



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Рабочие программы учебных предметов

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 «История»

По специальности 29.02.04
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

год приема 2022
курс обучения первый

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по технологическому профилю по специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Носова В.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне, в рамках предметной области общественной науки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования личностных, предметных и метапредметных результатов, общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу гуманитарных знаний для последующего освоения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Целями освоения дисциплины является систематизация представлений об основных этапах исторического развития России, определение закономерностей и особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов российской истории в контексте всемирной истории, выявление места и роли России в современном мире, формирование аналитических способностей, мировоззренческих позиций, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности студента, понимания социальной значимости своей деятельности.

1.3. Целями освоения учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Задачами освоения учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

ПР2 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

ПР3 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

ПР4 развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «История» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и(или) материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	175
в том числе:	
теоретические занятия	93
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
консультации	-
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	Работа в парах.
	Концепции исторического развития. Цивилизации, Варианты их типологии. Факторы исторического развития.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 1.	2	
Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»	Содержание учебного материала	2	Работа со схемами, таблицами, картами и иллюстрациями.
	1.Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Рабы и рабство. Неолитическая революция и её последствия.	2	
	Практические занятия не предусмотрено.	-	
	Лабораторные занятия не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания по теме № 1. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 1.	2	
Раздел2. «Цивилизация Древнего мира »	Содержание учебного материала	2	Работа в парах.
	1.Ранние и Античные цивилизации, их отличительные черты. Традиционное общество. Социальная пирамида. Основные сословия. Типы государств древности. Ранние цивилизации- Египет, Азия, Китай. Становление полисной цивилизации Греции. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	2	
	Лабораторные занятия не предусмотрены.	-	

	<p>Практические занятия «Особенностей цивилизаций Древнего мира».</p> <p>1. Укажите первые признаки зарождения цивилизаций</p> <p>2 На какие две группы были поделены цивилизации Древнего мира</p> <p>3. Заполнить таблицу характеристик Древних цивилизаций</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа. Систематическая проработка учебной литературы по теме № 2. Выполнение творческого задания по теме № 2.</p>	2	
<p>Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1. Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Культура средневекового Китая.</p>		Исправление ошибок в тексте.
	<p>2. Буддизм на Востоке в Средние века и арабо-мусульманская цивилизация. Средневековая история Индии. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Возникновение ислама. Государственный и общественный строй арабов. Арабские завоевания. Арабская культура.</p>		Составление вопросов по теме.
	<p>3. Становление и расцвет западно-европейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития христианской цивилизации. Великое переселение народов. Государства Европы VIII – XI века. Византийское государство. Основные черты и этапы развития. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Формы государственной власти. Церковь и общество.</p>		Брейн-ринг.
	<p>Практические занятия не предусмотрены.</p>		
	<p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Систематическая проработка учебной литературы по теме № 3. Выполнение индивидуальных проектов по теме № 3.</p>	3	
<p>Раздел 4. «История</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	

<p>России с древнейших времен до конца XVII века.»</p>	<p>1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Славяне и великое переселение .</p>	<p>Мозговой штурм.</p>
	<p>2.Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян.</p>	<p>Работа в парах.</p>
	<p>3.Рождение Киевской Руси. Русь и её соседи в XI – начале XII вв. Общественный строй. Первые русские князья. Крещение Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII веках. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Исток русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории.</p>	<p>Исторический диктант.</p>
	<p>4.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Крупнейшие земли и княжества. Причины раздробленности. Междоусобная борьба. Образование державы Чингисхана и нашествие на Русь. Агрессия крестоносцев. Князь Александр Невский. Русь на пути к Возрождению. Экономическое и политическое усиление Московского княжеств.</p>	<p>Работа с таблицей.</p>
	<p>5. От Руси к России. Россия в царствование Ивана Грозного. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497г. Территория и население России в XVI веке. Церковь и государство. Опричнина и причины её введения. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход к Балтийскому морю.</p>	<p>Словарная работа.</p>
	<p>6.Смута в России начала XVII в. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Начало правления Романовых.</p>	<p>Групповая работа «шкала мнений».</p>
	<p>7. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII-XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Быт и нравы. Создание</p>	<p>Работа с учебником. Презентация</p>

	школ. Территория и население. Соборное уложение 1649г. Политический строй России. Внешняя политика России.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.	-	
	Практическое задание не предусмотрено.	-	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка учебной литературы по теме №4, Подготовка к контрольной работе по теме №4, Работа с тестовыми заданиями по теме №4, Выполнение индивидуальных проектов по теме № 4..	4	
	Содержание учебного материала	8	
<p align="center">Раздел 5. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»</p>	1.Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI – XVII веках: многообразие цивилизаций. Понятие «Новое время». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Возрождение, гуманизм, реформация.		Работа в парах.
	2.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки. Карта мира. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств.		Работа с картой.
	3.Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерна» и распределение ролей между государствами. Вступление России в «европейский концерн». Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные технические открытия и изобретения.		Исторический диктант.
	4.Европа XVII века. Европа XVIII века. Новации в хозяйствовании, в образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Просветительские идеи в литературе и		Презентация.

	искусстве. Технические изобретения. Изобретатели и предприниматели. Промышленный переворот в Англии. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.		
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме №5, Работа с документальной литературой по теме №5,	4	
Раздел 6. «Россия в XVIIIв.»	Содержание учебного материала	6	
	1. Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Северная война и её итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Культурный переворот петровского времени.		Работа с таблицей.
	2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг). Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.		Хронологический диктант.
	3.Россия во второй половине XVIIIв. 1. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Характер и направленность реформ Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Архитектура, живопись, литература.		Исправление ошибок в тексте.
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме №6,	4	

	Выполнение творческого задания по теме №6,		
Раздел 7.«Становление индустриальной цивилизации.»	Содержание учебного материала	4	
	1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX века. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и в Америке. Становление гражданского общества.		Работа с учебником
	2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в конце XIXв. Социальный состав общества. Особенности духовной жизни Нового времени. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия.		Презентация.
	Лабораторные занятия не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной и специальной литературы по теме № 7, Проработка документальной литературы по теме №7.	4	
Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.»	Содержание учебного материала	1	
	1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй, отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Попытки модернизации в странах Востока. Османская империя. Япония. Китай.		Мозговой штурм.
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №8, Проработка документальной литературы по теме №8,	1	

	Выполнение индивидуального проекта по теме №8,.		
Раздел 9. «Российская империя в XIX веке.»	Содержание учебного материала	10	
	1. Россия в первой половине XIX столетия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Территория и население. Социальная структура. Власть и реформы в первой половине XIXв. Реформы Александра I. Реформы Николая I.		Брейн-ринг
	2. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIXв. Философия и литература. Общественно-политическая борьба. Славянофилы и западники. Наука и техника. Архитектура, театр, живопись, литература.		Эссе
	3. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Социалистические идеи в России.		Исправление ошибок в тексте.
	4.Пореформенная Россия. Общество и государство. Консервативный курс Александра III. Общественные движения. Россия в системе международных отношений во второй половине XIXв.		Работа в группе.
	5.Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Система образования. Развитие науки и техники. Театр, живопись. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.		Семинар
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия: Работа с документами.	6	
Контрольные работы не предусмотрены.			
Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №9, Выполнение индивидуальных проектов по теме№9 Выполнение презентации по теме№ 9.	6		

Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»	Содержание учебного материала	4	
	1. Международные отношения в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков. Начало борьбы на передел мира. Складывание противостоящих военных блоков – Антанты и Тройственного союза. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Изменения в социальной структуре общества. Научно-технический прогресс на рубеже XIX – XX веков.		Работа с учебником.
	2.Россия в начале XX века. Первая мировая война. Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Революция 1905 – 1907 года. Экономические реформы С.Ю.Витте, П.А.Столыпина. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.		Блиц-турнир.
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №10, Выполнение презентации по теме№10.	6		
Раздел 11. «Между мировыми войнами.»	Содержание учебного материала.	8	
	1.Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 20-30-е годы XX века. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы. Мировой экономический кризис. Пути преодоление кризиса. Германский национал-социализм. Тоталитаризм.		Парная работа
	2.Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века. Функционирование колониальных систем в индустриальную		Тест

	эпоху. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на пути к модернизации.		
	3.Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Последствия мирового экономического кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		Эссе
	4.Строительство социализма в СССР. Основные направления государственного развития СССР в 20-30-е годы XX века. Развитие экономики СССР в 20-30-е годы XX века. Внешняя политика. «Культурная революция».		Круглый стол.
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №11, Работа с документальной литературой по теме №11, Выполнение индивидуальных проектов по теме№11 Выполнение презентации по теме№11,	2	
Раздел 12. «Вторая мировая война.»	Содержание учебного материала	6	
	1.Вторая мировая война. Причины, ход, значение. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция.		Урок с применением аудиоматериала
	2.СССР в годы Великой Отечественной Войны. Основные этапы военных действий. Общество в годы войны. Роль советского тыла.		Исправление ошибок в тексте
	3.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной Войне. Героизм советских людей.		Мозговой штурм.
	Лабораторные работы не предусмотрены.		

	Практические занятия. Работа с таблицами .	6	
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №12, Работа с документальной литературой по теме №12, Работа с тестовыми заданиями по теме №12, Выполнение индивидуальных проектов по теме№12, Выполнение презентации по теме№12.	4	
Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»	Содержание учебного материала	6	
	1.Сверхдержавы: СССР и США. «Холодная война». К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».		Работа с документами.
	2.Научно-технический прогресс. Компьютеризация. Транспортная революция, ядерная энергетика. Автоматизированное производство.		Работа с учебником
	3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Распад колониальной системы. Доктрины Третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии		Составить вопросы по теме
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №13, Выполнение творческого задания по теме№13, Выполнение презентации по теме№13,	2	
Содержание учебного материала	8		
1.СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Интеграция коммунистической идеологии в сознание людей. Апогей культа личности Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.		Эссе	

	<p>2.Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. XX съезд КПСС. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950-1960-х. Культурная жизнь общества. Внешняя политика СССР.</p>		Словарная работа
	<p>3.СССР в конце 1960 – начале 1980-х годов.СССР в период перестройки. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М.С.Горбачёва. изменения в правовой и государственной системе. Советская культура. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира.</p>		Работа с документами.Презентация.
	<p>4.СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Распад социалистического лагеря.</p>		Работа с учебником
	<p>Лабораторные работы не предусмотрены.</p>		
	<p>Практические занятия. Работа с плагинами.</p>	6	
	<p>Контрольные работы.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной литературы по теме №14, Подготовка к контрольной работе по теме №14, Выполнение презентации по теме№14, Работа с тестовыми заданиями по теме №14,</p>	2	
<p>Раздел 15. «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.»</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	4	
	<p>1.Становление новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.</p>		Семинар
	<p>2.Российское общество.Мир во XXI веке.</p>		Мозговой штурм

	Либеральные идеи и социальная инерция. Президентские выборы 2000 и 2004г. Переход к рыночным отношениям. Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной правовой системы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы.	1	
	Самостоятельная работа: Работа над плагином. Работа над проектом.	4	
Раздел 16. Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	1.Итоговое занятие – дифференцированный зачет .	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа над учебным проектом (темы по выбору)	6	
Примерная тематика индивидуальных проектов:			
<ol style="list-style-type: none"> 1.История возникновения женской одежды с использованием различных цветовых сочетаний в стиле 90-х годов. 2. История возникновения казахского костюма. 3.История спортивного стиля моделей женской одежды для занятия спортом «от бунта до модного пьедестала». 4. Русский народный костюм и современная мода. 5. История появления первых кутюрье. 			
Примерное содержание плагинов:			
<ol style="list-style-type: none"> 1.История появления одежды для занятия спортом. 2.История русского народного костюма. 3.История появления ткацких станков. 4.История появления моделей молодежной женской одежды в стиле «Эклектика». 5. История стиля «Барокко». 			

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
	Введение.	4	2						2		
	Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»	4	2						2		
1	Тема:1.1 Природное и социальное и человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		2							ЛР01, ЛР04, ПР2	Ответ на занятия
	Раздел 2. «Цивилизация	10	2	6					2		...

	Древнего мира »									
2.	Тема:2.1 Ранние и Античные цивилизации, их отличительные черты.		2						ЛРв7, МР1, ПР1	Выполнение творческого задания
	Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.»	9	6					3		...
3.	Тема:3.1 Особенности развития цивилизации Востока в Средние века.		2						ЛРо6, МР1, ПР4	
4.	Тема:3.2 Буддизм на Востоке в Средние века и арабо- мусульманская цивилизация.		2						МР9, ПР6, ОК6	
5.	Тема:3.3 Становление и расцвет западно- европейской средневековой цивилизации.		2						ЛР15, МР9, ПР3 УУДр2	
	Раздел 4. «История России	18	14					4		Ответ на занятия Выполнение домашнего

	с древнейших времен до конца XVII века.»									задания
6.	Тема:4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.		2							ЛРо8, ЛРо15, МР3
7.	Тема:4.2 Восточные славяне в VII-VIII вв.		2							ЛРо15, МР1, ПР6, УУДк1
8.	Тема:4.3 Рождение Киевской Руси. Русь и её соседи в XI – начале XII вв..		2							ЛРв12, ЛРо15, ПР7, ОК6
9.	Тема:4.4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями		2							ЛРо7, МР2, ПР2
10.	Тема:4.5 От Руси к России. Россия в царствование Ивана Грозного.		2							ЛРо4, ЛРо6, ПР6
11.	Тема:4.6 Смута в России		2							МР1, МР3, ПР1, ЛРо7, МР1, МР3, ПР7, УУДп5

	начала XVII в.										
12.	Тема:4.7 Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII-XVII вв.		2							ЛР03, ЛР010, ЛР11	
	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.»	12	8					4			Ответ на занятия Выполнение творческого задания Выполнение домашнего задания
13.	Тема:5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2							ЛР03, ЛР010, ЛР11	
14	Тема:5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		2							ЛР09, МР7, ПР6	
15.	Тема:5.3 Эволюция системы международных		2							МР1, ПР4, УУДр6	

	отношений в ранее Новое время.										
16.	Тема:5.4 Европа XVII века. Европа XVIII века.		2							ЛРo10, ПР4	
	Раздел 6. «Россия в XVIII в.»	10	6					4			
17.	Тема:6.1 Россия в период реформ Петра I.		2							МР3, ПР6	Выполнение творческого задания Эссе
18.	Тема:6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг).		2							ЛРo10, ПР4	
19.	Тема:6.3 Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		2							МР7, ПР4, ОК6	
	Раздел 7 «Становление индустриальной цивилизации.»	8	4					4			Выполнение домашнего задания
20.	Тема:7.1 Различные европейские		2							ЛРo14, ОК7	

	модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.										
21.	Тема:7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в конце XIXв.		2							ЛРо14, ПР2	
	Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.»	2	1						1		
22.	Тема:8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		1							МР2, ПР1, УУДк3	Выполнение домашнего задания
	Завершение семестра	1	77	45	6				26		Контрольное тестирование.
2 семестр											

	Раздел 9 «Российская империя в XIX веке.»	22	10	6					6		
23.	Тема:9.1 Россия в первой половине XIX столетия.		2							ЛРо9, ПР5, ОК2	Ответ на занятия Выполнение домашнего задания
24.	Тема:9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I.		2							ЛРв4, МР2, ПР3, ОК2	
25.	Тема: 9.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II.		2							ЛРо9, ПР4, ОК2	
26.	Тема:9.4 Пореформенная Россия.		2							МР9, ПР1, УУДк2	
27.	Тема:9.5 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.		2							УУДр2	
	Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»	10	4						6		
28.	Тема:10.1 Международные		2							ЛРо13, ПР5, ОК1	Выполнение домашнего задания

	отношения в начале XX века.										
29.	Тема:10.2 Россия в начале XX века.Первая мировая война.		2							ПР5, ОК1 МР1	
	Раздел 11. «Между мировыми войнами.»	16	8	6					2		Самостоятельная работа.
30.	Тема:11.1 Страны Европы в 20-е годы XX века.		2							ОК10	
31.	Тема:11.2 Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века.		2							ЛРo9, ПР5 ЛРo5,МР3	
32.	Тема:11.2 Международные отношения в 20-30-е годы XX века.		2							МР6, ПР6, ОК1	
33.	Тема:11.3 Строительство социализма в СССР.		2							ЛРo2, МР1, ПР3, ОК4	
	Раздел 12. «Вторая мировая война.»	10	6						4		Выполнение творческого задания Выполнение домашнего

										задания
34.	Тема:12.1 Вторая мировая война.		2						MP1, ПР1	
35.	Тема:12.2 СССР в годы Великой Отечественной Войны.		2						ЛРв15, MP2, ПР1	
36.	Тема:12.3 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		2						ЛРо4, ПР6	
	Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»	8	6					2		
37.	Тема:13.1 Сверхдержавы: СССР и США.		2						OK1 УУДр5	Выполнение домашнего задания
38.	Тема:13.2 Научно-технический прогресс.		2						OK1, OK2, OK3, OK11, УУДр1,4	
39.	Тема:13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		2						MP1, MP, УУДр6	
	Раздел 14. «СССР в 1945-1991гг.»	16	8	6				2		Ответ на занятия Выполнение домашнего задания

40.	Тема:14.1 СССР в послевоенный период.		2						MP2, ПР6, УУДп4	
41.	Тема:14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима.		2						MP1, ПР6	
42.	Тема:14.3 СССР в конце 1960 – начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.		2						MP3, ПР6	
43.	Тема:14.4 СССР в системе международных отношений.		2						MP7, ПР4, ОК6	
	Раздел 15. «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.»	8	4					4		Эссе
44.	Тема:15.1 Становление новой российской государственно- правовой системы.		2						ЛРo14, ОК7	
45.	Тема:15.2 Российское общество. Мир во XXI веке.		2						ЛРo14, ПР2	

	Итоговое занятие.	6							6		Работа с плагином
46.	Дифференцированный зачёт	2	2							ЛРв13, МР3, ПР4, ОК1, ОК9 МР8, ПР7, ОК9	Защита плагина по теме габиона
	Завершение семестра	2	98	48					32		
	Итого за год		175	93	24				58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеofilьмов;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> (дата обращения: 09.10.2022).

2. История. В.В.АртемовЮ.Н.Лубченков, 2021, Москва, Издательский центр "Академия", 21-е издание, -448с. (4 экз)

в) Дополнительная литература:

1. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507342> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 09.10.2022).

3.2.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);
- использование системы управления обучением Moodle.

3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Лицензионное программное обеспечение:

- 1.Операционные системы: MicrosoftWindows 7, MicrosoftWindows 10
- 2.Офисный пакет приложений: MicrosoftOffice

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».

<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spe>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

3. Система управления обучением Moodle.

4. Электронный журнал дневник .ру

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛРо4сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации
ЛРо5сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛРо6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	На занятиях эффективно взаимодействует с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов.

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и	Текущий контроль: - устный и письменный

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры; - другое
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных	Понимает назначение и функции основных	

институтов	социальных институтов
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов.	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта.	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного		

развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	

взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР 1	формирует основу гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	Устный опрос
ПР 2	Владеет базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин
ПР 3	формированием умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и	Тестовый контроль

	многоконфессиональном мире;	
ПР 4	развитием умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин, творческое задание
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тестовое задание.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Письменная работа, устный опрос
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Индивидуальный проект, плагин
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин, творческое задание
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы
Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества.»	Ответ на занятии	-	0-2	2
Раздел 2. «Цивилизация Древнего мира»	Выполнение творческого задания.	-	0-5	5
Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века.» Тема 3.2 Буддизм на Востоке в Средние века и арабо-мусульманская цивилизация.	Ответ на занятии	-	0-2	4
Тема 3.4 Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации.	Выполнение домашнего задания		0-2	
Раздел 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века.» Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Ответ на занятии		0-2	6
Тема 4.6 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Выполнение творческого задания		0-2	
Тема 5.1 Русская культура в XIII-XVII вв.	Выполнение домашнего задания		0-6	

Раздел 5. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.» Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. время.	Выполнение творческого задания		0-2	4
Тема 5.5 Европа XVII века. Европа XVIII века.	Выполнение домашнего задания		0-2	
Раздел 6. «Россия в XVIII в.» Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг).	Выполнение творческого задания		0-2	4
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Эссе		0-2	
Раздел 7. «Становление индустриальной цивилизации.»	Выполнение домашнего задания		0-2	2
Раздел 8. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.»	Выполнение домашнего задания		0-2	2
Раздел 9 «Российская империя в XIX веке.»	Ответ на занятия		0-2	5
	Выполнение домашнего задания		0-3	
Рубежный контроль по разделам дисциплины.	Контрольное тестирование	____ - ____	0-5	5
Всего баллов за семестр				39

2 семестр				
Раздел 10. «От Новой истории к Новейшей.»	Выполнение домашнего задания		0-2	2
Раздел 11. «Между мировыми войнами.»	Самостоятельная работа.		0-5	5
Раздел 12. «Вторая мировая война.» Тема 12.1 Вторая мировая война.	Выполнение творческого задания		0-4	8
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной Войны.	Выполнение домашнего задания		0-4	
Раздел 13. «Мир во второй половине XX века.»	Выполнение домашнего задания		0-5	5
Раздел 14. «СССР в 1945-1991гг.» Тема 14.1 СССР в послевоенный период.	Ответ на занятия		0-2	6
Тема 14.4 СССР в период перестройки.	Выполнение домашнего задания		0-4	
Раздел 15. «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.»	Эссе		0-5	5
Проектная деятельность	Практическая работа	-	0-5	5
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость занятий.	____ - ____	0-5	5
Дифференцированный зачёт	Защита плагина по дисциплине		0-20	20
Всего баллов за семестр				61
Всего баллов за курс обучения				100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения