

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Рабочие программы учебных предметов

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП .03 «Иностранный язык (Английский)»**

По специальности 29.02.04  
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

год приема 2022  
курс обучения первый

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 по техническому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 29.02.04«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» входящей в укрупненную группу 29.00.00«Технологии легкой промышленности»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Болтик О.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «...»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
2.1	Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (Английский)».

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык. Английский» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Иностранный язык ( Английский)».

Учебный предмет ОУД.03«Иностранный язык ( Английский)» осваивается на 1 курсе(ах) в течение 1-2 семестра(ов), относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин социально-экономического цикла.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»
- формирование умения понимать общий смысл четко произносимых высказываний на известные темы( профессиональные и бытовые)
- формирование умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- формировать умения писать простые сообщения на знакомые и интересующие профессиональные темы

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- ✓ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
- ✓ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- ✓ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- ✓ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- ✓ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- ✓ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- ✓ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРo)должны отражать:**

ЛРo1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРo2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРo3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРo4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРo5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРo6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере гостеприимства и туризма

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)**

ЛРв15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

**1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные (УУДп):**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при



работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

**1.4.6 Перечень общих компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» осуществляется с учетом получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и(или) материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций. Программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» поможет овладению профессиональной терминологией, а также ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации. Как и созданные условия по освоению профессионально-ориентированной лексики по компетенции и диалогов этикетного характера на учебных занятиях с использованием интерактивных заданий, кейсов и профессиональных ситуаций, с включением обучающихся в дискуссии, ролевое общение, обсуждение рабочих ситуаций, применение географического, культурного и страноведческого материала, видеопрезентаций, увеличение объема самостоятельной поисковой работы обучающихся.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а так же на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие в ролевых играх, требующих проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>175</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
консультации	
промежуточная аттестация	
самостоятельная работа	58
в том числе:	
самостоятельные творческие работы / проекты / другое	53
самостоятельная работа по подготовке плагиата	5
<b>Форма промежуточной аттестации</b> экзамен / дифференцированный зачет	

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Семестр 1.</b>			
<b>Раздел 1.«Основной модуль»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>«Введение»</b>	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО		-информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Практические занятия	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа: Составить постер «Англоговорящие страны»	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»</b>	Содержание учебного материала		
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика. Имя существительное.</b> Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Практические занятия	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа Презентация о себе	3	

<p><b>Тема 1.3</b> «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).»</p>	Содержание учебного материала		
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). <b>Грамматика. Артикль.</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+to be</i> .		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа Постер «Мой лучший друг»	3	
<p><b>Тема 1.4</b> «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»</p>	Содержание учебного материала		
	Моя семья. Семейные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье. Мои домашние обязанности. <b>Грамматика. Имя прилагательное.</b> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as...as, not so...as</i> .		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Генеалогическое семейное древо	3	
<p><b>Тема 1.5</b> «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).»</p>	Содержание учебного материала		
	Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме «Описание кухни, спальни, гостиной». Типы учебных заведений. Наш техникум. <b>Грамматика. Наречие.</b> Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм

			-критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Фоторепортаж «Наш техникум»	3	
<b>Тема 1.6</b> «Распорядок дня студента колледжа.»	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом «Мой распорядок дня». <b>Грамматика. Предлог.</b> Предлоги времени, места, направления и др.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа Составить свой распорядок дня (постер)	3	
<b>Тема 1.7</b> «Досуг. Хобби»	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом « Мое свободное время», «Отпуск, каникулы» « Мое первое путешествие за границу». <b>Грамматика. Местоимение.</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа	3	

	Презентация «Мое хобби»		
<b>Тема 1.8</b> «Описание местоположения. Анкета»	Содержание учебного материала		
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Составить по карте маршрут от дома до техникума с описанием дороги	2	
<b>Тема 1.9</b> «Магазины, товары, совершение покупок»	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала Подготовка сообщения «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Магазины по покупке» «Продукты питания». <b>Грамматика. Глагол.</b> Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Контрольная работа.	1	информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Карта здорового питания	4	информационно- коммуникационные -здоровьесберегающие -проблемное обучение -критическое мышление - проектный

