



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение сервиса

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
по специальности 43.02.10
«Туризм»
год приема 2022
курс обучения первый

Астрахань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 по социально- экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Замковая Елена Александровна – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»	
1.1 Область применения программы	
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3 Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4 Требования к результатам освоения учебного предмета	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2 Содержание учебной дисциплины	
2.3 Тематическое планирование	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
3.1 Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Обществознание»

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 43.02.10 Туризм.

В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Целями и задачами освоения учебного предмета «Обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания

(ЛРв):

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв13. Осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)

ЛРв15 Владеющий коммуникативными навыками (умение презентовать туристические услуги, выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность, аккуратность, дисциплинированность, знающий иностранные языки.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)

ЛРв16. Демонстрирующий знание региональных традиций, географии, истории и культуры стран пребывания туристов, уважение и толерантность к представителям других рас, народностей, религий; исследующий тенденции развития туристического бизнеса, владеющий знаниями законодательства, прав и обязанностей граждан в стране и за рубежом.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Обществознание» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

Профессиональная составляющая учебного предмета заключена в разделах, содержащих темы связанные с выполнением основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	176
в том числе:	
лекции	85
практические занятия	32
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	59
в том числе:	
проектная деятельность	25
систематическая проработка учебной и специальной литературы	25
самостоятельная работа по подготовке плагинов	9
Форма промежуточной аттестации: экзамен	

2.2. Содержание и тематическое планирование по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены)	Объём часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Введение.	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	2	Лекция (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	2	Проектная деятельность
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	14	
	1. Философские представления о человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мироззрение и его роль в жизни человека.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3. Социализация личности. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	4. Деятельность человека. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и		

	профессиональной деятельности.		
	5.Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. 6.Выбор профессии. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	7.Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности. 8.Молодежная среда и ее проблемы. Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа – решение отдельных ситуативных кейсов с учетом личного социального опыта студентов	6	Проработка плагиата
	Практическое занятие 1: «Человек. Индивид. Личность» Практическое занятие 2: «Свобода и её ограничители»	4	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	18	
	1.Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	2.Социальные институты. Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	3.Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	4.Глобализация современного общества. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	5.Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	6	Проектная деятельность
	Практическое занятие 3: «Общество как сложная система»	2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	6	
	1-2. Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3-4.Многообразие культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной

			платформы)
	Практическое занятие 4: «Духовная культура личности и общества»	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	12	
	1-2. Познание и знание. Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3-4. Наука. Образование. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами, изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной	6	Проработка дополнительной литературы по изучаемой теме.
	Практическое занятие 5: «Наука и образование в современном обществе»	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	8	
	1-2. Мораль. Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3-4. Религия. Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	5-6. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Практическое занятие 6: «Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры»	2	
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Содержание учебного материала	13	
	1-2. Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Материальные и духовные потребности. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3-4. Человек в системе экономических отношений. Бюджет семьи. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа:– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	7	Проработка дополнительной литературы по изучаемой теме.
	Практическое занятие 7: «Экономика и экономическая наука»	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	12	
	1-4. Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Бизнес в России. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		платформы)
	5-5. Экономика и государство. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	6	Проектная деятельность
	Практическое занятие 8: «Рынок. Фирма. Роль государства в управлении экономикой».	2	
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала	8	
	1-2. Экономический рост и развитие. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рос. Экономические циклы. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, его структура и динамика.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3-4. Рынок труда. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Практическое занятие 9: «Рынок труда. Безработица. Деньги, банки, инфляция».	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	Содержание учебного материала	6	
	1-2. Становление рынка в России. Становление современной рыночной	2	Лекция –

международной экономики	экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Мировая экономика. Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Практическое занятие 10:«Основные проблемы экономики России»	2	
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала	16	
	1-2.Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Социальная мобильность. Социальная мобильность. Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	4-5. Социальная роль. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус. Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус. Престижность профессиональной деятельности.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	3	Проектная деятельность,

		5	Проработка дополнительной литературы по изучаемой теме.
	Практическое занятие 11: «Социальная роль и стратификация»	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	8	
	1-2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3-4. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Практическое занятие 12: «Социальные нормы»	2	
	Практическое занятие 13: «Социальные конфликты»	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	14	
	1-2. Демографическая ситуация в России. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	3-4. Молодежь как социальная группа. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	5-6. Нации и межнациональные отношения. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	7. Семья в современной России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2	Проектная деятельность,
		2	Проработка дополнительной литературы по изучаемой теме.
	Практическое занятие 14: «Важнейшие социальные общности и группы»	2	
Раздел 5. Политика как общественное явление			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство	Содержание учебного материала	6	
	1. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	Лекция – визуализация (очно и/или

политической системе	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		использование образовательной платформы)
	2. Политическая система. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Практическое занятие 15: «Политика и власть. Государство в политической системе»	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1-2 Участие гражданина в политической жизни. Сущность политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3-4. Гражданское общество и государство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
Раздел 6. Право			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	8	
	1-4. Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права. Источники права. Основные формы права. 5-6. Правоотношения и правонарушения. Правоотношение. Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи и.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)

	Система судебной защиты.		
	Самостоятельная работа– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	3	Проектная деятельность,
		3	Проработка дополнительной литературы по изучаемой теме.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	14	
	1-4 Конституционное право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Система государственных органов РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Законотворческий процесс в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	5-6.Гражданин Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Военная обязанность. Основания отсрочки от военной службы. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа: работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в правовом пространстве, исполнения основных прав и обязанностей. – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	6	Проектная деятельность
2		Проработка дополнительной литературы по изучаемой теме.	

	Практическое занятие 16: «Основы конституционного права Российской Федерации»	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	5	
	1.Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. Права собственности. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. Семейное право. Трудовое право. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.	2	Лекция – визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	3. Социальная защита и социальное обеспечение. Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные	1	Лекция – визуализация (очно и/или использование

	учреждения профессионального образования.		образовательной платформы)
	Экзамен	6	
	Всего	176 часов	

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
		176	85	32		-		25	9	25		
1.	Введение	4	2							2	Л1, М7, П1, П2, ОК01	Устный опрос
	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	30	14	4	-	-	-	6	6	-	Л1, Л4, Л5, М1, М3, М7, П1, П2, П6,	
2.	1.Философские представления о человеке. 2.Человек, индивид, личность		2								ОК01, ОК02, ОК03,	

3.	3.Социализация личности. 4.Деятельность человека.		2								ОК05, ЛРв2,ЛРв3, ЛРв7		
4.	5.Деятельность и мышление. 6.Выбор профессии.		2										
5.	7.Свобода человека. 9. Молодежная среда и ее проблемы		2										
6.	1.Общество как сложная динамическая система		2										
7.	2.Социальные институты		2										
8.	3.Цивилизация и формация.		2										Тестирование по изученному материалу
9.	4.Глобализация современного общества.		2										
10.	5.Глобальные проблемы человечества.		2										
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	14	6	2	-	-	-	3	-	3		Л1, Л3, Л4, Л5,М3,М6, М7,П1, П2, П3,П6,П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛРв3, ЛРв5, ЛРв8, ЛРв11,	.
11.	1-2. Культура и духовная жизнь общества.		2										
18.	3-4.Многообразие культур.		2										
19.	1-2.Познание и знание. Многообразие человеческого знания.		2	2									
20.	3. Наука. 4. Образование		2										Тестирование по изученному материалу
21.	.		2										

22.	1.Мораль.		2	2							ЛРв12, ЛРв13, ЛРв15 ЛРв16	Тестирование по изученному материалу	
23.	2. Религия.		2										
24.	3. Искусство.		2										
	Раздел 3. Экономика	34	13	8	-	-	-	5	3	5	Л1, Л3, Л5, Л7,М1,М2, М3,М6,М7, П1, П2, П3, П6, ОК05, ОК06, ОК11, ЛР1, ЛРв2,ЛРв3, ЛРв4.	Устный опрос	
25.	1.Экономика: наука и хозяйство.		2										
26.	2.Человек в системе экономических отношений.		2										
27.	1-4. Рыночные отношения в экономике.		2										
28.	5-6. Экономика и государство.		2										
29.	1-2. Экономический рост и развитие.		2										
30.	3-4. Рынок труда.		2										
31.	1-2. Становление рынка в России.		2										
32.	3.Мировая экономика.		2										Реферат
2 семестр													
	Раздел 4. Социальные отношения	37	17	8	-	-	-	6	-	6	Л1, Л4, Л5, М3,М5,М6, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05,ЛРв1 ЛРв2, ЛРв3,ЛРв4, ЛРв5,ЛРв6, ЛРв7,ЛРв8,	Тестирование	
36.	1.Социальные отношения.		2										
37.	2.Социальная мобильность.		2										
38.	3. Социальная роль. Социальный статус.		1										
39.	1-2.Социальные нормы и отклоняющееся поведение.		2										
40.	3-4.Социальные взаимодействия.		2										Решение ситуационных задач (кейсов) по

											ЛРв11, ЛРв12, ЛРв13, ЛРв15 ЛРв16	изучаемым темам.
41.	1-2. Демографическая ситуация в России.		2									
42.	3-4. Молодежь как социальная группа.		2									
43.	5-6. Нации и межнациональные отношения.		2									Устный опрос
44.	7-8. Семья в современной России.		2									Контрольная работа с элементами тестирования
45.	Раздел 5. Политика как общественное явление	8	6	4	-	-	-	-	-	-	Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК05, ОК06, ОК11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8,	
46.	1. Политика и власть.		2									
47.	2. Политическая система.		2									
48.	1-2. Участие гражданина в политической жизни		2									
49.	3-4. Гражданское общество и государство.		2									
50.	Раздел 6. Право	30	8	2	-	-	-	7	-	7	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4 ОК01, ОК02, ОК05 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7	
51.	1-2. Право в системе социальных норм. Источники права.		2									
52.	3-4. Правоотношения и правонарушения.		2									
53.	1-4. Конституционное право. Система государственных органов РФ.		2									
54.	5-6. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Права собственности.		2									Практическая работа

	Экзамен		6									
	Итого за год	176	85	32	-	-	-	25	9	25		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

– **Технические средства обучения:**

– компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Нормативно-правовые акты

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) «О защите прав потребителей» // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - [Москва]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ (дата обращения: 06.04.2021).

б) основная литература

1 Федорова Б.И. Обществознание.: учебное и практикум для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2022. - 410с. (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-13751-4 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/509234> (Дата обращения 28.08.2022)

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>

4. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>

9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
 12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>
 13. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.
 14. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
 15. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.
- Интернет-ресурсы:
16. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
 17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
 18. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
 19. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)
 20. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
 21. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru>
 22. Система управления обучением Moodle.
 23. Электронный журнал дневник.ру.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает и соблюдает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в мероприятиях общекультурной направленности.
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации со взрослыми и сверстниками.
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера по учебной дисциплине обществознание.
ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение в групповой, парной и командной работе на уроках

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	обществознания и во внеурочной деятельности.
ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении изучаемой тематики курса.
ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (тема «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»)
ЛР11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, воздерживается от вредных привычек.
ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, может, опираясь на пример страны изучаемого языка, организовать экологически грамотное пространство.

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства, (изучая соответствующий материал на уроках обществознания), может вести диалог о ценностях семейной жизни.
---	--

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	всех формах и видах деятельности
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв13 Осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия	Осуществляет качественный подбор услуг для потребителя, владеет навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирует положительный имидж туристического предприятия.
ЛРв15 Владеющий коммуникативными навыками (умение презентовать туристические услуги, выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность, аккуратность, дисциплинированность, знающий иностранные языки.	Владеет коммуникативными навыками (умение презентовать туристические услуги, выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляет доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность, аккуратность, дисциплинированность, знает иностранные языки.
ЛРв16 Демонстрирующий знание региональных традиций, географии, истории и культуры стран пребывания туристов, уважение и толерантность к представителям других рас, народностей,	Демонстрирует знание региональных традиций, географии, истории и культуры стран пребывания туристов, уважение и толерантность к представителям других рас, народностей, религий; исследует тенденции

религий;исследующий тенденций развития туристического бизнеса, владеющий знаниями законодательства, прав и обязанностей граждан в стране и за рубежом.	развития туристического бизнеса, владеет знаниями законодательства, прав и обязанностей граждан в стране и за рубежом.
--	--

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	Текущий контроль: -устный и письменный опрос; -проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование Промежуточный контроль: -анализ выполнения плагинов; -защита индивидуальных проектов; -анализ выполнения контрольных работ
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.4. Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебного предмета «Обществознание». Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия		

в информационных источниках	позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<p>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p> <p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p>	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Устный опрос

<p>ПР2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы.</p>
<p>ПР 3 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Владеет представлением об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов; - владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос.</p>
<p>ПР 4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос.</p>
<p>ПР 5 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>Тестовый контроль.</p>
<p>ПР 6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания.</p>
<p>ПР 7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Сформированы навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос.</p>

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин.
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тестовое задание.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Беседа.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа на образовательных платформах, индивидуальный проект, плагин.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Письменная работа, устный опрос
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Индивидуальный проект

4.2. Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по учебной дисциплине «Обществознание» за 1, 2 семестры 2022/2023 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 1					
Введение. «Социальные науки»	Устный ответ		2	2	2
Раздел 1. «Начала философских и психологических Знаний о человеке и обществе» Темы 1,2,3,4,5,6	Тестирование по изученному материалу		3	3	3
Раздел 2. «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» Темы 1,2,3	Сообщение на тему.		5	5	5
	Тестирование по изученному материалу		3	3	3
Раздел 2. «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» Темы 4,5	Эссе на тему.		7	7	11
	Тестирование по изученному материалу		4	4	
Раздел 3. «Экономика» Темы 1,2,3,4,5,6,7,8	Устный ответ		2	2	9
	Реферат на тему.		7	7	
Раздел 4. «Социальные отношения» Темы 1,2,3,4	Тестирование		4	4	22
	Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам		10	10	

	Контрольная работа с элементами тестирования		8	8	
2 семестр					
Раздел 4. «Социальные отношения» Темы 5,6,7	Устный ответ		2	2	2
Раздел 5. «Политика как общественное явление» Темы 1,2,3,4	Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам		10	10	10
Раздел 6. «Право» 1,2,3	Практическая работа		10	10	10
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)		3	3	3
Промежуточный контроль	Дифференцированный экзамен		0-20	20	20
ИТОГ (максимальное количество баллов за дисциплину (по итогам всех семестров его освоения))					100

