



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Рабочие программы учебных предметов

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

по специальности 29.02.04
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

год приема 2022
курс обучения 1

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родная литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Семёнова М.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.1	Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родная литература реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Родная литература»

Учебный предмет «Родная литература» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестра относится к вариативным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Литература формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Целями освоения учебного предмета «Родная литература» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
 - формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Задачами освоения учебного предмета являются:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний.
- способствовать успешному профессиональному образованию.

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв 13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные (УУДп):

1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

1) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:

Заключается в воспитании и развитии личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России.

У специалиста сферы сервиса идёт формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию.

На занятиях по данному учебному предмету происходит осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

Учебный предмет способствует развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в изучаемой специальности, а также в многонациональном российском государстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	72
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
консультации	-
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация рейтинговый балл и экзамен	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 2			
Раздел 1. «Древнерусская литература»			
Тема 1.1. «Древнерусская литература»	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Традиции древнерусской литературы в произведениях А.Пушкина, Н.Гоголя, Ф.Достоевского.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа. Написать эссе на тему: «Образ князя Игоря в произведении «Слово о полку Игореве».	2	Индивидуальная работа.
Раздел 2. «Черты классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в русской литературе 18-19в.»			
Тема 2.1. «Литература 18 века»	Содержание учебного материала 1.Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. «Идейно-художественное своеобразие пьесы Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Сентиментализм в произведения В.Жуковского.	2	Лекция – дискуссия.

Тема 2.2. «Литература 1 половины 19 века»	Содержание учебного материала		
	1. Зарождение романтизма в русской литературе А.С.Пушкина «Цыганы». Отражение эпохи в прозе М.Ю.Лермонтова	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы)
	2.И.С.Тургенев. Смысл названия и сюжет романа «Рудин». Образ главного героя романа.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.А.П.Чехов. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», Палата № 6», «Толстый и тонкий».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
Раздел 3. «Литература 20 века»			
Тема 3.1. «Серебряный век русской литературы»	Содержание учебного материала		
	1.Любовная лирика в творчестве С.Есенина, М.Цветаевой, Б.Пастернака, А.Ахматовой, И.Северянина.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
Тема 3.2. «Литература 1 половины 20 века»	1.Своеобразие конфликта в романе В.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далёкой родины в романе В.Набокова «Машенька».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
Тема 3.3. «Поэзия литературы 2 половины 20 века»	1.Новый мир героя в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского, С.Рубцова.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
Тема 3.4. «Литература 2 половины 20 века»	1.Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры». Ответ людей за тех, кто рядом в пьесе А.Н.Арбузова «Жестокие игры».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа. Сделать анализ стихотворения Е.Евтушенко, стихотворения А.Вознесенского, стихотворения С.Рубцова (на	4	Индивидуальная работа.

	выбор).		
Раздел 4. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»			
Тема 4.1. «Проза военных лет»	1.Тема патриотизма в произведениях Б.Васильева «А зори здесь тихие», Ю.Бондарева «Горячий снег», М.Шолохова «Судьба человека» и другие.	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы)
Тема 4.2. «Публицистика военных лет»	1.Статьи А.Толстого «Родина», Л.Леонова «Слава России». Очерки М.Шолохова: «Гнусность», «Военнопленные».	2	Лекция – дискуссия
Тема 4.3. «Поэзия военных лет»	2.А.Т.Твардовский поэма «Василий Тёркин». Стихотворения: Демьян Бедный «Русь», С.Васильев «Поле русской славы», К.Симонов «Родина» и другие.	2	Лекция – сообщение
	Самостоятельная работа. Сделать анализ произведения на военную тематику (на выбор).	4	Индивидуальная работа
Раздел 5. «Драматургия во второй половины 20 века»			
Тема 5.1. «Русская драматургия второй половины 20 века»	1.Тема любви в пьесах М.Рощина: «Валентин и Валентина», «Галоши счастья», «Старый Новый год».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2.Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске».	2	Лекция – дискуссия.
	Самостоятельная работа. Работа с плагином.	8	Индивидуальная работа
Раздел 6 «Литература Астраханской области»			
Тема 6.1. «Народное творчество»	1.Фольклорные традиции в произведениях устного народного творчества: сказки, былины, предания,	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной

Астраханского края»	легенды, песни и многое другое.		платформы)
Тема 6.2 «Писатели и поэты Астрахани»	2.Поэты Астраханского края: Б.Шаховский, Н.Ваганов, Н.Мордовина, П.Морозов, К.Холодов	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Писатели Астраханского края: А.Маркин, Ю.Смирнов, В.Филатов, Г.Подольская и другие.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3..Обзор татарской, казахской и калмыцкой литературы.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа. Сочинение на тему: «Люблю тебя, мой край родной, Астрахань».	6	Практика. Индивидуальная работа
Раздел 7. «Литература на современном этапе»			
Тема 7.1. «Литература 21 века»»	1.3.Прилепин роман «Санька», Л.Петрушевская рассказ «Новые робинзоны», В.Сорокин повесть «Метель».	2	Лекция – дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2.Обобщающее занятие по учебному предмету «родная литература»	2	Лекция – дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
Завершение 2 семестра			Рейтинговая оценка
Итого за учебный год			Дифференцированный зачёт

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Самостоятельная работа полагны	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 семестр											
	Раздел 1. «Древнерусская литература»	6	6	-	-	-	-	-	2	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	Выполнение домашнего задания Ответ на занятии. Выполнение самостоятельной работы.
1	Тема 1.1 «Древнерусская литература»	6	6	-	-	-	-	-	2		
	Раздел 2. «Черты классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в литературе 18-19 в. »	12	12	-	-	-	-	-		ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	Выполнение домашнего задания. Ответ на занятии.
2	Тема 2.1 Литература 18 века»	6	6	-	-	-	-	-	-		
3	Тема 2.2	6	6	-	-	-	-	-	-		

	«Литература 1 половины 19в.										
Раздел 3. «Литература 20 века»		8	8	-	-	-	-	-	4	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	Выполнение домашнего задания. Выполнение самостоятельной работы.
5.	Тема 3.1. Серебряный век русской литературы	2	2	-	-	-	-	-	4		
6.	Тема 3.2. Литература 1 половины 20 века	2	2	-	-	-	-	-	4		
7.	Тема 3.3. Поэзия русской литературы 20 века	2	2	-	-	-	-	-	4		
8.	Тема 3.4. Литература 2 половины 20 века	2	2	-	-	-	-	-	4		
Раздел 4. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»		6	6	-	-	-	-	-	4	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	Ответ на занятия. Выполнение самостоятельной работы.
9.	Тема 4.1. Проза военных лет	2	2	-	-	-	-	-	4		
10.	Тема 4.2. Публицистика военных лет	2	2	-	-	-	-	-	4		
11.	Тема 4.3. Поэзия военных лет	2	2	-	-	-	-	-	4		
Раздел 5. «Драматургия во второй половине 20 века»		4	4	-	-	-	-	8	-	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	Выполнение домашнего задания. Выполнение

15.	Тема 5.1. Русская драматургия во второй половине 20 века	4	4	-	-	-	-	8	-		самостоятельной работы.
Раздел 6. «Литература Астраханской области»		8	8	-	-	-	-	-	6	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	Выполнение самостоятельной работы. Ответ на занятии.
17.	Тема 6.1. Народное творчество Астраханского края.	4	4	-	-	-	-	-	6		Выполнение домашнего задания. Ответ на занятии.
18.	Тема 6.2. Поэты и писатели Астрахани.	4	4	-	-	-	-	-	6		
Раздел 7 «Литература 21 века»		4	4						-	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
20.	Тема 7.1. Литература на современном этапе	4	4	-	-	-	-	-	-		
Завершение 2 семестра		72	48	-	-	-	-	8	16		
Итого за учебный год		72	48	-	-	-	-	8	16		Дифференцированный зачёт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508798> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488518> (дата обращения: 06.10.2022)

б) Дополнительная литература:

1. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494374> (дата обращения: 06.10.2022).

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронный портал «Классика ру» – Режим доступа: <http://www.klassika.ru>
3. Электронный портал «Милитера. Военная литература» – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
4. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru>
5. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.e-kniga.ru>
6. Журнал Издательского дома «Первое сентября» – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
7. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Список электронных учебников издательства «Просвещение» - Режим доступа: <http://www.catalog.prosv.ru>
9. Биографии великих русских писателей - Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах.

<p>ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.</p>	<p>Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах.</p>
---	--

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>
<p>MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>
<p>MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>
<p>MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>

средства		
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	Устный опрос. Самостоятельная работа.

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся самостоятельных, проверочных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.		
Познавательные УУД		
1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и	Проверочные работы, самостоятельная работа, устные ответы.

развития.	содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
2)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,	
3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
4)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности предметных результатов

Предметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
1) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа	студент включен в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитано ценностное отношения к родному языку как носителю культуры своего народа	Устный опрос. Самостоятельная работа. Написание плагиата
2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	сформировано осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	
3) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.	сформирован устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; студент приобщён к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировано чувство причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.	

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
-------------------	---------------------------------------	------------------------------------

<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа..</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в рамках профессиональной деятельности .</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>

4.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по предмету «Родная литература» за 2 семестр 2022/2023 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 2.					80
Раздел «1,2» Тема 1.1 Древнерусская литература Тема 2.1 Литература 18 века. Тема 2.2 Литература 1 половины 19 века.	Выполнение домашнего задания.	____ - ____	1	2	70
	Самостоятельная работа. (написать эссе).		1	8	
	Ответ на занятии.		1	2	
Раздел «3,4» Тема 3.1 Серебряный век русской литературы. Тема 4.1 Проза военных лет. Тема 4.2 Публицистика военных лет Тема 4.3 Поэзия военных лет	Выполнение домашнего задания.	____ - ____	1	2	
	Самостоятельная работа (анализ стихотворения)		1	10	
	Выполнение домашнего задания.		1	2	
	Самостоятельная работа (анализ произведения)		1	10	
Раздел «5,6» Тема 5.1. Русская драматургия Тема 6.1. Народное творчество Астраханской	Ответ на занятии.	____ - ____	1	2	
	Самостоятельная работа (Работа над плагином).		1	10	
	Выполнение домашнего занятия.		1	2	

области Тема 6.2 Писатели и поэты Астрахани	Самостоятельная работа (сочинение).		1	10	
Раздел «7» Литература 21 века.	Выполнение домашнего задания.		1	5	
	Ответ на занятии.		1	5	
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, отсутствие опозданий)	____ - ____	2	5	10
	Активность на занятиях		2	3	
	Своевременность выполнения заданий		1	2	
Промежуточно й контроль	Диф.зачет: 1. Теоретическая часть может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек.	____ - ____	20		20
	2. Практическая часть - Защита плагиана.				
ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения))					100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения