 | - | - | - | - | 4 | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 1.Виды речевой деятельности. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 2.Функциональные стили речи. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 3.Газетно-публицистический стиль речи. | 2 | 2 | | | | | | 10 | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение самостоятельной работы. Конспект. |
| | 4.Тест как произведение речи. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение домашнего задания. |
| | 5.Практическая работа №1. «Входное тестирование». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение практической работы №1. |
| Раздел 2. «Лексика и | | 10 | 8 | 2 | - | - | - | - | | ОК 1,2,4,6,8 | . |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|-----------|---|---|---|---|-----------|------------------------------|---------------------------------------|
| фразеология » | | | | | | | | | | ЛРв 5,6,7,13 | |
| 2 | Тема 2.1 «Лексическая система русского языка» | 10 | 8 | 2 | - | - | - | - | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 1.Лексическое и грамматическое значение слова. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 2.Русская лексика по происхождению. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 3.Лексика с точки зрения её употребления. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 4.Фразеологизмы. | 2 | 2 | | | | | | 15 | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение самостоятельной работы. |
| | 5.Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение практической работы №2. |
| Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | | 12 | - | 12 | - | - | - | - | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| 3. | Тема 3.1. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка» | 12 | - | 12 | - | - | - | - | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 1.Фонетические единицы | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------------|
| | 2. Орфоэпические нормы: нормы произношения и нормы ударения. | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | Ответ на занятии. |
| | 3. Непроверяемые безударные гласные. | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 4. Правописание приставок на З/С | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 5. Правописание Ъ/Ь. | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 6. Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | Выполнение практической работы №3. |
| 4. | Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография». | 19 | 11 | 8 | - | - | - | - | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | Тема 4.1. Морфемика. Словообразование. Орфография» | 19 | 11 | 8 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 2. Способы словообразования. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 3. Гласные Ё/О | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|-----------|------------------------------|-----------------------------------|
| | после шипящих. | | | | | | | | | ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 4.Правописание приставок ПРИ/ПРЕ | 2 | | 2 | | | | | | | Выполнение домашнего задания. |
| | 5.Правописание сложных существительных. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 6.Правописание сложных прилагательных. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 7.Звонкие и глухие согласные | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 8.Обобщение по всем темам. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Ответ на занятия. |
| | 9.Обобщение по всем темам. | 1 | 1 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 10.Практическая работа№4. «Орфографические нормы русского языка». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение практической работы№4. |
| | Завершение 1 семестра. | 51 | 27 | 24 | - | - | - | - | 25 | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |

| № | Название разделов и | Количество часов | | | | | | | Результаты освоения | Формы текущего и |
|---|---------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------|------------------|
|---|---------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------|------------------|

| п/п | тем | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа | | (коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы) | рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--|-------------------|---------------|----------------------|----------------------|--------------|------|------------------------|------|--|---|
| | | Всего | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | Иное | Плагины | Иное | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 семестр | | | | | | | | | | | |
| | Раздел 5. «Морфология и орфография» | 24 | 16 | 8 | - | - | - | 10 | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| 5 | Тема 5.1.Самостоятельные части речи» | 24 | 16 | | - | - | - | 10 | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 1.Имя существительное. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | Домашнее задание. |
| | 2.Употребление имён существительных в речи. | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 3.Имя прилагательное. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | |
| | 4. Н/НН в именах существительных и | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | Ответ на занятии. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|---|---|---|-----------|---|------------------------------|--|
| | именах прилагательных. | | | | | | | | | | |
| | 5.Правописание и употребление имён прилагательных. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 6.Имя числительное. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 7.Правописание и употребление имён числительных. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Ответ на занятии. |
| | 8.Местоимение. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 9.Наречие. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 10.Правописание наречий. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 11..Обобщение по всем темам. | 2 | | 2 | | | | 10 | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином). |
| | 12.Практическая работа№5. «Самостоятельные части речи». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение практической работы №5. |
| | Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола» | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| 6. | Тема 6.1. «Глагол. Причастие. | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|---|---|---|-----------|---|------------------------------|--|
| | Деепричастие» | | | | | | | | | | |
| | 1.Глагол. | 2 | 2 | | | | | 2 | | | Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином). |
| | 2.Причастие как особая форма глагола. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение домашнего задания, |
| | 3.Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение практической работы№6. |
| | Раздел 7. «Служебные части речи» | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| 7. | Тема 7.1. «Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия и звукоподражательные слова» | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | . |
| | 1.Правописание предлогов и союзов. Частицы. Междометия. | 2 | 2 | | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 2.НЕ с разными частями речи. | 2 | 2 | | | | | 10 | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение самостоятельной работы |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | | | (работа с плагином). |
| | 3.Практическая работа №7. «Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение практической работы№7. |
| | Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация» | 8 | - | 8 | - | - | - | - | 4 | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| 8. | Тема 8.1. «Особенности синтаксиса и пунктуации» | 8 | - | 8 | - | - | | - | 4 | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 1.Основные единицы синтаксиса. | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 2.Сложное предложение. ССП. | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение домашнего задания. |
| | 3. Сложное предложение. СПП.СБП. | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | |
| | 4.Практическая работа №8. «Пунктуационные нормы русского языка». | 2 | | 2 | | | | | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13 | Выполнение практической работы№8. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------------|-----------|-----------|---|---|---|-----------|--|------------------------------|---------------------------|
| | Завершение 2 семестра | 44 | 24 | 20 | - | - | - | 25 | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | Рейтинговая оценка |
| | Итого за год | 142 | 51 | 44 | - | - | - | 47 | | ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13 | Экзамен |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеofilьмов;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Амелина Е.В.. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В.Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс,2019.

2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: ИЦ Академия,2018.

3. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: ИЦ Академия,2018.

4. Баландина Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студенто – нефилологов средних и высших учебных заведений / Л.А.Баландина. – Москва: Издательство Московского университета,2018.

5. Баландина Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студенто – нефилологов средних и высших учебных заведений / Л.А.Баландина. – Москва: Издательство Московского университета,2018.

6. Ганапольская Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

7. Глазков А., Глазкова Е., Лапутина Т., Муравьёва Н. Русский язык. – Москва: Издательство Юрайт, Издательство Юрайт ,2022. -230с. (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-06912-9 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/498899> (Дата обращения 28.08.2021)

8. Лобачёва Н.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация / Учебник для СПО / Н.А.Лобачёва. – Москва:Издательство Юрайт ,2022. - 206с. (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-12621-1 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/492096> (Дата обращения 28.08.2021)

9. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО / Н.Б.Самсонов. – Москва: Издательство Юрайт ,2022. 271с (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-15714-7 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/509514> (Дата обращения 28.08.2021)

б) Дополнительная литература:

1. «Современная русская речь. Состояние и функционирование г. 9.П.А.Лекант. Русский язык: Справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант и другие; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы

1. [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
13. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
14. [www. grammar. ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

| Личностные результаты обучения | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ЛР04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации. |
| ЛР07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме. |
| ЛР09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории. |

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

| Личностные результаты воспитания | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона. |
| ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона. |
| ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и | Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах. |

| | |
|--|---|
| видах деятельности. | |
| ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия. | Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах. |

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

| Метапредметные результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля результата |
|---|--|--|
| MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |

| | | |
|---|---|--|
| MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

| Универсальные учебные действия | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля результата |
|---|--|--|
| Регулятивные УУД | | |
| 1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. | Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. | Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.). |
| 2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. | Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации. | |
| Познавательные УУД | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> | <p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p> | <p>Проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p> |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | | |
| <p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> | <p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях).</p> | <p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p> |
| <p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> | | |
| <p>3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4)распознаватьконфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах. | |
|---|---|--|

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля результата |
|---|---|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание социальной значимости своей профессии. Проявление к ней устойчивого интереса. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач Оценивание их эффективности и качества. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умело взаимодействовать с однокурсниками, коллегами, руководством и потребителями. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование. Планирование повышения квалификации. | Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. |

4.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по предмету «Русский язык» за I и 2 семестр 2022/2023 уч. года

| Раздел (тема) / Вид контроля | Вид работы | Период выполнения | Количество баллов за выполнение одного вида работы | Максимальная сумма по виду работы | Максимальная сумма баллов по разделу (теме) |
|---|--|-------------------|--|-----------------------------------|---|
| Семестр 1. | | | | | 20 |
| Раздел «1,2» Тема 1.1 «Функциональные стили речи» | Самостоятельная работа. «Функциональные стили СРЛЯ». | _____ - _____ | 1 | 2 | 20 |
| | Выполнение домашнего задания. Практическая работа № 1. «Входное тестирование». | | 1 1 | 2 3 | |
| Тема 2.1 «Лексическая система языка» | Самостоятельная работа «Фразеология русского языка». | | 1 | 2 | |
| | Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка» | | 1 | 3 | |
| Раздел «3,4» Тема 3.1 «Орфоэпические и орфографические нормы РЯ» | Ответ на занятии | _____ - _____ | 1 | 1 | |
| | Практическая работа №3. «Акцентологические и орфографические нормы русского языка». | | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|-------------|-----------|
| Тема 4.1 «Морфемика и словообразова ние русского языка, орфография» | Выполнение домашнего задания. Ответ на занятия Практическая работа №4.«Орфографические нормы русского языка». | | 1 1 | 1 3 | |
| Семестр 2 | | | | | 50 |
| Раздел «5,6» Тема 5.1. «Морфология и орфография» | Выполнение домашнего задания. | — — - | 1 | 2 | |
| | Ответ на занятия. | — — | 1 | 3 | |
| | Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка». | | 1 | 10 | |
| | Ответ на занятия. Самостоятельная работа (плагин). | | 1 | 2 | |
| | Практическая работа № 5. | | 1 | 10 | |
| | Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие» | Самостоятельная работа (плагин). Выполнение домашнего задания. Практическая работа № 6. | | 1 1 1 | |
| Раздел «7, 8» Тема 7.1 «Предлоги, Союзы, Частицы». | Самостоятельная работа (плагин). | | 1 | 10 | |
| Тема 8.1 «Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка». | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|----|---|------------|
| Личностное отношение к процессу обучения | Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, отсутствие опозданий) | ____ - ____ | 1 | 5 | 10 |
| | Активность на занятиях | | 1 | 3 | |
| | Своевременность выполнения заданий | | 1 | 2 | |
| Промежуточный контроль | Экзамен. 1. Теоретическая часть. 2. Практическая часть – защита плагиата. | ____ - ____ | 30 | | 30 |
| ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения)) | | | | | 100 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер раздела и название | Содержание изменения | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменения |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|---------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |