

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение сервиса

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП УГ.03
«Иностранный язык (Английский)»**

Специальности 43.02.10
«Туризм»

год приема 2022
курс обучения первый

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП УГ.03 «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм» входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Болтик О.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
«Иностранный язык (Английский)»	
1.1 Область применения программы	
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3 Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4 Требования к результатам освоения учебного предмета	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1 Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации	
2.2 Содержание учебной дисциплины	
2.3 Тематическое планирование	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
3.1 Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП УГ.03 «Иностранный язык (Английский)».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП УГ.03 «Иностранный язык. Английский» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы».

Учебный предмет ОУП УГ.03 «Иностранный язык (Английский)» осваивается на 1 курсе(ах) в течение 1-2 семестра(ов), относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на углубленном уровне в рамках предметной области Иностранные языки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин социально-экономического цикла.

1.3. Целями освоения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование представление об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;

- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»

- формирование умения понимать общий смысла четко произносимых высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые)

- формирования умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

- формировать умения писать простые сообщения на знакомые и интересующие профессиональные темы

Задачами освоения учебного предмета являются:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

- расширение кругозора о странах изучаемого языка;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- ✓ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
- ✓ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- ✓ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- ✓ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- ✓ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- ✓ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- ✓ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРo)должны отражать:

ЛРo1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРo2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРo3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРo4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРo5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРo6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере гостеприимства и туризма

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)

ЛРв15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при

работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» осуществляется с учетом получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела(или) материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций. Программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» поможет овладению профессиональной терминологией, а также ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации. Как и созданные условия по освоению профессионально-ориентированной лексики по компетенции и диалогов этикетного характера на учебных занятиях с использованием интерактивных заданий, кейсов и профессиональных ситуаций, с включением обучающихся в дискуссии, ролевое общение, обсуждение рабочих ситуаций, применение географического, культурного и страноведческого материала, видеопрезентаций, увеличение объема самостоятельной поисковой работы обучающихся.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а так же

на освоение , повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие в ролевых играх, требующих проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	117
в том числе:	
теоретические занятия	5
лабораторные занятия	-
практические занятия	112
консультации	
промежуточная аттестация	
самостоятельная работа	58
в том числе:	
самостоятельные творческие работы / проекты / другое	
самостоятельная работа по подготовке плагина	
Форма промежуточной аттестации экзамен / дифференцированный зачёт	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 1.			
Раздел 1.«Основной модуль»			
Тема 1.1. «Введение»	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины«Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их происхождение и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО		-информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Практические занятия	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	Содержание учебного материала		
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Практические занятия	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа Выполнение домашней работы	3	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		

«Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)»	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+to be</i> .		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа Описание фотографии членов семьи	4	
Тема 1.4 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	Содержание учебного материала		
	Моя семья. Семейные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье. Мои домашние обязанности. Грамматика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as...as, not so...as</i> .		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Семейное генеалогическое древо.	4	
Тема 1.5 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»	Содержание учебного материала		
	Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме «Описание кухни, спальни, гостиной». Типы учебных заведений. Наш техникум. Грамматика. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		информационно-коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление

			- проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Описание фото своей квартиры, дома	3	
Тема 1.6 «Распорядок дня студента колледжа.»	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом «Мой распорядок дня». Грамматика. Предлог. Предлог и времени, места, направления и др.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа Составить распорядок дня студента колледжа	4	
Тема 1.7 «Досуг. Хобби»	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом « Мое свободное время», «Отпуск, каникулы» « Мое первое путешествие за границу». Грамматика. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа Видео презентация «Мое хобби»	4	

Тема 1.8 «Описание местоположения. Анкета»	Содержание учебного материала		
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	3	
Тема 1.9 «Магазины, товары, совершение покупок»	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала Подготовка сообщения «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Мои покупки» «Продукты питания». Грамматика. Глагол. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Контрольная работа.	1	информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Итого за 1 семестр	76	
	Практические занятия	51	
Самостоятельная работа	25		
Семестр 2			
Раздел 1			
Тема 1.10 «Физкультура и спорт,	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи », «Мой любимый		информационно-

здоровый образ жизни»	вид спорта» Подготовка сообщения на тему «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни», «Правильное питание».		коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Видео презентация Олимпийское движение	4	
Тема1.11. «Экскурсии и путешествия.»	Содержание учебного материала		
	Знакомство с лексикой по теме:«Мое первое путешествие за границу», «Экскурсия в музей». Грамматика. Настоящеевремя.Прошедшеевремя.Чтениеиправописаниеокончанийвнастоящемипрошедшемвремени		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа Экскурсия в картинную галерею им. П. Догадина	4	
Тема1.12. «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.»	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины», «Национальная символика страны», « Государственное и политическое устройство России». Грамматика. обороты <i>to be going to there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение

			-мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Буклет «Россия – Родина моя»	4	
<p>Тема 1.13. Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	Содержание учебного материала		
	Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Праздники Великобритании. Грамматика. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information... и др.</i>).		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа Презентация «UK»	4	
	Содержание учебного материала		
<p>Тема 1.14. Научно-технический прогресс.</p>	Чтение и перевод текстов: «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии». «Энергетика будущего. Научно-технический прогресс». Грамматика. Инфинитив, его формы.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Постер «Величайшие изобретения человечества»	4	
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала		
	Изучение темы «Природа и человек». « Особенности погоды», «Проблемы окружающей среды», « Экология и защита окружающей среды». Грамматика. Герундий. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Презентация Экологическая обстановка в Астраханской области	4	
	Раздел 2 Профессиональная направленность		
Тема2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала		
	Чтение текста с извлечением информации «Современные достижения в области науки». «Современная техника». Грамматика. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения—формулы вежливости.		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	

	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	1	
Тема 2.2 «Туризм в России»	Содержание учебного материала		
	Чтение текста с извлечением информации «Туризм в России» Грамматика. Условные предложения		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа Буклет «Туристические достопримечательности Астрахани»	4	
Тема 2.3 «Туриндустрия англоязычных странах»	Содержание учебного материала		
	Чтение текста с извлечением информации «Туриндустрия в США» Грамматика Согласование времен		информационно- коммуникационные -игровые -здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа Презентация «Достопримечательности Лондона»	4	
Тема 2.4 «Успех и карьера»	Содержание учебного материала		
	Беседа по теме «Мой путь в карьере» Грамматика. Прямая и косвенная речь.		информационно- коммуникационные -игровые

			-здоровьесберегающие -обучение в сотрудничестве -проблемное обучение -мозговой штурм -критическое мышление - проектный
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Лабораторные занятия		
	Теоретические занятия Таблица видо-временных форм; Таблица неправильных глаголов, Таблица согласования времен, Таблица модальных глаголов, Таблица суффиксов, префиксов	<i>5</i>	
	Итого за 2 семестр	<i>99</i>	
	Практические занятия	<i>61</i>	
	Самостоятельная работа	<i>33</i>	
	Теоретические занятия	<i>5</i>	
	Итого за уч.год:	<i>175</i>	
	Практические занятия	<i>112</i>	
	Самостоятельная работа	<i>58</i>	
	Теоретические занятия	<i>5</i>	
	Экзамен / диф.зачет		
	Примерное содержание плагинов: 1. Описание выбранной туристической организации по шаблону		

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения (коды личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формирование которых способствует элемент программы)	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа					
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1 семестр													
Раздел 1 «Основной модуль»													
1	Тема 1«Введение» Цели и задачи изучения учебной дисциплины«Английский язык».	2		2			-					ЛРo1, ЛРo4, ПР2	
	Тема «Тема 1.2. Лексика по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»»	4					-						
2	Составление диалогов по теме Приветствие, прощание, представление себя и других людей			2								МР3, МР4, ПР1, УУДк4	

	в официальной и неофициальной обстановке.											
3	Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые			2						3	MP8, ПР2	...
	Тема 1.3 «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий»	4										
4	Лексика по теме Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			2							ЛРв7, MP1, ПР1	УО - Рассказ «О себе»
5	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+to be</i> .			2						4	MP4, ПР6	
	Тема 1.4 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	6										
6	Лексика по теме Моя семья. Семейные отношения.			2							ЛРоб, MP1, ПР4	ДЗ - Письмо «Моя семья»

	Распределение домашних обязанностей в семье											
7	Составление краткого сообщения по теме Мои домашние обязанности.			2							MP9, ПР6, ОК6	
8	Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as...as, not so...as</i> .			2					4		MP4, ПР1	
	Тема 1.5 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»	6										
9	Лексика по теме Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме «Описание кухни, спальни, гостиной».			2							ЛРo15 ЛРo7,ПР6	УО - Рассказ «Моя квартира»
10	Составление рассказа о Типах учебных заведений. Чтение текста Наш техникум			2							ЛРo8, ЛРo15, MP3	
11	Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление			2					3		ЛРo15, MP1, ПР6, УУДк1	
	Тема 1.6 «Распорядок дня студента колледжа»	8										
12	Работа с текстом «Мой распорядок дня».			2							MP4, ПР2,	ДЗ - Письмо другу «Мой распорядок дня»
13	Предлоги времени. Умение определять время в английском			2							УУДр3	

14	Предлоги места. Диалоги по теме месторасположения Ориентированность по карте.			2							ЛРo4, ЛРo6, ПР6	
15	Предлоги направления и др. Составление диалогов и небольших высказываний			2					4		МР1, МР3, ПР1, ЛРo7, МР1, МР3, ПР7, УУДп5	
	Тема 1.7 «Досуг. Хобби»	8										
16	Работа с текстом « Мое свободное время»			2							МР4, ПР2,	ТЗ - Эссе «Моу хобби»
17	Новая лексика по теме «Отпуск, каникулы» « Мое первое путешествие за границу».			2							УУДр3	
18	Знакомство с Местоимениями: личные, притяжательные, указательные. Отработка грамматических упражнений			2							ЛРo4, ЛРo6, ПР6	
19	Местоимения неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.			2					4		МР1, МР3, ПР1, ЛРo7, МР1, МР3, ПР7, УУДп5	
	Тема 1.8 «Описание местоположения. Анкета»	6										
20	Новая лексика по теме Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			2							ЛРo4, ЛРo6, ПР6	
21	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.			2							МР1, МР3, ПР1, ЛРo7, МР1, МР3, ПР7, УУДп5	

22	Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.			2						3	ЛР010, ПР4	
	Тема 1.9 «Магазины, товары, совершение покупок»	6										
23	Подготовка сообщения : монологические и диалогические высказывания по теме «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Мои покупки» «Продукты питания».			2								
24	Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.			2								
25	Глаголы правильные и неправильные. Отработка материала в грамматических упражнениях			2								
26	Контрольная работа		1								МР1, ПР4, УУДр6	Т - Контрольная по пройденным грамматическим темам
Завершение 1 семестра		51		50						25		
2 семестр												
	Тема 1.10 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.»	6										
26	Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи»			2							ЛР03, ЛР010, ЛР11	
27	Эссе «Мой любимый вид спорта»			2							ЛР09, МР7,	

											ПР6	
28	Знакомство с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни», «Правильное питание». Письмо другу.			2						4	УУДп4	ДЗ - Письмо другу «Здоровый образ жизни»
	Тема1.11. «Экскурсии и путешествия.»	4										
29	Знакомство с лексикой по теме: «Мое первое путешествие за границу», «Экскурсия в музей».			2							ЛРo10, ПР4	
30	Настоящее время. Прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени			2						4	МР2, ПР6,	
	Тема1.12. «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6									МР3, ПР6	ТЗ - Эссе «Россия – Родина моя»
31	Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины»,			2							ЛРo10, ПР4	
32	Ведение новой лексики по теме «Национальная символика страны», «Государственное и политическое устройство России».			2							МР7, ПР4, ОК6	
33	Обороты <i>to be going to</i> и <i>there+to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.			2						4	МР3, ПР6	
	Тема 1.13. Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные	10										

	символы, политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции государственное и											
34	Чтение текста по теме: Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство			2							ЛРв11, ПР7, ОК2	
35	Лексика по теме Экономика и промышленность Великобритании.			2							ЛРо14, ОК7	
36	Знакомство с достопримечательностями Великобритании.			2							ЛРо14, ПР2	УО - Монологическое высказывание по теме «GreatBritain»
37	Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.			2							МР2, ПР1, УУДк3	
38	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information...</i> и др.).			2					4		ЛРв10, ПР2	
	Тема 1.14. Научно-технический прогресс.	6										
39	Чтение и перевод текстов: «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии». «Энергетика будущего. Научно-технический прогресс».			2							ЛРв11, ПР7, ОК2	
40	Инфинитив, его формы.			2							МР2, ПР1,	

											УУДк3	
41	Инфинитив, его формы.			2						4	MP2, PP1, УУДк3	
	Тема 1.15 Эссе Человек и природа. Экологические проблемы	6										
42	Изучение темы «Природа и человек». «Особенности погоды»,			2							ЛРo14, ОК7	
43	Введение новой лексики по теме «Проблемы окружающей среды», «Экология и защита окружающей среды».			2							ЛРo14, ПР2	
44	Герундий. Причастия I и II. Сослагательное наклонение			2						4	MP2, PP1, УУДк3	
	Раздел 2 Профессиональная направленность											
	Тема2.1 Достижения инновации в области науки и техники.	6										
45	Чтение текста с извлечением информации «Современные достижения в области науки».			2							ЛРo9, PP5, ОК2	
46	Введение новой лексики по теме «Современная техника».			2							ЛРв4, MP2, ПР3, ОК2	
47	Специальные вопросы. Вопросительные предложения— формулы вежливости. <i>Could you, please...?, Would you like..., Shall I...? и др.</i>			2						1	MP2, PP1, УУДк3	
	Тема 2.2 «Развитие туризма в России»	6										

48	Чтение текста с извлечением информации «Туриндустрия в России»			2							ЛРo9, ОК2	ПР4,	
49	Отработка в упражнениях Условные предложения 0-1 вида			2							МР9, ПР1, УУДк2		
50	Отработка в упражнениях Условные предложения 2-3 вида			2					4		УУДр2		
	Тема 2.3 «Туриндустрия в англоязычных странах»	4											
51	Чтение текста с извлечением информации «Туриндустрия в США»			2							ЛРo13, ОК1	ПР5,	
52	Согласование времен			2					4		ЛРo13,		
	Тема 2.4 «Успех и карьера»	6											
53	Беседа по теме «Мой путь в карьере»			2							ЛРo2, ПР3, ОК4	МР1,	ТЗ - Эссе «Мой путь в карьере»
54	Грамматика английского языка			2							МР5, ОК9, ПР9	ПР4,	
55	Грамматика английского языка			2									
56	Грамматический тест		1								МР1, МР, УУДр6		Т - Контрольная работа по пройденным в семестре грамматическим темам
	Завершение 2 семестра	61		60					33				
		Дифференцированный зачет											
	Итого за год	112	2	110					58				

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; лингафонного кабинета, мастерских - не предусмотрено, лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: доска, ученические столы по количеству обучающихся, учительский стол, подставка под магнитофон, лингафонные рецептивные установки. Кабинет иностранного языка рассчитан на 18 рабочих мест.

Стенды:

Портреты английских писателей

Система школьного образования в Великобритании

История английской культуры. Знаменитые композиторы

Комплекты плакатов и таблиц по темам:

Артикли.

Глагол. Пассивный залог.

Глагол. Активный залог.

Плакаты «Лексика в картинках»

Продукты. Питание

Плакаты «Грамматика в таблицах»

Карты:

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Достопримечательности Лондона.

Технические средства обучения: видео- и аудиотехника, мультимедиа, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1.Трибунская С.А. Английский язык для изучающих туризм (B1 - B2): Учебное пособие для СПО: 2-е изд., пер. и доп., 2021.

Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-b1-b2-475368>

2. Мошняга Е.В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): Учебное пособие для СПО: 6-е изд., испр. и доп., 2020. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-456006>

3.Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): Учебник и практикум для СПО,2021.

Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-474630>

Дополнительная литература

1. Изволенская А.С. Английский язык для колледжей (A2-B2): Учебное пособие для СПО/Изволенская А.С., Кожарская Е.Э., под ред. Полубиченко Л.В., 2021.

Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-474378>

2. Иванова О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 - B2): Учебное пособие для СПО/ Иванова О.Ф., Шиловская М.М., 2021. Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-vl-v2-475034>

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе прохождения практики

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (электронный ресурс). – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Педсовет. org. Живое пространство образования .<http://pedsovet.org/> /, свободный. – Загл. с экрана;
- Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
- Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
 - <http://www.abc-english-grammar.com>
 - <http://www.native-english.ru>
 - <http://englishtexts.ru/category/texts>
 - [www.lovelylanguage.ru/grammar/ video-lessons](http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons)
 - <http://denistutor.narod.ru>
 - <http://www.englishtopic.narod.ru>
 - <http://esl.report.ru>
 - <http://www.langust.ru>
 - www.englishfork

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМК)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам, выделяя общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума (мероприятиях, направленных на развитие языковой культуры, знакомящих с изучаемым иностранным языком), ближайшего социального окружения (в том числе изучая культуру англоязычного народа)
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в беседе на ин.яз. на уроках по теме «Спорт»
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации на иностранном языке.
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера на иностранном языке
ЛРоб толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение на изучаемом языке конструктивно в

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	групповой, парной и командной работе на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении изучаемой тематики курса (темы «Семья», «Рабочий день»)
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (темы «Искусство», «Спорт»)
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, умеет выразить своё отношение к ним на ин. языке.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, рассматривает возможность общения на профессиональные темы на иностранном языке
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, может, опираясь на пример страны изучаемого языка, организовать экологически грамотное пространство.
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства (изучая текстовый материал на уроках иностранного языка), может

	вести диалог на иностранном языке о ценностях семейной жизни.
Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность, описывая на иностранном языке черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему
ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр участвуя в имитации интервью со «звездой» спорта на иностранном языке
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России и Великобритании
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, изучая тему «Искусство» и знакомясь с культурными ценностями стран изучаемого языка
ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Высказывает свою позицию на иностранном языке о семейных ценностях, проявляет готовность к созданию семьи и воспитанию детей
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания	Демонстрирует профессиональные навыки в сфере общественного питания в сюжетно-ролевых, имитационных играх на уроке на иностранном языке
ЛРв15. Готовый соответствовать	На занятиях по разделу «Профессионально

ожидаемым работодателям: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	направленный модуль» эффективно взаимодействует с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
--	---

4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование Промежуточный контроль: - анализ выполнения плагинов; - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации, в том числе и на ин. языке.	

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях в том числе и на ин. языке.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)». Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации, в том числе и на ин.языке.	требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе и на ин.языке). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия		

в информационных источниках	полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать	Демонстрирует коммуникативные способности (в том числе и на иностранном языке), умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<p>способностями.</p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия на иностранном языке. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по иностранному языку.</p>	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Сформирована коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин</p>
<p>ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>Достигнутый уровень владения иностранным языком позволяет общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, чтение текстов, инсценировки диалогов, индивидуальный проект, плагин</p>
<p>ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Сформировано умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Письменный и устный контроль аудирования, чтения и перевода текстов, индивидуальный проект, плагин</p>
<p>ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Достиг уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля</p>	<p>Умеет переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания</p>
<p>ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>	<p>Владеет иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, проявляет свои знания в других предметных областях</p>	<p>индивидуальный проект, плагин, составление коллажей</p>

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК01	Умеет выбирать способы решения	Письменная работа,

	задач профессиональной деятельности, применительно к работе с документацией на иностранном языке	индивидуальный проект, плагин, творческое задание
OK02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тестовое задание, инсценировка диалога
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Составление коллажа, описание картины на англ. яз
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Диалог-интервью
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Изготовление визитки, индивидуальный проект, плагин
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Письменная работа, устный опрос
OK 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Индивидуальный проект

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Раздел 1 «Основной модуль» Темы 1-9	<i>Ответ на занятия</i>	0 - 5	30
	<i>Выполнение творческого задания</i>	0 - 5	
	<i>Выполнение задания в команде</i>	0 - 5	
	<i>Выполнение домашнего задания</i>	0 - 5	
	<i>Эссе по теме</i>	0 - 5	
	<i>Написание письма другу</i>	0 - 5	
Рубежный контроль	Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа	0 - 10	10
Всего баллов за 1 семестр			40
Раздел 1 «Основной модуль» Темы 10-15	<i>Ответ на занятия</i>	0 - 2	10
	<i>Выполнение творческого задания</i>	0 - 2	
	<i>Письмо другу по теме</i>	0 - 2	
	<i>Выполнение домашнего задания</i>	0 - 2	
	<i>Эссе по теме</i>	0 - 2	
Раздел 2 «Профессиональный модуль» Темы 1- 4	<i>Эссе</i>	0 - 5	5
Рубежный контроль	<i>Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа</i>	0 - 10	10
Проектная деятельность	<i>1.Выполнение исследовательского проекта</i>	0 - 5	5
Личностное отношение к процессу обучения	<i>Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)</i>	0 - 4	10
	<i>Своевременность выполнения заданий</i>	0 - 3	

	<i>Активность на занятиях</i>	0 - 3	
Промежуточный контроль	<i>Зачет выставляется по текущему рейтингу</i>	-	-
	<i>Диф.зачет: 1. Теоретическая часть 2. Практическая часть (Защита части габиона - итоговой квалификационной работы (плагин, юферс)</i>	0 - 20	20
Всего баллов за 2 семестр			60
Итог (максимальное количество баллов)			100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения