



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Рабочие программы учебных предметов

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

по специальности 43.02.15
«ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

год приема 2022
курс обучения 1

Астрахань, 2022

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчики:

Есина Е.Б., Юсупов Р.Р., Янченкова Т.А.– преподаватели ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	53
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	58
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Учебный предмет «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу для последующего освоения дисциплин Общепрофессионального и Профессионального циклов, практик, а также для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Целями освоения учебного предмета «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».

Задачами освоения учебного предмета являются:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и элементов профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР014. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР015. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛРв14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛРв15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

Результаты изучения дополнительных учебных предметов должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Предметные результаты ДУП 01.01 «Основы проектной деятельности»:

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 9) владение умением проводить исследования;
- 10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Предметные результаты ДУП 01.02 «Основы индустрии питания»

- 1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) владение умением определения вида, типа и класса предприятия общественного питания
- 4) владение знаниями правил оформления и составления меню
- 5) владение знаниями требований к персоналу

Предметные результаты ДУП 01.03 «Информационные основы профессиональной деятельности»:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 3) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 4) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты ДУП 01.04«Основы естественных наук в пищевой промышленности (химия, физика, биология)»:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии и химии в современной научной картине мира; понимание роли биологии и химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой и неживой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической и химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических и химических экспериментов, решать элементарные биологические и экологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения, к развитию новых технологий в химии
- 6) сформированность представлений об культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, связях в системе «человек - общество - природа»;
- 7) сформированность химического мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;
- 8) владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 9) владение знаниями в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 10) сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде;
- 11) сформированность способности к выполнению проектов биологической и химической социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их культуры поведения и питания.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Введение в специальность» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование компонентов профессиональных компетенций. При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения естественных наук, так и освоения выбранной профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	286
в том числе:	
теоретические занятия	140
практические занятия	136
консультации	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация рейтинговый балл и дифференцированный зачёт	

2.2.1 Содержание учебного предмета ДУП 01.01 «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, проект	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	Информационно-коммуникативные технологии
	Содержание учебного материала		
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1	Проблемная лекция
	Практическое занятие № 1. Определение типа, вида, «продукта» заданных проектов	2	Кейс-технологии
Тема 2 Выбор темы	Содержание учебного материала		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Практическое занятие № 2. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2	Кейс-технологии
Тема 3.	Содержание учебного материала		

Этапы работы над проектом	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обдумывание и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	Кластеры
	Практическое занятие № 3. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	Элементы технологии проблемного обучения
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	2	Мозговой штурм
	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение	2	Проблемная лекция
	Практическое занятие № 4. Оформление библиографического списка. Ознакомление с методическими рекомендациями по работе с проектом.	2	Технология развития критического мышления
Тема 5. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов, докладов	Содержание учебного материала		
	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	Групповая форма работы
	Практическое занятие № 5. Подготовка авторского доклада (тема по выбору).	2	Разноуровневые задания
Тема 6. Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала		
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Требования к изложению результатов работы над проектом через статью.	2	Проблемная лекция

		Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Изложение результатов работы над проектом через статью. Оформление приложения результатов проекта.	2	Урок-бенифис
Тема Презентация проекта.	7.	Содержание учебного материала		
		Подготовка проекта к презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	Лексический диктант (терминология PowerPoint)
		Практическое занятие № 6. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
Тема Подготовка к представлению проекта.	8.	Содержание учебного материала		
	к	Практическое занятие № 7. Оформление доклада для защиты проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений	2	Разноуровневые задания
		Самостоятельная работа	2	
		Консультация	2	Технология развития критического мышления
Зачётное занятие		Предварительная защита проектов	2	Метод проектов
		Всего:	38	

2.2.2Содержание учебного предмета ДУП 01.02 «Основы индустрии питания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, проект	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
Тема 1	Содержание учебного материала	12	

Введение в индустрию питания	Предприятия общественного питания	4	Проблемная лекция
	Виды и типы предприятий общественного питания	4	Проблемная лекция
	Виды предоставляемых услуг	4	Проблемная лекция
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1. Предприятия общественного питания	2	Кейс - метод
Тема 2 Особенности функционирования предприятий общественного питания	Содержание учебного материала	6	
	Классификация предприятий общественного питания	4	Проблемная лекция
	Факторы успешного функционирования ресторана	2	Проблемная лекция
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №2. Классификация предприятий общественного питания	4	Технология развития критического мышления
Тема 3 Структура индустрии питания	Содержание учебного материала	24	
	Меню. Типы меню, факторы влияющие на составление меню	4	Проблемная лекция
	Классы предприятий общественного питания	2	Проблемная лекция
	Совокупность признаков, характеризующих качество и объем предоставляемых услуг, уровень и качество обслуживания	4	Проблемная лекция
	Уровни и методы обслуживания в зависимости от типа предприятия общественного питания	4	Проблемная лекция
	Маркетинговые исследования в ресторанном бизнесе	2	Проблемная лекция

Требования к персоналу предприятий общественного питания	4	Проблемная лекция
Оснащение предприятий общественного питания в зависимости от класса и типа предприятия	4	Проблемная лекция
Практические занятия	20	
Практическая работа №3. Определение типов меню	2	Технология развития критического мышления
Практическая работа №4. Порядок составления меню	2	Кейс - метод
Практическая работа №5. Подразделение типов предприятий общественного питания на классы	4	Кейс - метод
Практическая работа №6. Определение типа предприятия по ассортименту реализуемой продукции	4	Кейс - метод
Практическая работа №7. Определение типа предприятия по обслуживаемому контингенту потребителей	4	Технология развития критического мышления
Практическая работа №8. Определение типа предприятия по месту расположения	4	Кейс - метод

2.2.3 Содержание учебного предмета ДУП 01.03 «Информационные основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 1.			
Раздел 1. «Информационная деятельность человека»			
Тема 1.1. «Введение. Основные этапы развития»	Содержание учебного материала		
	1. Этапы развития информационного общества. Основные черты информационного общества. Виды профессиональной	2	Интерактивный урок с применением ИКТ

информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»	информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. «Информация и информационные процессы»			
Тема 2.1. «Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов»	Содержание учебного материала		
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Представление информации в различных системах счисления	2	Разноуровневые задания
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. «Принципы обработки информации компьютером»	Содержание учебного материала		
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Логические операции и таблицы истинности	2	Разноуровневые задания
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей	Содержание учебного материала		
	1. Информационный объект. Электронные информационные объекты. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	Парная работа
	Самостоятельная работа	-	

информации. Архив информации»			
Тема 2.4. «Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь»	Содержание учебного материала		
	1. Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации. Поиск информации, в ОС Windows. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. «Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров»	Содержание учебного материала		
	1. Архитектура персонального компьютера. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Итого за 1 семестр		17	
Семестр 2			
Раздел 4. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»			
Тема 4.1. «Возможности настольных издательских систем»	Содержание учебного материала		
	1. Общие термины и понятия. Основные функциональные возможности текстовых редакторов. Форматирование, построение таблиц, графических изображений	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение абзацных отступов и интервалов при оформлении документов. 2. Создание, заполнение и оформление таблиц 3. Применение таблиц для оформления документов 4. Применение графических объектов при создании документа 5. Создание списков, колонок в документах. 6. Работа со стилями 7. Работа с формулами 8. Создание рассылок 9. Оформление многостраничного документа 10. Комплексное использование возможностей текстового процессора 	20	Интерактивный урок с применением ИКТ Парная работа
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. «Возможности динамических (электронных) таблиц»	Содержание учебного материала		
	1. ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Применение ЭТ для решения профессиональных задач. Использование функций.	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание таблицы и выполнение расчетов. 2. Применение относительной, абсолютной, смешанной адресации ячеек в формулах. 3. Применение функций для расчетов. 4. Построение диаграмм 5. Использование ЭТ как базы данных 6. Комплексное использование возможностей электронной таблицы. 	20	Интерактивный урок с применением ИКТ Парная работа
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. «Представление о	Содержание учебного материала		
	Способы представления графической информации. Понятие	2	Интерактивный урок с

программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах»	мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint).		применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Работа со слоями и текстом 2. Создание анимации 3. Создание и редактирование компьютерной презентации.	8	Интерактивный урок с применением ИКТ Парная работа
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. «Телекоммуникационные технологии»			
Тема 5.1. «Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Internet»	Содержание учебного материала		
	Технические и программные средства Интернет – технологии. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Internet	2	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Работа с электронной почтой	2	Интерактивный урок с применением ИКТ Парная работа
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2. «Защита информации, антивирусная защита»	Содержание учебного материала		
	Защита информации, антивирусная защита	1	Интерактивный урок с применением ИКТ
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	Дифференцированный зачет	2	
Итого за 2 семестр		63	
Итого за уч.год		80	
	Примерное содержание плагинов: В рамках выполнения плагинов осуществляется нормоконтроль		

	за оформлением документации, согласно предъявленным требованиям к оформлению печатных работ.		
--	--	--	--

2.2.4 Содержание учебного предмета ДУП 01.04 «Основы естественных наук в пищевой промышленности (химия, физика, биология)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 2.			
Химия			
Раздел 1. «Общая и неорганическая химия»			
Тема 1.1. «Введение» «Основные понятия и законы химии» (2ч)	Содержание учебного материала		
	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология, биотехнология, нанотехнология. Применение достижений современной химии в социальной сфере деятельности общества.	1	Дискуссия, совместный поиск решения, лекция, диалог
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	1	Диалог
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. «Периодический закон и периодическая система химических	Содержание учебного материала		
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома.	1	Групповая работа с последующим обсуждением

элементов Д.И.Менделеева» (2ч)	Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	Лекция, индивидуальная работа
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. «Строение Вещества» (2ч)	Содержание учебного материала		
	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2	Групповая работа споследующим обсуждением
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 «Вода в природе.Свойства воды.Растворы.» (4ч)	Содержание учебного материала		
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	Работа в парах с последующим обсуждением
	Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора	1	Лекция, поиск решений при обсуждении
	Практическое занятие №1. Приготовление раствора заданной концентрации	2	Виртуальная лаборатория
	Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

«Химические реакции»(4ч)	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	Работа в парах
	Практическое занятие №2 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	2	Мозговой штурм
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.6. «Неорганическая химия» (4ч)	Содержание учебного материала		
	Классификация неорганических соединений и их основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	1	Лекция, обсуждение
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	Совместный поиск решений
	Практическое занятие №3 Свойства неорганических соединений, применяемых в пищевой промышленности	2	Виртуальная лаборатория
	Лабораторные работы	-	
Раздел 2. «Органическая химия»			
Тема 2.1. «Углеводороды»(2ч)	Содержание учебного материала		
	Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.	2	Лекция с последующим обсуждением.

	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. «Кислородсодержащие соединения»(4ч)	Содержание учебного материала		Частично-поисковый метод работы
	Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.	1	Поиск дополнительной информации
	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.	1	Частично-поисковый метод работы
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №4 Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO). Обратимая и необратимая денатурация белков.	2	Групповая работа
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. «Пластмассы и волокна.(2ч)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №5 Свойства пластмасс и волокон	2	Виртуальная лаборатория
	Самостоятельная работа	-	
	Раздел 3. «Химия и пища»		
Тема 3.1«Химия и пища» (4ч)	Содержание учебного материала		
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.	1	Дискуссия, групповая работа

	Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	1	Проблемное обучение (работа в парах) Мозговой штурм
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №6 Опыты с углеводами. Опыты с жирами	2	Виртуальная лаборатория
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, интернет-источников, ответ на контрольные вопросы по теме: «Неорганические и органические соединения».	1	Индивидуальная работа с последующим обсуждением
	Контрольное тестирование	1	Индивидуальная работа
Биология			
Раздел 1			
Биология—совокупность наук о живой природе.			
Тема 1.1. «Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии»(2ч)	Содержание учебного материала		
	1 Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии.	1	Совместный поиск решения
	2 Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1	Лекция, дебаты
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. «Клетка»(6ч)	Содержание учебного материала		
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Использование одноклеточных и многоклеточных организмов в пищевой промышленности.	1	Лекция, работа с интерактивной презентацией

	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Вода и живые организмы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Значение веществ для человека. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Биотехнология.	1	<i>Работа с информацией, создание презентации</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. №2. Сравнение строения клеток растений и животных.	2 2	Виртуальная лаборатория
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. «Организм»(8ч)	Содержание учебного материала		
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Расход энергии, расчет потребления пищи. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. ГМО-плюсы и минусы.	2	Групповая работа Мозговой штурм
	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	2	Работа с дополнительной информацией
	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		Лекция, работа с информацией
	Решение генетических задач	2	Индивидуальная работа
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №3	2	Работа в парах

	Расход энергии, расчет потребления пищи		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4. «Вид» (8ч)	Содержание учебного материала		
	Эволюция и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Дискуссия
	Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Человек и питание-как эволюционная составляющая развития жизни на Земле	2	Групповая работа Дискуссия Диалоговые формы
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: №4 Исследование пищевых связей человека №5 Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы(эволюция)	2 2	Виртуальная лаборатория
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5. «Экосистемы»(6ч)	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Понятие об экологических системах.	2	Лекция, проблемное обучение
	Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.	2	Виртуальная лаборатория
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	Виртуальная лаборатория

	№6 Исследование пищевых связей в биосфере. Составление цепей питания.		
	Самостоятельная работа Аналитическая обработка информации по теме из дополнительных источников; Работа над исследовательским материалом по теме «Экологическая маркировка товаров народного потребления»	1	
	Контрольное тестирование	1	Индивидуальная работа
Физика			
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Кинематика (2ч)	Содержание учебного материала		
	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение	2	Дискуссия Проблемное обучение
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории (4ч)	Содержание учебного материала		
	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, и подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.	2	Мозговой штурм Групповая работа
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1: Определение влажности воздуха.	2	Виртуальная лаборатория
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 2.2. Основы Термодинамики		
	Содержание учебного материала		
	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как энергии. Первый и	2	Работа в парах, четверках

(2ч)	второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.		Работа с дополнительной информацией
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Агрегатное состояние (4ч)	Содержание учебного материала		
	Агрегатное состояние веществ	2	Диалог
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №2 Определение поверхностного натяжения жидкости.	2	Виртуальная лаборатория
Раздел 3 Электродинамика			
Тема 3.1. Электрическое поле (2ч)	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.	2	Групповая работа Лекция + диалог
Тема 3.2. Законы постоянного тока Электромагнитная индукция (4ч)	Содержание учебного материала		
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Электрический ток в различных средах Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции.	2	Дискуссия Виртуальная лаборатория
	Практическое занятие №3 Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	Работа в парах
	Раздел 4. Колебания и волны		
Тема 4.1. Механические, электромагнитные колебания и волны. Световые волны (4ч)	Содержание учебного материала		
	Виды волн. Световые волны.	2	Лекция, работа в парах Диалог

	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №4 Измерение длины световой волны с использованием дифракционной решетки.	2	Работа в парах
Тема 5.1. Квантовая оптика	Раздел 5 Элементы квантовой физики		
	Содержание учебного материала		
	1. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.	2	Частично-поисковый метод
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №5 Фотоэффект в растворах	2	
Тема 5.2. Физика атома	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.	2	Создание проблемной ситуации
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №6 Решение задач	2	Виртуальная лаборатория
	Контрольное тестирование	1	Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа Аналитическая обработка информации по теме из дополнительных источников; работа над исследовательским материалом по теме: «Физические процессы на кухне»	2	Индивидуальная работа с последующим обсуждением
	Итого		
	54 теория 36 практика 3 тестирования 3 диф.зачет 4 самостоятельная работа		

2.3.1. Тематическое планирование учебного предмета ДУП 01.01 «Основы проектной деятельности»

№ п/ п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Тема 1 «Введение»											
1	Цели и задачи курса. Типы и виды проектов		2								ЛРв4, УУДр6	
2	Практическое занятие № 1			2							ЛРо2, МР1, УУДп1, ПР3	практическая работа
	Тема 2 «Выбор темы проекта»											
3	Выбор темы. Актуальность. Цель. задачи		2								ЛРв5, УУДп7, ПР5	
4	Практическое занятие № 2			2							ЛРо4, УУДр5, ПР 3, ПР5, ПР7,	практическая работа
	Тема 3 «Этапы работы над											

	проектом»										
5	Планирование		2							ОК 03, УУДр4, ПР6	
6	Практическое занятие № 3			2						ЛРв8, МР3, УУДп2, ПР6	практическая работа
	Тема 4. «Методы работы с источником информации»										
7	Виды литературных источников		2							ЛРо10, МР4, УУДп4	
8	Работа с массивом материала		2							ОК 02, ЛРв7, ЛРв11, ПР8	
9	Практическое занятие № 4			2						МР2, УУДр7, УУДк3, ПР9	практическая работа
	Тема 5. «Выполнение исследовательской работы в форме рефератов, докладов»										
10	Реферат. Доклад		2							ОК 04, УУДп3, ПР2	
11	Практическое занятие № 5			2						ОК 02, УУДр3, ПР4	практическая работа
	Тема 6. «Правила оформления проекта»										
12	Общие требования к оформлению текста		2							МР5, УУДк1	
13	Правила оформления таблиц, схем		2							УУДп6, ПР10	домашнее задание
	Тема 7.										

	«Презентация проекта»										
14	Подготовка проекта к презентации		2							ОК 09, ЛРо6, МР7, ПР4	тестирование
15	Практическое занятие № 6.			2						ОК 09, ЛРо8, УУДр1	практическая работа
	Тема 8. «Подготовка к представлению проекта»										
16	Практическое занятие № 7			2						ЛРо5, МР8, УУДр2	практическая работа
17	Самостоятельная работа							2		ОК 01, ЛРо9, ЛРв 15, УУДк2	
18	Консультация					2				ЛРо7, УУДп5, УУДк5, ПР1	
19	Предварительная защита проектов		2							ОК 01, ОК 09, ЛРо13, ЛРв10, МР9, УУДк4, ПР11	рубежный контроль
	Итого за год	38	20	14		2			2		

2.3.2. Тематическое планирование учебного предмета ДУП 01.02 «Основы индустрии питания»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Результаты освоения (коды личностных результатов программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма
		Контактная работа	Самостоятельная работа		

		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное	воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,)	промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Тема 1 «Введение в индустрию питания»	14	10	4							
	Предприятия общественного питания Европы	2	2							ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	
	Предприятия общественного питания России	2	2							ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	
	Виды предприятий общественного питания	2	2							УУДп7, ПР5	
	Типы предприятий общественного питания	2	2							УУДп7, ПР5	
	Виды услуг, реализуемых в ресторанах различных типов	2	2							ОК 02, ЛРв7, ПР8	
	Виды услуг, реализуемых в	2	2							ОК 02, ЛРв7, ПР8	Устный опрос

	барах, кафе, столовых										
	Практическая работа №1	2		2						ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	Практическое занятие
	Тема 2 «Особенности функционирования предприятий общественного питания»	2	10	6	4						
	Классификация предприятий общественного питания	2	2							МР5, УУДк1	
	Классификация предприятий общественного питания	2	2							УУДп6, ПР10	
	Факторы успешного функционирования ресторана	2	2							ОК 04, УУДп3, ПР2	
	Практическая работа №2	2		2						МР2, УУДр7, УУДк3, ПР9	Практическое занятие
	Практическая работа №2	2		2						МР2, УУДр7, УУДк3, ПР9	Практическое занятие
	Тема 3 «Структура индустрии питания»	44	24	20							
	Меню. Типы меню.	2	2							ОК 09, ЛРо6, МР7, ПР4	
	Правила составления меню	2	2							ОК 09, УУДр1	

Классы предприятий общественного питания	2	2							ЛРо5, МР8, УУДр2	
Совокупность признаков, характеризующих качество и объем предоставляемых услуг	2	2							ОК 01, ЛРо9, ЛРв 15, УУДк2	
Совокупность признаков, характеризующих уровень и качество обслуживания	2	2							ЛРо7, УУДп5, УУДк5, ПР1	
Уровни обслуживания в зависимости от типа предприятия общественного питания	2	2							ЛРо5, МР8, УУДр2	
Методы обслуживания в зависимости от типа предприятия общественного питания	2	2							ОК 01, ЛРо9, ЛРв 15, УУДк2	
Маркетинговые исследования в ресторанном бизнесе	2	2							ЛРо7, УУДп5, УУДк5, ПР1	Домашняя работа
Требования к персоналу предприятий	2	2							ОК 01, ЛРо9, ЛРв 15, УУДк2	

	общественного питания										
	Требования персонала предприятий общественного питания	к	2	2						ОК 09, ЛР06, МР7, ПР4	Устный опрос
	Оснащение предприятий общественного питания в зависимости от класса предприятия	в	2	2						ЛР07, УУДп5, УУДк5, ПР1	
	Оснащение предприятий общественного питания в зависимости от типа предприятия	в	2	2						ОК 01, ЛР09, ЛРв 15, УУДк2	Самостоятельная работа
	Практическая работа №3.		2		2					ЛР05, МР8, УУДр2	Практическое занятие
	Практическая работа №4.		2		2					ОК 09, ЛР06, МР7, ПР4	Практическое занятие
	Практическая работа №5.		2		2					ОК 01, ОК 09, ЛР013, ЛРв10, МР9, УУДк4, ПР1	Практическое занятие
	Практическая работа №5.		2		2					МР2, УУДр7, УУДк3, ПР9	Практическое занятие
	Практическая работа №6.		2		2					ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	Практическое занятие
	Практическая работа		2		2					ОК 01, ОК 09, ЛР013,	Практическое занятие

№6.									ЛРв10, МР9, УУДк4, ПР1	
Практическая работа №7.	2		2						ОК 09, ЛРо6, МР7, ПР4	Практическое занятие
Практическая работа №7.	2		2						ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	Практическое занятие
Практическая работа №8.	2		2						МР2, УУДр7, УУДк3, ПР9	Практическое занятие
Практическая работа №8.	2		2						ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	Практическое занятие
Итого за год	68	40	28							

2.3.3. Тематическое планирование учебного предмета ДУП 01.03 «Информационные основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов							Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа					Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)			Плагины

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
	Раздел 1 «Информационная деятельность человека»	2	2									
	Тема 1.1. «Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»	2	2									
1	Этапы развития информационного общества. Основные черты информационного общества	2	2								ЛР04, УУДк4, ПР1	
	Раздел 2 «Информация и информационные процессы»	14	8	6								
	Тема 2.1. «Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов»	4	2	2								
2	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов	2	2								ЛР05, УУДп3, ПР1	
3	Представление информации в различных системах счисления	2		2							МР4, ПР1	Практическая работа
	Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером	4	2	2								
4	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера	2	2								УУДп2, ПР1	

5	Логические операции и таблицы истинности	2		2							УУДп1, ПР1	Практическая работа
	Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	2	2								
6	Информационный объект. Электронные информационные объекты	2	2								МР5, УУДр7, ПР1, ОК1	
7	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		2							МР9, ПР2, ПР3	Практическая работа
	Тема 2.4. Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь	2	2									
8	Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации Программные поисковые сервисы	2	2								ЛР013, УУДр2, УУДр6, УУДп5, ОК2, ОК9	
	Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	1	1									
	Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров	1	1									

9	Архитектура персонального компьютера Виды программного обеспечения компьютеров	1	1								ЛРв4, МР7, УУДр5, ОК9	
Завершение 1 семестра												
2 семестр												
	Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	54	6	48								
	Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	22	2	20								
10	Общие термины и понятия Основные функциональные возможности текстовых редакторов	2	2								ЛРв11, ПР2, ОК3	
11	Применение абзацных отступов и интервалов при оформлении документов.	2		2							УУДр1, ПР2, ОК4	Практическая работа
12	Создание, заполнение и оформление таблиц	2		2							ПР2, ОК4	Практическая работа
13	Применение таблиц для оформления документов	2		2							УУДр3, ПР2, ОК4	Практическая работа
14	Применение графических объектов при создании документа	2		2							ПР2, ОК4	Практическая работа
15	Создание списков, колонок в документах.	2		2							ПР2, ОК4	Практическая работа
16	Работа со стилями	2		2							ПР2, ОК4	Практическая работа
17	Работа с формулами	2		2							ПР2, ОК4	Практическая работа

18	Создание рассылок	2		2							УУДк1, УУДк2, ПР2, ОК4	Практическая работа
19	Оформление многостраничного документа	2		2							ПР2, ОК4	Практическая работа
20	Комплексное использование возможностей текстового процессора	2		2							ЛРв13, ПР2, ОК4	Практическая работа
	Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	22	2	20								
21	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Применение ЭТ для решения профессиональных задач. Использование функций.	2	2								ЛРв15, ПР4, ОК3	
22	Создание таблицы и выполнение расчетов.	2		2							УУДп6, ПР4, ОК4	Практическая работа
23	Применение относительной, абсолютной, смешанной адресации ячеек в формулах.	2		2							ПР4, ОК4	Практическая работа
24	Применение функций для расчетов.	2		2							МР3, ПР4, ОК4	Практическая работа
25	Применение функций для расчетов.	2		2							МР3, ПР4, ОК4	Практическая работа
26	Построение диаграмм	2		2							ПР4, ОК4	Практическая работа

27	Построение диаграмм	2		2								ПР4, ОК4	Практическая работа
28	Использование ЭТ как базы данных	2		2								МР2, ПР4	Практическая работа
29	Использование ЭТ как базы данных	2		2								МР2, ПР4	Практическая работа
30	Комплексное использование возможностей электронной таблицы.	2		2								МР1, ПР4, ОК4	Практическая работа
31	Комплексное использование возможностей электронной таблицы.	2		2								МР1, ПР4, ОК4	Практическая работа
	Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	10	2	8									
32	Способы представления графической информации. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа.	2	2									ЛР010, ОК3	
33	Работа со слоями и текстом	2		2								МР8, ПР2, ОК4	Практическая работа
34	Создание анимации	2		2								ПР2, ОК4	Практическая работа
35	Создание и редактирование компьютерной презентации.	2		2								ЛР07, ПР2, ОК4	Практическая работа
36	Создание и редактирование компьютерной презентации.	2		2								ЛР07, ПР2, ОК4	Практическая работа

	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	7	3	4							
	Тема 5.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Internet	2	2	4							
37	Технические и программные средства Интернет – технологии Локальные компьютерные сети	2	2							ЛР06, ЛРв3, ПР5	
38	Работа с электронной почтой	2		2						ЛРв7, УУДк3, ПР5, ОК5	Практическая работа
	Тема 5.2. Защита информации, антивирусная защита	1	1								
39	Защита информации, антивирусная защита	1	1							ЛР08, ЛРв10, ПР5	
40	Самостоятельная работа							2			
41	Дифференцированный зачет	2	2								
	Завершение 2 семестра										<i>Дифференцированный зачет</i>
	Итого за год	80	20	58				2			

2.3.4. Тематическое планирование учебного предмета ДУП 01.04 «Основы естественных наук в пищевой промышленности (химия, физика, биология)»

№	Название разделов и тем	Количество часов	Результаты освоения	Формы текущего и
---	-------------------------	------------------	---------------------	------------------

п/п		Контактная работа						Самостоятельная работа		(коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 семестр											
Раздел 1. «Общая и неорганическая химия»											
	Тема 1.1. «Введение» Основные понятия и законы химии»	2	2	-	-	-	-			ЛР05, МР4,	
1	Химическая картина мира. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула.										
	Тема 1.2. «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	2	2		-	-	-	-		ЛРВ10, УУДп3,	
2	Открытие Периодического закона. Закономерности изменения строения и химических свойств										

	Тема 1.3. «Строение Вещества»	2	2	-	-	-	-			ЛРв4,	
3	Природа химической связи.										
	Тема 1.5 «Вода в природе. Свойства воды. Растворы.»	4	2	2	-	-	-			ЛРо6, УУДр3, ПР5	
4	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Растворение твердых веществ и газов.	2	2								
5	Практическое занятие №1. Приготовление раствора заданной концентрации	2		2							Практическая работа
	Тема 1.6. «Химические реакции»	4	2	2						ЛРо8, УУДр5, ОК7	...
6	.Понятие о химической реакции. Скорость реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2								...
7	Практическое занятие №2 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов)	2		2							Практическая работа
	Тема 1.7. «Неорганическая химия»	4	2	2						ЛРо11, ЛРв8, ОК3	
8	Классификация неорганических соединений. Металлы. Свойства металлов. Неметаллы и их свойства.	2	2								
9	Практическое занятие №3	2		2							Практическая работа

	Свойства неорганических соединений, применяемых в пищевой промышленности										
Раздел 2 «Органические вещества»											
	Тема 2.1. «Углеводы»	2	2	-	-	-	-			УУДп4	
10	Углеводы. Предельные и непредельные углеводороды	2	2								
	Тема 2.2 «Кислородсодержащие соединения»	4	2	2						ЛРв2, ПР6, ОК11	
11	Кислородсодержащие органические вещества	2	2								
12	Практическое занятие №4 Денатурация белков. Химические свойства уксусной кислоты:	2		2							Практическая работа
	Тема 2.3. «Пластмассы и волокна»	2		2	-	-	-			УУДп5	
13	Практическая работа №5 Свойства пластмасс и волокон	2	-	2							Практическая работа
	Раздел 3. Химия и пища	4	2	2						ПР3, ОК4, УУДп1, ЛРо2	
14	Химия и организм человека. Основные жизненно необходимые соединения.	2	2								
15	Практическое занятие №6 Опыты с углеводами, жирами	2		2							Практическая работа
16	Контрольное тестирование	1									Тестирование
17	Самостоятельная работа	1									Самостоятельная работа
Биология											
Раздел 1. Биология — совокупность наук о живой природе.											

18	Тема 1.1. «Биология совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии»	2	2							УУДр2, МР2, ЛРв3	
	Тема 1.2. «Клетка»	7	3	4						ЛРо4, МР5, ПР4	
19	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.	1	1								
20	Практическое занятие №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	2		2							Практическая работа
21	Практическое занятие №2. Сравнение строения клеток растений и животных.	2		2							Практическая работа
	Тема 1.3. «Организм»									УУДр4, ЛРв5, ЛРо12, ОК6, ПР9	
22	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией Общие представления о наследственности и изменчивости.	2	2								
23	Генетические закономерности изменчивости. Предмет, задачи и методы селекции.	2	2								
24	Решение генетических задач	2	2								

25	Практическое занятие №3 Расход энергии, расчет потребления пищи»	2		2							Практическая работа
	Тема 1.4. «Вид»									ЛР _о 10, ЛР _в 6, УУД _р 6, ОК5, УУД _п 2, МР7	
26	Эволюция и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии.	2	2								
27	Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности.	2	2								
28	Практическое занятие №4 Исследование пищевых связей человека	2		2							Практическая работа
29	Практическая работа №5 Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы (эволюция)	2		2							Практическая работа
	Тема 1.5. «Экосистемы»									ЛР _о 7, ЛР _в 9, МР1, УУД _к 3, ПР7, ОК2,	
30	Предмет и задачи экологии	2	2								
31	Основные направления воздействия человека на биосферу. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2	2								
32	Практическое занятие №6 Исследование пищевых связей в биосфере. Составление цепей питания.	2		2							Практическая работа

33	Самостоятельная работа Аналитическая обработка информации по теме из дополнительных источников; работа над исследовательским материалом по теме «Экологическая маркировка товаров народного потребления»	1									Самостоятельная работа
34	Контрольное тестирование	1									Тестирование
Физика											
Раздел 1. Механика											
	Тема 1.1. Кинематика									ЛР09, МР6, УУДк2, ПР11, ОК1	
35	Механическое движение. Траектория движения. Путь.	2	2								
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика											
36	Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	2	2							ЛРв1, ЛРв13, МР8	
37	Практическое занятие №1 Определение влажности воздуха.	2		2							Практическая работа
	Тема 2.2. Основы термодинамики									ОК10, ПР2, УУДк5	
38	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача.	2	2								
	Тема 2.3. Агрегатное состояние									ЛР01, МР9, УУДр7	
39	Агрегатное состояние веществ	2	2								

40	Практическое занятие №2 Определение поверхностного натяжения жидкости.	2		2							Практическая работа
Раздел 3. Электродинамика											
	Тема 3.1. Электрическое поле									ЛР013, УУДк4, ПР10	
41	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	2	2								
	Тема 3.2. Законы постоянного тока. Индукция									ОК8, УУДп6, ЛРв11, ЛР03	
42	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение.	2	2								
43	Практическое занятие №3 Последовательное и параллельное соединение проводников.	2		2							Практическая работа
Раздел 4. Колебания и волны											
	Тема 4.1. Механические, электромагнитные колебания и волны									ЛР015, ПР1	
44	Виды волн. Световые волны.	2	2								
45	Практическое занятие № 4 Измерение длины световой волны с использованием дифракционной решетки.	2		2							Практическая работа
Раздел 5. Элементы квантовой физики											
	Тема 5.1. Квантовая оптика									ЛРв12, УУДк1	
46	Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование	2	2								

	фотоэффекта в технике.										
47	Практическое занятие № 5 Фотоэффекты	2		2							Практическая работа
	Тема 5.2. Физика атома									ЛР _о 14, МР3, ЛР _в 7	
48	Строение атома: планетарная модель и модель Бора.	2	2								
49	Практическое занятие № 6 Изучение строения атомов элементов. Решение задач	2		2							Практическая работа
50	Контрольное тестирование	1									Тестирование
51	Самостоятельная работа Исследование «Физика на кухне»	2									Самостоятельная работа
52	Диф.зачет	3					3			УУД _р 1, ПР8, ОК9, УУД _п 7	Плагин
	Итого за год	100									

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.1 Материально-техническое обеспечение учебного предмета ДУП 01.01 «Основы проектной деятельности»

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов, мультимедийных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491468> (дата обращения: 23.09.2022)
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 23.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449> (дата обращения: 23.09.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 23.09.2022).

3.2.2. Информационные технологии

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки ЮРАЙТ) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных презентаций);
- использование системы управления обучением Moodle.

3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета ДУП 01.02 «Основы индустрии питания»

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;
- другое.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Баранов, Б. А. Организация обслуживания в организациях общественного питания. Этикет : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Баранов, И. А. Скоркина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12555-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476196> (дата обращения: 06.12.2021).

2. Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Сологубова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09961-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471097> (дата обращения: 06.12.2021).

3. Чаблин, Б. В. Оборудование предприятий общественного питания : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Чаблин, И. А. Евдокимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 695 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11553-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475758> (дата обращения: 08.12.2021).

4. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания : учебник для вузов / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, О. В. Автюхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14039-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471775> (дата обращения: 08.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475292> (дата обращения: 10.12.2021).

3.2.2. Информационные технологии

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ);

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки ЮРАЙТ) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных презентаций);

- использование системы управления обучением Moodle

3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

3. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10

4. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

5. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

6. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.3 Материально-техническое обеспечение учебного предмета ДУП 01.03 «Информационные основы профессиональной деятельности»

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика», в котором все компьютеры объединены в локальную сеть и обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

– огнетушитель

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 31.01.2022).

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 31.01.2022).

Дополнительная литература:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621> (дата обращения: 31.01.2022).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749> (дата обращения: 31.01.2022).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492769> (дата обращения: 31.01.2022).

3.2.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)

- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);

- использование системы управления обучением Moodle.

3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- *Лицензионное программное обеспечение:*

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10

2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- *Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера:*

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

8. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

9. Система управления обучением Moodle.

10. Электронный журнал Дневник.ру.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением

дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.4 Материально-техническое обеспечение учебного предмета ДУП 01.04

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Химии», оснащенная в соответствии с п. 6.2.1 Программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; кабинета «Естественных наук»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,
- огнетушитель

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- виртуальная химическая лаборатория (лицензированная)
- мультимедийный проектор;
- экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1 Печатные издания для обучающихся

1. Алексашина, Галактионов, Дмитриев: Естествознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. ФГОС, Просвещение, 2017 г., 272 стр (78 экз)
2. Естествознание. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / [И. Ю. Алексашина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев, М. А. Шаталов] ; под ред. И. Ю. Алексашиной. - 3-е изд., испр. - Москва : Просвещение, 2017. - 255 с. : ил., табл., цв. ил.; 26 см. - (ФГОС) (78 экз)
3. Сухорукова, Людмила Николаевна. Биология. 10 - 11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 127 с. : цв. ил.; 27 см. - (ФГОС) (79 экз)

Интернет-ресурсы

1. http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html
2. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
3. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489719> (дата обращения: 25.09.2022).
5. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495185> (дата обращения: 25.09.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.</i>
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</i>
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.</i>
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации</i>
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	<i>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</i>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<i>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.</i>
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.</i>
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.</i>
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<i>Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом</i>
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<i>Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.</i>
ЛРо12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<i>Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.</i>
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<i>Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	<i>Обладает экологическим сознанием, занимается экологонаправленной деятельностью.</i>
ЛРо15 ответственное отношение к	<i>Имеет положительный образ семьи и</i>

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<i>родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.</i>
--	---

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий	Проявляет и демонстрирует уважение к

уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Принимает осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляет отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛРв14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует готовность и способность к продолжению образования, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРв15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Проявляет способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность</i></p>	<p><i>Текущий контроль:</i> - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;</p>
<p>MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</i></p>	<p>- защита индивидуальных проектов;</p>
<p>MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><i>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач</i></p>	<p>- наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - практические работы - тестирование</p>
<p>MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.</i></p>	
<p>MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p><i>Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</i></p>	

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	<i>Понимает назначение и функции основных социальных институтов</i>	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<i>Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<i>Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.</i>	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.</i>	

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<i>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</i>	<i>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</i>
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<i>Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта,</i>	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных		

ситуациях	<i>методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</i>	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<i>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается</i>	<i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</i>
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<i>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается</i>	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных	<i>Осознанно занимается</i>	

источниках	<i>самообразованием.</i>	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
б) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности</i>	<i>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</i>

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	<i>взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</i>	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности предметных результатов

Предметные результаты ДУП01.02. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	<i>владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</i>	<i>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения внеучебной самостоятельной работы Оценка предварительной защиты проекта.</i>
2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	<i>проявляет способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</i>	<i>Оценка домашнего задания Оценка рубежного и тестового контроля</i>

<p>3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>	<p><i>владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</i></p>	
<p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	<p><i>проявляет способности к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</i></p>	
<p>5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</p>	<p><i>демонстрирует способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</i></p>	
<p>6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта</p>	<p><i>может разрабатывать структуру конкретного проекта</i></p>	
<p>7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности</p>	<p><i>умеет определять методологию исследовательской деятельности</i></p>	
<p>8) владение умением использовать справочную, нормативную, правовую документацию</p>	<p><i>умеет использовать справочную, нормативную, правовую документацию, проводить исследования</i></p>	

9) владение умением проводить исследования		
10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	<i>знает как оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</i>	
11) способность представлять результаты исследования в форме презентации	<i>проявляет способность представлять результаты исследования в форме презентации</i>	
Предметные результаты ДУП01.02. ОСНОВЫ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ		
12) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Оценка выполнения практических работ Оценка домашнего задания
13) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	проявляет способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
14) владение умением определения вида, типа и класса предприятия общественного питания	умеет определять вид, тип и класс предприятия общественного питания	
15) владение знаниями правил оформления и составления меню	знает правила оформления и составления меню для предприятий различных типов	
16) владение знаниями требований к персоналу	знает требования к персоналу	
Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	
ПР1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Сформировано представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Практическая работа, тестовый контроль
ПР2 использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Использует готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации	Практическая работа
ПР3 сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о	Сформировано представление о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах	Практическая работа, тестовый контроль

базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	
ПР4 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных	Практическая работа
ПР5 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Сформированы базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Практическая работа, тестовый контроль

Предметные результаты ДУП01.04. ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ПР1 сформированность представлений о роли и месте биологии и химии в современной научной картине мира; понимание роли биологии и химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Сформированы представления о роли и месте биологии и химии в современной научной картине мира; есть понимание роли биологии и химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	<i>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка тестовых заданий Оценка рубежного и тестового контроля</i>
ПР2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой и неживой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической и химической терминологией и символикой;	Владеет основополагающими понятиями и представлениями о живой и неживой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической и химической терминологией и символикой;	
ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых организмов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка	владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка	

объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	антропогенных изменений в природе;	
ПР4 сформированность умений объяснять результаты биологических и химических экспериментов, решать элементарные биологические и экологические задачи;	сформированы умения объяснять результаты биологических и химических экспериментов, решает элементарные биологические и экологические задачи;	
ПР5 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения, к развитию новых технологий в химии	сформирована собственная позиция по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения, к развитию новых технологий в химии	
ПР6 сформированность представлений об культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, связях в системе «человек - общество - природа»;	сформировано представление об культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, связях в системе «человек - общество - природа»;	
ПР7 сформированность химического мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;	Сформировано химическое мышление, способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;	
ПР8 владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	владеет умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владеет знаниями в области энерго- и ресурсосбережения в интересах	

ПР9 владение знаниями в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
ПР10 сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде;	Сформировано личностное отношение к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде;	
ПР11 сформированность способности к выполнению проектов биологической и химической социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их культуры поведения и питания.	сформирована способность к выполнению проектов биологической и химической социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их культуры поведения и питания.	

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы, выполнение исследовательских, индивидуальных, творческих и иных проектов, плагинов, участие во внеурочной деятельности по предмету</i>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие	

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Использует знания по финансовой грамотности, планирует	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
---	---	--

4.2.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов учебного предмета ДУП01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Раздел 2. Основы проектной деятельности				
1.	Типы проектов по сферам деятельности. Виды проектов.	Практическое занятие № 1. Определение типа, вида, «продукта» заданных проектов	3-5	60
2.	Актуальность. Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.	Практическое занятие № 2. Обоснование актуальности, определение цели и задач проекта. Формулирование гипотезы.	3-5	
3.	Планирование	Практическое занятие № 3. Оформление плана работы над проектом	3-5	
4.	Информационные ресурсы.	Практическое занятие № 4. Оформление библиографического списка	3-5	
5.	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад	Практическое занятие № 5. Подготовка авторского доклада (тема по выбору)	3-5	
6.	Общие требования к оформлению текста	Домашнее задание. Оформление текста и титульного листа.	3-5	
7.	Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	Практическое занятие № 6. Оформление слайдов в программе PowerPoint	10-15	
8.	Подготовка проекта к публичной защите	Практическое занятие № 7. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта	10-15	
Контрольная работа		Тестовая работа по глоссарию раздела	6-10	10
Личностное отношение к процессу обучения		Отсутствие пропусков занятий	6-10	10
Рубежный контроль		Предварительная защита проектов	10-20	20
Всего баллов за семестр			60-100	100

4.2.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов учебного предмета ДУП01.02ОСНОВЫ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)	
9.	Тема 1. Введение в индустрию питания.	Практическое занятие № 1. Предприятия общественного питания	8-10		
10.		Устный опрос по теме: Виды услуг, реализуемых в барах, кафе, столовых	3-5		
11.	Тема 2. Особенности функционирования предприятий общественного питания	Практическое занятие № 2. Классификация предприятий общественного питания	8-10		
12.	Тема 3. Структура индустрии питания	Домашняя работа по теме: Маркетинговые исследования в ресторанном бизнесе	8-10		
13.		Устный опрос по теме: Требования к персоналу предприятий общественного питания	3-5		
14.		Практическое занятие № 3. Определение типов меню	8-10		
15.		Практическое занятие № 4. Порядок составления меню	8-10		
16.		Практическое занятие № 5. Подразделение типов предприятий общественного питания на классы	8-10		
17.		Практическое занятие № 6. Определение типа предприятия по ассортименту реализуемой продукции	8-10		
18.		Практическое занятие № 7. Определение типа предприятия по обслуживаемому контингенту потребителей	8-10		
19.		Практическое занятие № 8. Определение типа предприятия по месту расположения	8-10		
Всего баллов за семестр			78-100		100

4.2.3 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов учебного предмета ДУП01.03

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
		1 семестр		
	Раздел 1. «Информационная деятельность человека»			
	Тема 1.1. «Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»			
	Раздел 2. «Информация и информационные процессы»			10
	Тема 2.1. «Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов»			
	Представление информации в различных системах счисления	Практическая работа	0-4	
	Тема 2.2. «Принципы обработки информации компьютером»			
	Логические операции и таблицы истинности	Практическая работа	0-4	
	Тема 2.3. «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»			
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	Практическая работа	0-2	
	Тема 2.4. «Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.			

	Проводная и беспроводная связь»			
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
	Тема 3.1. «Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров»			
	Рубежный контроль	Тестовый контроль по разделам 1-3	0-10	10
	Всего баллов за семестр		20	20
		2 семестр		
	Раздел 4. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»			48
	Тема 4.1. «Возможности настольных издательских систем»			
	Применение абзацных отступов и интервалов при оформлении документов.	Практическая работа	0-2	
	Создание, заполнение и оформление таблиц	Практическая работа	0-2	
	Применение таблиц для оформления документов	Практическая работа	0-2	
	Применение графических объектов при создании документа	Практическая работа	0-2	
	Создание списков, колонок в документах.	Практическая работа	0-2	
	Работа со стилями	Практическая работа	0-2	
	Работа с формулами	Практическая работа	0-2	
	Создание рассылок	Практическая работа	0-2	
	Оформление многостраничного документа	Практическая работа	0-3	
	Комплексное использование возможностей текстового процессора	Практическая работа	0-3	
	Тема 4.2. «Возможности динамических (электронных) таблиц»			
	Создание таблицы и выполнение расчетов.	Практическая работа	0-2	
	Применение относительной, абсолютной, смешанной адресации ячеек в формулах.	Практическая работа	0-4	

	Применение функций для расчетов.	Практическая работа	0-4	
	Построение диаграмм	Практическая работа	0-4	
	Использование ЭТ как базы данных	Практическая работа	0-4	
	Комплексное использование возможностей электронной таблицы.	Практическая работа	0-4	
	Тема 4.3. «Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах»			
	Работа со слоями и текстом Создание анимации Создание и редактирование компьютерной презентации.	Практическая работа	0-4	
	Раздел 5. «Телекоммуникационные технологии»			2
	Тема 5.1. «Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Internet»			
	Работа с электронной почтой	Практическая работа	0-2	
	Тема 5.2. «Защита информации, антивирусная защита»			
	Личностное отношение к процессу обучения	Отсутствие пропусков занятий	0-10	10
	Всего баллов за семестр		60	60
	Дифференцированный зачет	Тестовый контроль	20	20
	Всего баллов за курс обучения		100	100

4.2.4 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов учебного предмета ДУП01.04ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Раздел 2. Основы проектной деятельности				
1.	Химия	Практическое занятие № 1.	0-3	54 балла
2.		Практическое занятие № 2.	0-3	
3.		Практическое занятие № 3.	0-3	
4.		Практическое занятие № 4.	0-3	
5.		Практическое занятие № 5.	0-3	
6.		Практическое занятие № 6.	0-3	
7.	Биология	Практическое занятие № 1.	0-3	
8.		Практическое занятие № 2.	0-3	
9.		Практическое занятие № 3.	0-3	
10.		Практическое занятие № 4.	0-3	
11.		Практическое занятие № 5.	0-3	
12.		Практическое занятие № 6.	0-3	
13.	Физика	Практическое занятие № 1.	0-3	
14.		Практическое занятие № 2.	0-3	
15.		Практическое занятие № 3.	0-3	
16.		Практическое занятие № 4.	0-3	
17.		Практическое занятие № 5.	0-3	
18.		Практическое занятие № 6.	0-3	

19	Диф.зачет	Тестовая работа (химия)	1-5	0-20
20		Тестовая работа (биология)	1-5	
21		Тестовая работа (физика)	1-5	
22		Плагин	1-5	
23		Творческое отношение к выполнению рефератов по предмету	5-15	15
24		Добросовестное отношение к ведению конспектов лекций, оформлению практических работ	1-5	5
25		Выполнение домашних заданий	1-3	3
26		Самостоятельная работа	1-3	3
Всего баллов за предмет			66-100	100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения