



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Рабочие программы учебных предметов

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности 29.02.04  
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

год приема 2022  
курс обучения 1

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Семёнова М.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Русский язык формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях .

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:**

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

##### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

###### **Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

###### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв 13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

#### **Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

#### **Познавательные (УУДп):**

1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

#### **Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:**

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>143</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>53</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>42</b>
консультации	-
промежуточная аттестация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация рейтинговый балл и экзамен</b>	



## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>Раздел 1. «Язык и речь. Функциональные стили речи»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>«Понятие о языке и речи. Функциональные стили речи»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные качества речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Функциональные стили речи. Их особенности, признаки, область использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3.Газетно-публицистический стиль речи. Разговорно-обиходный стиль речи. Художественный стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Текст как произведение речи. Признаки текста. Типы текста; описание, повествование, рассуждение.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	5.Практическая работа №1. «Входное тестирование».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Написать реферат: «Функциональные стили современного русского литературного языка».	13	Индивидуальная работа
<b>Тема 2.1.</b> <b>«Лексическая система</b>	<u>Содержание учебного материала</u>		
	1.Лексическое и грамматическое значения слова.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)

русского языка»	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		платформы)
	2. Русская лексика по происхождению. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная и терминологическая лексика.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	4. Фразеологизмы. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	5. Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Творческая работа. «Фразеология русского языка».	13	Индивидуальная работа
<b>Раздел 3.«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		

<p><b>«Орфоэпические и орфографические нормы русского языка»</b></p>	<p>1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>	<p>2</p>	<p>Практика. Групповая работа.</p>
	<p>2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.</p>	<p>2</p>	<p>Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).</p>
	<p>3.Непроверяемые безударные гласные. Гласные в чередующихся корнях.</p>	<p>2</p>	<p>Практика-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).</p>
	<p>4.Правописание приставок на <b>З/С</b>. Правописание <b>И – Ы</b> после приставок.</p>	<p>2</p>	<p>Практик-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).</p>
	<p>5.Правописание разделительного <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>. Употребление <b>Ь</b> знака.</p>	<p>2</p>	<p>Практика-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).</p>
	<p>6.Практическая работа№3. Акцентологические и орфографические нормы русского языка».</p>	<p>2</p>	<p>Практика Индивидуальная работа.</p>
<p><b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография»</b></p>			
<p><b>Тема 4.1. « Морфемика и словообразование русского языка, орфография»</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	<p>2</p>	<p>Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).</p>

	2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	3.Гласные <b>Ё / О</b> после шипящих. Гласные <b>И / Ы</b> после <b>Ц</b> .	2	Практика-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	4.Правописание приставок – <b>ПРЕ / ПРИ</b>	2	Практика-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.Правописание сложных существительных (слитно, дефис, раздельно).	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	6.Правописание сложных прилагательных (слитно, дефис, раздельно).	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	7. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.	2	Практика-визуализация.
	8.Обобщающая работа по всем темам.	2	Лекция – дискуссия.
	9.Обобщающая работа по всем темам.	1	Лекция – дискуссия.
	10.Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
<b>Завершение 1 семестра</b>			<b>Рейтинговая оценка</b>

## 2.2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 5. «Морфология. Орфография»</b>			
<b>Тема 5.1. «Самостоятельные части русского языка»</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	1.Имя существительное. Употребление имён существительных в речи. Ошибки при употреблении имён существительных.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Практика-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	4. <b>Н/НН</b> в именах существительных и именах прилагательных.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	5.Правописание и употребление имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
6.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)	

	7. Правописание и употребление имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	8. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	9. Правописание и употребление местоимений.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	10. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	11. Правописание наречий (слитно, дефис, отдельно).	2	Практика-визуализация (очно и использование образовательной платформы).
	Практическая работа №5. «Самостоятельные части речи».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	10	Индивидуальная работа
<b>Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»</b>			
<b>Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»</b>	Содержание учебного материала		
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)

	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание <b>-Н-</b> и <b>-НН-</b> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4. Практическая работа № 6. « Глагол. Особые формы глагола».	2	Практика. Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	10	Индивидуальная работа

#### Раздел 7. «Служебные части речи»

<b>Тема 7.1.</b> <b>«Предлоги. Союзы.</b> <b>Частицы. Междометия.</b> <b>Звукоподражательные слова»</b>	Содержание учебного материала		
	1. Предлог как часть речи. Грамматические признаки предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов Союз как часть речи. Виды союзов. Употребление союзов. Морфологический разбор союза. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <b>НЕ /НИ</b> . Употребление частиц в речи.	2	Практика. Групповая работа.

	Междометия и звукоподражательные слова. <b>НЕ</b> с разными частями речи.		
	2.Практическая работа №7. «Служебные части речи». « <b>НЕ</b> с разными частями речи».	2	Практика Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	2	Индивидуальная работа.
<b>Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»</b>			
<b>Тема 8.1. « Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка »</b>	Содержание учебного материала		
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3..Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Предложения с разными видами синтаксических конструкций.	2	Практика - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Практическая работа №8. « Пунктуационные нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>Рейтинговая оценка</b>
<b>Итого за уч.год</b>			<b>Рейтинговая оценка Экзамен</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Рейтинговая оценка. Экзамен.</b>

### 2.3. Тематическое планирование



№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1 семестр</b>											
	<b>Раздел 1. «Понятие о языке и речи»</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
1	Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	10	8	2	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	1.Виды речевой деятельности.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	2.Функциональные стили речи.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	3.Газетно-публицистический стиль речи.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	4. Текст как произведение речи.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Ответ на занятии.

	Практическая работа №1. «Входное тестирование».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение практической работы №1.
<b>Раздел 2. «Лексика и фразеология»</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
2	Тема 2.1 «Лексическая система русского языка»	10	8	2	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	1.Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2						<b>13</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы.
	2.Русская лексика по происхождению.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	3.Лексика с точки зрения её происхождения.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	4.Фразеологизмы.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	5..Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение практической работы №2.
<b>Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
3.	Тема 3.1. «Орфоэпические и	12	2	10	-	-	-	-	<b>13</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы.

	орфографические нормы русского языка»										
	1.Фонетические единицы.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	2.Орфоэпические нормы: нормы произношения и нормы ударения.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	3.Непроверяемые безударные гласные.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	4.Приставки на З/С	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	5.Правописание Ъ/Ь.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	6.Практическая работа№3. «Акцентологические и орфографические нормы русского языка».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение практической работы №3.
<b>Раздел 4. «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>		<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
4.	Тема 4.1. «Морфемика и словообразование русского языка, орфография»	19	11	8	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	1.Понятие морфемы	2	2							ОК 1,2,4,6,8	

	как значимой части слова.									ЛРв 5,6,7,13	
	2.Способы словообразования.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	3.Гласные Ё/О после шипящих.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	4.Правописание приставок <b>ПРИ/ПРЕ.</b>	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	5.Правописание сложных существительных.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	6.Правописание сложных прилагательных.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	7.Звонкие и глухие согласные	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	8.Обобщение работы по всем по темам.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	9.Обобщение работы по всем по темам.	1	1							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	10.Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение практической работы №4.
	<b>Завершение 1 семестра</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	<b>Рейтинговая оценка</b>

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Планины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>2 семестр</b>											
	<b>Раздел 5. «Морфология и орфография»</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	-	-	-		-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
5	Тема 5.1.Самостоятельные части речи»	24	18	6	-	-	-		-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	1.Имя существительное.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	2.Лексико-грамматические разряды имён существительных.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	3.Имя	2	2							ОК 1,2,4,6,8	

	прилагательное.									ЛРв 5,6,7,13	
	4.Правописание и употребление имён прилагательных.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	5. <b>Н/НН</b> в именах существительных и именах прилагательных.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	6.Имя числительное.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	7.Правописание и употребление имён числительных.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	8.Местоимение.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	9.Правописание и употребление местоимений.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	10. Наречие.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	11.Правописание наречий.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	12.Практическая работа №5. «Самостоятельные части речи».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение практической работы №5.

	<b>Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
6.	Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»	8	6	2	-	-	-	<b>10</b>	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином).
	1.Глагол.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	2.Причастие как особая форма глагола.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	3.Деепричастие как особая форма глагола.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	4.Практическая работа: «Морфологические нормы русского языка».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение практической работы№6.
	<b>Раздел 7. «Служебные части речи»</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
7.	Тема 7.1. «Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.	4	-	4	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	

	1.Предлог как часть речи.	2	-	2	-	-	-	<b>10</b>	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином).
	2.Практическая работа №7. «Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение практической работы№7.
	<b>Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
8.	<b>Тема 8.1. «Особенности синтаксиса и пунктуации»</b>	8	-	8	-	-		-	2	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	1. Основные единицы синтаксиса.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	2. Сложное предложение. ССП. СПП. Сложное бессоюзное предложение.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.Выполнение самостоятельной работы (работа с плагином).
	3. Практическая работа №8. «Пунктуационные нормы русского	2		2				<b>2</b>		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение практической работы № 8.



	языка».										
	4.Экзамен	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	<b>Экзамен.Рейтинговая оценка</b>
	<b>Завершение 2 семестра</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>22</b>	<b>22</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	<b>Итого за год</b>	<b>143</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	-	-	-	<b>22</b>	<b>26</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

##### **Технические средства обучения:**

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеofilьмов;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

###### **а) Основная литература:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: Издательский центр "Академия", 20-е издание, 2020 -320с. (2 экз)

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492164> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097> (дата обращения: 06.10.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 06.10.2022).

###### **б) Дополнительная литература:**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488892> (дата обращения: 06.10.2022).

###### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
13. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
14. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

##### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛР04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛР07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛР09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

##### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах.

видах деятельности.	
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.	Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах.

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том	Проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
2)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.		<b>Коммуникативные УУД</b>
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
4)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную		

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		
---	--	--

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание социальной значимости своей профессии. Проявление к ней устойчивого интереса.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач Оценивание их эффективности и качества.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умело взаимодействовать с однокурсниками, коллегами, руководством и потребителями.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование. Планирование повышения квалификации.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.



#### 4.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по предмету «Русский язык» за I и 2 семестр 2022/2023 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 1.</b>					<b>20</b>
<b>Раздел «1,2»</b> Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	Выполнение домашнего задания.	_____ - _____	1	1	<b>20</b>
	Ответ на занятии. Практическая работа №1. «Входное тестирование».		1	2	
	Самостоятельная работа: «Функциональные стили СРЛЯ» (реферат)		1	2	
Тема 2.1 «Лексическая система языка»	Выполнение домашнего задания.		1	1	
	Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка»		1	2	
<b>Раздел «3,4»</b> Тема 3.1 «Орфоэпические и орфографические нормы РЯ»	Самостоятельная работа: «Фразеология русского языка».	_____ - _____	1	2	
	Ответ на занятии.		1	1	
	Практическая работа №3. «Акцентологические и орфографические нормы русского языка».		1	3	
	Выполнение домашнего задания.		1	1	
	Ответ на занятии		1	1	
Тема 4.1 «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Практическая работа № 4. «Орфографические нормы русского языка».		1	4	
<b>Семестр 2</b>					<b>40</b>

<p><b>Раздел «5,6»</b> Тема 5.1. «Морфология и орфография»</p> <p>Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»</p>	Выполнение домашнего задания.	_____ - _____	1	1	
	Ответ на занятии.		1	2	
	Выполнение домашнего задания.		1	1	
	Практическая работа №5.«Самостоятельные части речи».		1	5	
	Самостоятельная работа (плагин).		1	5	
	Ответ на занятии.		1	2	
	Практическая работа № 6. «Глагол. Особые формы глагола».		1	5	
<p><b>Раздел «7, 8»</b> Тема 7.1 «Предлоги, Союзы, Частицы».</p> <p>Тема 8.1 «Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка».</p>	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
	Практическая работа №7.«Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи»		1	3	
	Выполнение домашнего задания.		1	1	
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
	Практическая работа №8. «Пунктуационные нормы русского языка».		1	5	
<p><b>Личностное отношение к процессу обучения</b></p>	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, отсутствие опозданий)	_____ - _____	1	5	<b>10</b>
	Активность на занятиях		1	3	
	Своевременность выполнения заданий		1	2	

<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Экзамен.</b> <b>1. Теоретическая часть.</b> <b>2. Практическая часть – защита плагиата.</b>	____ - ____	30	<b>30</b>
<b>ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения))</b>				<b>100</b>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения