

 Астраханский технологический техникум	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УПВ.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
по специальности 43.02.14  
«Гостиничное дело»  
год приема 2022  
курс обучения первый

Астрахань, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «Гостиничное дело»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Замкова Елена Александровна – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «Гостиничное дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Обществознание»**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Целями и задачами освоения учебного предмета «Обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «Гостиничное дело».

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРо)должны отражать:**

ЛРо1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания**

**(ЛРв):**

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: социальную открытость, характеризующуюся обширностью, многочисленностью и разнообразием личностных и деловых контактов, осуществляемых с клиентами, партнерами и конкурентами по гостиничному бизнесу; осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж предприятия.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)**

ЛРв15. Владеющий коммуникативными навыками (умение выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность, стрессоустойчивость,

толерантность, аккуратность, дисциплинированность, профессиональную мобильность, знающий иностранные языки.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)**

ЛРв16. Демонстрирующий пунктуальность, дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность, креативность, эстетический подход к делу

#### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

##### **Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

##### **Познавательные (УУДп):**

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

#### **Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

ПР1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

**Таблица 1**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное



	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Обществознание» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

Профессиональная составляющая учебного предмета заключена в разделах, содержащих тематически связанные с выполнением основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>78</b>
практические занятия	-
консультации	<b>4</b>
промежуточная аттестация	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
в том числе:	
работа с кейсами: 1,4,5.	<b>8</b>
самостоятельная работа по подготовке юферса	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: экзамен</b>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены)	Объём часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	2	Лекция (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	<b>1.Философские представления о человеке.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мироззрение и его роль в жизни человека.	<b>2</b>	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>2-3.Человек, индивид, личность.</b> Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. <b>Социализация личности.</b> Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация	<b>2</b>	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>4-5.Деятельность человека.</b> Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. <b>Деятельность и мышление.</b> Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление,	<b>2</b>	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	понятие, суждение, умозаключение.		
	<b>6-7. Выбор профессии.</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. <b>Свобода человека.</b> Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>8-9. Социальное развитие.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>10-11 Молодежная среда и ее проблемы.</b> Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> – решение отдельных ситуативных кейсов с учетом личного социального опыта студентов	2	Проработка кейса юферса.
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>1.Общество как сложная динамическая система.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>2.Социальные институты.</b> Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3-4.Цивилизация и формация.</b> Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки. <b>Эволюция и революция.</b> Эволюция и революция как формы социального	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса.		
	<b>4. Глобализация современного общества.</b> Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>5. Глобальные проблемы человечества.</b> Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: проработка ситуационных задач по данной теме используя дополнительную литературу.	2	Проработка кейсов юферса
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>1-2. Культура и духовная жизнь общества.</b> Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3-4. Многообразие культур.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>1-2. Познание и знание.</b> Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления. <b>Многообразие человеческого знания.</b> Виды человеческих знаний.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3-4. Наука.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

			платформы)
	<b>5.Образование.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной	2	Проработка кейсов юферса
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>1-2.Мораль.</b> Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3-4. Религия.</b> Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>5-6. Искусство.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>1-2. Экономика: наука и хозяйство.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Материальные и духовные потребности.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3-4.Типы экономических систем.</b> Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командно - административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной

	экономика.		платформы)
	<b>5. Человек в системе экономических отношений.</b> Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура. <b>Бюджет семьи.</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий, заполнить таблицу «Типы экономических систем», решение кейсов на тему «Проблема экономических возможностей и эффективности экономики»	2	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>1. Рыночные отношения в экономике.</b> Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>2. Бизнес в России.</b> Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3. Мировая экономика.</b> Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>Консультация на тему: «Экономика».</b>	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>1-2. Социальные отношения.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация. <b>Социальная мобильность.</b> Социальная мобильность. Открытое и закрытое	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.		
	<b>3-4. Социальная роль.</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>Социальный статус.</b> Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус. Престижность профессиональной деятельности.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа– решение тестовых заданий, подготовка сообщения на тему «Престиж профессий в обществе».	2	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1-2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3-4. Социальные взаимодействия.</b> Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Демографическая ситуация в России.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) лекция-визуализация
	<b>2. Молодежь как социальная группа.</b> Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) лекция-визуализация
	<b>3. Нации и межнациональные отношения.</b> Нации и межнациональные	2	Лекция – визуализация

	отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения.		(очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>4.Семья в современной России.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей.	<b>2</b>	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) лекция-визуализация
	Самостоятельная работа – решение тестовых заданий, подготовить эссе на тему «Социальные группы».	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Право</b>			
<b>Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>1-2.Право в системе социальных норм.</b> Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права. <b>Источники права.</b> Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	<b>2</b>	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	<b>3-4. Правоотношения и правонарушения.</b> Правоотношение. Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи и. Система судебной защиты.	<b>2</b>	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	<b>2</b>	Проработка кейсов юферса.
<b>5.2. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>1. Гражданское право.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей.	<b>2</b>	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)



<p><b>2.Семейное право.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)</p>
<p><b>3.Трудовое право.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)</p>
<p><b>4.Социальная защита и социальное обеспечение.</b> Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)</p>
<p><b>5.Административное и уголовное право.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)</p>
<p><b>Консультация на тему: «Отрасли российского права»</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестации: Экзамен</b></p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>100 часов</b></p>	

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа					
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>1 семестр</b>													
		<b>100</b>	<b>78</b>	<b>-</b>		<b>4</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
1	<b>Раздел 1 Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								Л1, М7, П1, П2, ОК01	Устный опрос	
	<b>Тема 1.Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Л1, Л4, Л5, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛРв2, ЛРв3, ЛРв7		
2	<b>1.Философские представления о человеке.</b>		<b>2</b>										
3	<b>2-3.Человек, индивид, личность. Социализация личности.</b>		<b>2</b>										
4	<b>4-5.Деятельность человека.</b>		<b>2</b>										

	<b>Деятельность и мышление.</b>												
5	<b>6-7.Выбор профессии. Свобода человека.</b>		2										
6	<b>8-9.Социальное развитие.</b>		2										
7	<b>Молодежная среда и ее проблемы</b>		2										Тестирование по изученному материалу
8	<b>1.Общество как сложная динамическая система</b>		2										
9	<b>2.Социальные институты</b>		2										
10	<b>3.Цивилизация и формация. Эволюция и революция.</b>		2										
11	<b>4.Глобализация современного общества. Глобальные проблемы человечества.</b>		2										
	<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	16	14	-	-	-	-	-	-	2	Л1, Л3, Л4, Л5,М3,М6,М7,П1, П2, П3,П6,П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛРв3, ЛРв5, ЛРв8, ЛРв11, ЛРв12, ЛРв13, ЛРв15, ЛРв16	Тестирование по изученному материалу. Сообщение на тему.	
12	<b>1-2. Культура и духовная жизнь общества.</b>		2										
13	<b>3-4.Многообразие культур.</b>		2										
14	<b>1-2.Познание и знание. Многообразие человеческого знания.</b>		2										Сообщение на изучаемую тему.
15	<b>3-4. Наука. Образование.</b>		2										Тестирование
16	<b>1.Мораль.</b>		2										
17	<b>2. Религия.</b>		2										Эссе на

												заданную тему.
18	<b>3. Искусство.</b>		2									Тестирование.
	<b>Раздел 3. Экономика.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	-	-	2	-	-	-	2	Л1, Л3, Л5, Л7,М1,М2, М3,М6,М7, П1, П2, П3, П6, ОК05, ОК06, ОК11, ЛР1, ЛРв2,ЛРв3,Л Рв4.	
19	<b>1.Экономика: наука и хозяйство.</b>		2									
20	<b>2.Типы экономических систем.</b>		2									
21	<b>3-4.Человек в системе экономических отношений. Бюджет семьи.</b>		2									Устный ответ
22	<b>1-2. Рыночные отношения в экономике.</b>		2									
23	<b>3-4.Бизнес в России.</b>		2									
24	<b>5-6. Мировая экономика.</b>		2									Реферат на тему
<b>2 семестр</b>												
	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	-	-	4	Л1, Л3, Л5, Л7,М1,М2, М3,М6,М7, П1, П2, П3, П6, ОК05, ОК06, ОК11, ЛР1, ЛРв2,ЛРв3,Л Рв4.	
25	<b>1-2.Социальные отношения. Социальная мобильность.</b>		2									
26	<b>3-4. Социальная роль. Социальный статус.</b>		2									Тестирование
27	<b>1-2.Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b>		2									
28	<b>3-4.Социальные взаимодействия.</b>		2									Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам
29	<b>1-2.Демографическая ситуация в России.</b>		2									
30	<b>3-4.Молодежь как социальная группа.</b>		2									Контрольная работа с

												элементами тестирования
31	<b>5-6.Нации и межнациональные отношения.</b>		2									Устный ответ
32	<b>7-8. Семья в современной России.</b>		2									
	<b>Раздел 5. Право</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	Л1, Л2, Л3, М1,М2, М5,М7,П1, П2, П3, П4	
33	<b>1-2. Право в системе социальных норм. Источники права.</b>		2								ОК01, ОК02, ОК05	Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам.
34	<b>3-4.Правоотношения и правонарушения.</b>		2								ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7	
35	<b>1.Гражданское право. Права собственности.</b>		2									
36	<b>2. Семейное право.</b>		2									
37	<b>3.Трудовое право.</b>		2									Практическая работа
38	<b>4.Социальная защита и социальное обеспечение.</b>		2									
39	<b>5. Административное и уголовное право.</b>		2									
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>										
	<b>Итого за год</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	-		<b>4</b>	-	-	<b>2</b>	<b>10</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

– **Технические средства обучения:**

– компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

###### а) Нормативно-правовые акты

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) «О защите прав потребителей» // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - [Москва]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения: 06.04.2021).

###### б) основная литература

1 Федорова Б.И. Обществознание.: учебное и практикум для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2022. - 410с. (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-13751-4 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/509234> (Дата обращения 28.08.2022)

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,Естественного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>

5. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>

9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>
13. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.
14. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
15. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

16. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
18. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
19. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)
20. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».  
<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
21. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru>
22. Система управления обучением Moodle.
23. Электронный журнал дневник.ру.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает и соблюдает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в мероприятиях общекультурной направленности.
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации со взрослыми и сверстниками.
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера по учебной дисциплине обществознание.
ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение в групповой, парной и командной работе на уроках



взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	обществознания и во внеурочной деятельности.
ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении изучаемой тематики курса.
ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (тема «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»)
ЛР11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, воздерживается от вредных привычек.
ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, может, опираясь на пример страны изучаемого языка, организовать экологически грамотное пространство.

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства, (изучая соответствующий материал на уроках обществознания), может вести диалог о ценностях семейной жизни.
---	--

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	всех формах и видах деятельности
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв13 Осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия	Осуществляет качественный подбор услуг для потребителя, владеет навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирует положительный имидж туристического предприятия.
ЛРв15 Владеющий коммуникативными навыками (умение презентовать туристические услуги, выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность, аккуратность, дисциплинированность, знающий иностранные языки.	Владеет коммуникативными навыками (умение презентовать туристические услуги, выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляет доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность, аккуратность, дисциплинированность, знает иностранные языки.
ЛРв16 Демонстрирующий знание региональных традиций, географии, истории и культуры стран пребывания туристов, уважение и толерантность к представителям других рас, народностей,	Демонстрирует знание региональных традиций, географии, истории и культуры стран пребывания туристов, уважение и толерантность к представителям других рас, народностей,

религий;исследующий тенденций развития туристического бизнеса, владеющий знаниями законодательства, прав и обязанностей граждан в стране и за рубежом.	религий;исследуеттенденцииразвития туристического бизнеса, владеет знаниями законодательства, прав и обязанностей граждан в стране и за рубежом.
--	--

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	<b>Текущий контроль:</b> -устный и письменный опрос; -проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> -анализ выполнения плагинов; -защита индивидуальных проектов; -анализ выполнения контрольных работ
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях в том числе и на ин. языке.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.4. Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации	требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе и на ин. языке). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия		

в информационных источниках	полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<p>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p> <p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Устный опрос



<p>ПР2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы.</p>
<p>ПР 3 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Владеет представлением об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов; - владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос.</p>
<p>ПР 4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос.</p>
<p>ПР 5 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>Тестовый контроль.</p>
<p>ПР 6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания.</p>
<p>ПР 7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Сформированы навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос.</p>

#### 4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
ОК01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин.
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тестовое задание.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Беседа.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа на образовательных платформах, индивидуальный проект, плагин.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Письменная работа, устный опрос
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Индивидуальный проект

#### 4.2. Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по учебной дисциплине «Обществознание» за 1, 2 семестры 2021/2022 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 1</b>					
Введение. «Социальные науки»	Устный ответ		2	2	<b>2</b>
Раздел 1. «Начала философских и психологических Знаний о человеке и обществе» Темы 1,2,3,4,5,6	Тестирование по изученному материалу		3	3	<b>3</b>
Раздел 2. «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» Темы 1,2,3	Сообщение на тему.		5	5	<b>5</b>
	Тестирование по изученному материалу		3	3	<b>3</b>
Раздел 2. «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» Темы 4,5	Эссе на тему.		7	7	<b>11</b>
	Тестирование по изученному материалу		4	4	
Раздел 3. «Экономика»  Темы 1,2,3,4,5,6,7,8	Устный ответ		2	2	<b>9</b>
	Реферат на тему.		7	7	
Раздел 4. «Социальные отношения» Темы 1,2,3,4	Тестирование		4	4	<b>22</b>
	Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам		10	10	

	Контрольная работа с элементами тестирования		8	8	
<b>2 семестр</b>					
Раздел 4. «Социальные отношения» Темы 5,6,7	Устный ответ		2	2	<b>2</b>
Раздел 5. «Право» Темы 1,2,3	Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам		10	10	<b>10</b>
Раздел 5. «Право» 4,5	Практическая работа		10	10	<b>10</b>
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)		3	3	<b>3</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	Экзамен		0-20	20	<b>20</b>
<b>ИТОГ (максимальное количество баллов за дисциплину (по итогам всех семестров его освоения))</b>					<b>100</b>