			-исследовательский
<b>Итого за 1 семестр</b>		77	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.10</b> «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи », «Мой любимый вид спорта» Подготовка сообщения на тему «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни», «Правильное питание».		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Презентация «Мой любимый вид спорта»	2	
<b>Тема 1.11.</b> «Экскурсии путешествия.»	Содержание учебного материала		
	Знакомство с лексикой по теме: «Мое первое путешествие за границу», «Экскурсия в музей». <b>Грамматика.</b> Настоящее время. Прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа Описание картины из музея\ картинной галереи	2	
<b>Тема1.12.</b> «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины», «Национальная символика страны», « Государственное и политическое устройство России». <b>Грамматика.</b> обороты <i>tobegoingtoithere + tobевнастоящем, прошедшем и будущем времени.</i>		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Постер «Моя родина - Россия» Сочинение «За что я люблю свою Родину»	4	
<b>Тема1.13.</b> Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		
	Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики и, достопримечательности. Праздники Великобритании. <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . ,Should you need any further information...и др.</i> ).		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа	4	



	Постер «Символы УК»		
<b>Тема 1.14.</b> Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		
	Чтение и перевод текстов: «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии». «Энергетика будущего. Научно-технический прогресс». <b>Грамматика. Инфинитив, его формы.</b>		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Видеокomentarий к гаджету	2	
<b>Тема 1.15.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала		
	Изучение темы «Природа и человек». « Особенности погоды», «Проблемы окружающей среды», « Экология и защита окружающей среды». <b>Грамматика. Герундий. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</b>		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Презентация «Экологические проблемы Астраханской области»	4	
	<b>Раздел 2 Профессиональная направленность</b>		
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала		

Достижения инновации в области науки и техники.	Чтение текста с извлечением информации «Современные достижения в области науки». «Современная техника». <b>Грамматика. Вопросительные предложения.</b> Специальные вопросы. Вопросительные предложения—формулы вежливости.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Сочинение «За и против интернета»	4	
<b>Тема 2.2</b> «Известные английские дизайнеры»	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Дизайн: английский классический стиль» <b>Грамматика. Условные предложения</b>		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Составить резюме	4	
<b>Тема 2.3</b> «Заказ у портного»	Содержание учебного материала		
	Диалог у портного в швейной мастерской. Чтение текста, знакомство с новой лексикой. <b>Грамматика</b> Согласование времен		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение

			-мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа Образец договора о поставке товара	4	
<b>Тема 2.4</b> «Успех и карьера»	Содержание учебного материала		
	Беседа по теме «Мой путь в карьере» <b>Грамматика.</b> Прямая и косвенная речь.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»	2	информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -критическое мышление - проектный
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>93</b>	
<b>Итого за уч.год</b>	<b>175</b>		
	Экзамен / диф.зачет		
	Примерное содержание плагинов:	5	

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения (коды личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формирование которых способствует элемент программы)	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
<b>Раздел 1 «Основной модуль»</b>												
1	Тема 1«Введение» Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	2		2			-			2	ЛРo1, ЛРo4, ПР2	
	Тема «Тема 1.2. Лексика по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»»	4					-			3		

2	Составление диалогов по теме Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			2							MP3, MP4, ПР1, УУДк4	
3	Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые			2							MP8, ПР2	...
	Тема 1.3 «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий)	4								3		
4	Лексика по теме Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			2							ЛРв7, MP1, ПР1	УО - Рассказ «О себе»
5	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+to be</i> .			2							MP4, ПР6	
	Тема 1.4 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	6								3		

6	Лексика по теме Моя семья. Семейные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье			2						ЛРo6, МР1, ПР4	ДЗ - Письмо «Моя семья»
7	Составление краткого сообщения по теме Мои домашние обязанности.			2						МР9, ОК6, ПР6,	
8	Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as...as, not so...as</i> .			2						МР4, ПР1	
	<b>Тема 1.5</b> «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).»	6							3		
9	Лексика по теме Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме «Описание кухни, спальни, гостиной».			2						ЛРo15, ЛРo7, ПР6	УО - Рассказ «Моя квартира»
10	Составление рассказа о Типах учебных заведений. Чтение текста Наш техникум			2						ЛРo8, ЛРo15, МР3	
11	Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление			2						ЛРo15, МР1, ПР6, УУДк1	
	<b>Тема 1.6</b> «Распорядок дня студента колледжа.»	8							3		
12	Работа с текстом «Мой распорядок дня».			2						МР4, ПР2,	ДЗ - Письмо другу «Мой распорядок дня»

13	Предлоги времени. Умение определять время в английском			2							УУДр3	
14	Предлоги места. Диалоги по теме месторасположения Ориентированность по карте.			2							ЛРо4, ЛРо6, ПР6	
15	Предлоги направления и др. Составление диалогов и небольших высказываний			2							МР1, МР3, ПР1, ЛРо7, МР1, МР3, ПР7, УУДп5	
	<b>Тема 1.7</b> «Досуг. Хобби»	8								3		
16	Работа с текстом « Мое свободное время»			2							МР4, ПР2,	ТЗ - Эссе «Мой хобби»
17	Новая лексика по теме «Отпуск, каникулы» « Мое первое путешествие за границу».			2							УУДр3	
18	<b>Знакомство с Местоимениями:</b> личные, притяжательные, указательные. Отработка грамматических упражнений			2							ЛРо4, ЛРо6, ПР6	
19	Местоимения неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.			2							МР1, МР3, ПР1, ЛРо7, МР1, МР3, ПР7, УУДп5	
	<b>Тема 1.8</b> «Описание местоположения. Анкета»	6								2		
20	Новая лексика по теме Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			2							ЛРо4, ЛРо6, ПР6	
21	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.			2							МР1, МР3, ПР1, ЛРо7,	

	Дроби.									MP1, MP3, ПР7, УУДп5	
22	Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.			2						ЛРo10, ПР4	
	<b>Тема 1.9</b> «Магазины, товары, совершение покупок»	6							4		
23	Подготовка сообщения : монологические и диалогические высказывания по теме «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Мои покупки» «Продукты питания».			2							
24	Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.			2							
25	Глаголы правильные и неправильные. Отработка материала в грамматический упражнениях			2							
26	Контрольная работа	1					1			MP1, ПР4, УУДр6	Т - Контрольная по пройденным грамматическим темам
	<b>Завершение 1 семестра</b>	77		50			1		26		
<b>2 семестр</b>											
	<b>Тема 1.10</b> «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.»	6							2		
26	Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи »			2						ЛРo3, ЛРo10, ЛР11	
27	Эссе «Мой любимый вид спорта»			2						ЛРв9, MP7,	



										ПР6	
28	Знакомство с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни», «Правильное питание». Письмо другу.			2						УУДп4	ДЗ - Письмо другу «Здоровый образ жизни»
	<b>Тема 1.11.</b> «Экскурсии и путешествия.»	4							2		
29	Знакомство с лексикой по теме: «Мое первое путешествие за границу», «Экскурсия в музей».			2						ЛРo10, ПР4	
30	Настоящее время. Прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени			2						МР2, ПР6,	
	<b>Тема 1.12.</b> «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6							4	МР3, ПР6	ТЗ - Эссе «Россия – Родина моя»
31	Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины»,			2						ЛРo10, ПР4	
32	Ведение новой лексики по теме «Национальная символика страны», «Государственное и политическое устройство России».			2						МР7, ПР4, ОК6	
33	Обороты <i>to be going to</i> и <i>there+to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.			2						МР3, ПР6	
	<b>Тема 1.13.</b> Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, политическое устройство,	10							4		

	наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции государственное и											
34	Чтение текста по теме: Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство			2							ЛРв11, ПР7, ОК2	
35	Лексика по теме Экономика и промышленность Великобритании.			2							ЛРо14, ОК7	
36	Знакомство с достопримечательностями Великобритании.			2							ЛРо14, ПР2	УО - Монологическое высказывание по теме «GreatBritain»
37	Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.			2							МР2, ПР1, УУДк3	
38	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/may I help you?, Should you have any questions . .. ,Should you need any further information...</i> и др.).			2							ЛРв10, ПР2	
	<b>Тема1.14.</b> Научно-технический прогресс	6								2		
39	Чтение и перевод текстов: «Рольнаучно-технического прогресса в мировомразвитии». «Энергетика будущего. Научно-технический прогресс».			2							ЛРв11, ПР7, ОК2	
40	Инфинитив, его формы.			2							МР2, ПР1, УУДк3	

41	Инфинитив, его формы.			2							MP2, ПР1, УУДк3	
	<b>Тема 1.15</b> Эссе Человек и природа. Экологические проблемы	6								4		
42	Изучение темы «Природа и человек». « Особенности погоды»,			2							ЛРo14, ОК7	
43	Введение новой лексики по теме «Проблемы окружающей среды», « Экология и защита окружающей среды».			2							ЛРo14, ПР2	
44	<b>Герундий.</b> Причастия I и II. Сослагательное наклонение			2							MP2, ПР1, УУДк3	
	<b>Раздел 2 Профессиональная направленность</b>											
	<b>Тема2.1</b> Достижения инновации в области науки и техники.	6								4		
45	Чтение текста с извлечением информации «Современные достижения в области науки».			2							ЛРo9, ПР5, ОК2	
46	Введение новой лексики по теме «Современная техника».			2							ЛРв4, MP2, ПР3, ОК2	
47	Специальные вопросы. Вопросительные предложения— формулы вежливости. <i>Could you, please...?, Would you like..., Shall I... ?</i> и др.).			2							MP2, ПР1, УУДк3	
	<b>Тема 2.2</b> «Известные английские дизайнеры»	6								4		
48	Чтение текста с извлечением информации «Дома моды в Англии»			2							ЛРo9, ПР4, ОК2	

49	Отработка в упражнениях Условные предложения 0-1 вида			2							MP9, ПР1, УУДк2	
50	Отработка в упражнениях Условные предложения 2-3 вида			2							УУДр2	
	<b>Тема 2.3</b> «У портного»	4								4		
51	Составление диалогов по теме «У портного в швейной мастерской». Чтение текста с извлечением информации, новая лексика			2							ЛРo13, ПР5, ОК1	
52	Согласование времен			2							ЛРo13,	
	<b>Тема 2.4</b> «Успех и карьера»	6								2		
53	Беседа по теме «Мой путь в карьере»			2							ЛРo2, МР1, ПР3, ОК4	ТЗ - Эссе «Мой путь в карьере»
54	Грамматические упражнения по теме Прямая и косвенная речь.			2							MP5, ПР4, ОК9, ПР9	
55	Грамматические упражнения по теме Прямая и косвенная речь.			2								
56	Контрольная работа	1					2				MP1, МР, УУДрб	Т - Контрольная работа по пройденным в семестре грамматическим темам
57	Консультация					4						
		98		66		4	2		5	27		
	<b>Завершение 2 семестра</b>	Дифференцированный зачет										
	<b>Итого за год</b>	175		110		4	3		5	53		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; лингафонного кабинета, мастерских - не предусмотрено, лабораторий - не предусмотрено.

**Оборудование учебного кабинета:** доска, ученические столы по количеству обучающихся, учительский стол, подставка под магнитофон, лингафонные рецептивные установки. Кабинет иностранного языка рассчитан на 18 рабочих мест.

##### **Стенды:**

Портреты английских писателей

Система школьного образования в Великобритании

История английской культуры. Знаменитые композиторы

##### **Комплекты плакатов и таблиц по темам:**

Артикли.

Глагол. Пассивный залог.

Глагол. Активный залог.

Плакаты «Лексика в картинках»

Продукты. Питание

Плакаты «Грамматика в таблицах»

##### **Карты:**

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Достопримечательности Лондона.

**Технические средства обучения:** видео- и аудиотехника, мультимедиа, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

1. О.В.Афанасьева Дули Дженни И.В.Михеева Оби Боб Эванс Вирджиния - Английский язык 10 класс - Москва, 2017, Express Publishing: Просвещение, 5-е издание, - 248с. (5 экз)
2. О.В.Афанасьева Дули Дженни И.В.Михеева Оби Боб Эванс Вирджиния - Английский язык 11 класс - Москва, 2017, Express Publishing: Просвещение, 5-е издание, - 244с. (5 экз)
3. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 06.10.2022).
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения:  
06.10.2022).

#### Дополнительная литература:

Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489720> (дата обращения: 06.10.2022).

#### Используемое программное обеспечение и интернет – ресурсы:

1. [www.slovari.radugaslov.ru](http://www.slovari.radugaslov.ru)>htm
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков
3. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) – дидактические материалы для преподавателей и студентов
4. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) -аутентичные видео-клипы на различные темы
5. [www.efymagonline.com/](http://www.efymagonline.com/) - интернет-сайт Английский язык
6. [www.oup.com/elt/headway](http://www.oup.com/elt/headway)

#### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам, выделяя общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума (мероприятиях, направленных на развитие языковой культуры, знакомящих с изучаемым иностранным языком), ближайшего социального окружения (в том числе изучая культуру англоязычного народа)
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в беседе на ин.яз. на уроках по теме «Спорт»
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации на иностранном языке.
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера на иностранном языке
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение на

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	изучаемом языке конструктивно в групповой, парной и командной работе на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении изучаемой тематики курса (темы «Семья», «Рабочий день»)
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (темы «Искусство», «Спорт»)
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, умеет выразить своё отношение к ним на ин.языке.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, рассматривает возможность общения на профессиональные темы на иностранном языке
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, может, опираясь на пример страны изучаемого языка, организовать экологически грамотное пространство.
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного	Имеет положительный образ семьи и родительства (изучая текстовый материал



принятия ценностей семейной жизни	на уроках иностранного языка), может вести диалог на иностранном языке о ценностях семейной жизни.
-----------------------------------	--

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность, описывая на иностранном языке черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему
ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр участвуя в имитации интервью со «звездой» спорта на иностранном языке
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России и Великобритании
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, изучая тему «Искусство» и знакомясь с культурными ценностями стран изучаемого языка
ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Высказывает свою позицию на иностранном языке о семейных ценностях, проявляет готовность к созданию семьи и воспитанию детей
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания	Демонстрирует профессиональные навыки в сфере общественного питания в сюжетно-ролевых, имитационных играх на уроке на иностранном языке

ЛРв15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	На занятиях по разделу «Профессионально направленный модуль» эффективно взаимодействует с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
--	---

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	<b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> - анализ выполнения плагинов; - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации, в том числе и	

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	на ин.языке.	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях в том числе и на ин.языке.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<p>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».</p> <p>Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации, в том числе и на ин.языке.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).</p>
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе и на ин.языке).	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.

<p>познавательные) задачи</p>	<p>Объясняет явления с научной точки зрения.</p>	
<p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>	
<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		
<p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		

<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности (в том числе и на иностранном языке), умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>результативности взаимодействия на иностранном языке. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в очных и дистанционных</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>конкурсах и олимпиадах по иностранному языку.</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>		

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной</p>	<p>Сформирована коммуникативная иноязычная компетенция,</p>	<p>Устный опрос</p>

компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	
ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка	Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин
ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достигнутый уровень владения иностранным языком позволяет общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, чтение текстов, инсценировки диалогов, индивидуальный проект, плагин
ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Сформировано умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Письменный и устный контроль аудирования, чтения и перевода текстов, индивидуальный проект, плагин
ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Достиг уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Тестовый контроль
ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	Умеет переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	Устный опрос, тестовые задания
ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях	Владеет иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, проявляет свои знания в других предметных областях	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
ОК01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к работе с документацией на иностранном языке	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин, творческое задание
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тестовое задание, инсценировка диалога
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Составление коллажа, описание картины на англ. яз
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Диалог-интервью
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Изготовление визитки, индивидуальный проект, плагин
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Письменная работа, устный опрос
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Индивидуальный проект



#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Раздел 1 «Основной модуль» Темы 1-9</b>	<i>Ответ на занятия</i>	0 - 5	30
	<i>Выполнение творческого задания</i>	0 - 5	
	<i>Выполнение задания в команде</i>	0 - 5	
	<i>Выполнение домашнего задания</i>	0 - 5	
	<i>Эссе по теме</i>	0 - 5	
	<i>Написание письма другу</i>	0 - 5	
<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа	0 - 10	10
<b>Всего баллов за 1 семестр</b>			<b>40</b>
<b>Раздел 1 «Основной модуль» Темы 10-15</b>	<i>Ответ на занятия</i>	0 - 2	10
	<i>Выполнение творческого задания</i>	0 - 2	
	<i>Письмо другу по теме</i>	0 - 2	
	<i>Выполнение домашнего задания</i>	0 - 2	
	<i>Эссе по теме</i>	0 - 2	
<b>Раздел 2 «Профессиональный модуль» Темы 1- 4</b>	<i>Эссе</i>	0 - 5	5
<b>Рубежный контроль</b>	<i>Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа</i>	0 - 5	5
<b>Проектная деятельность</b>	<i>1.Выполнение исследовательского проекта</i>	0 - 10	10
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	<i>Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)</i>	0 - 4	10
	<i>Своевременность выполнения заданий</i>	0 - 3	
	<i>Активность на занятиях</i>	0 - 3	
<b>Промежуточный контроль</b>	<i>Зачет выставляется по текущему рейтингу</i>	-	-
	<i>Диф.зачет: 1. Теоретическая часть 2. Практическая часть (Защита части габиона - итоговой квалификационной работы (плагин, юферс)</i>	0 - 20	20
<b>Всего баллов за 2 семестр</b>			<b>60</b>
<b>Итог (максимальное количество баллов )</b>			<b>100</b>

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения