

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение Сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»**

по специальности 43.02.10  
«Туризм»

год приема 2021  
курс обучения второй

Астрахань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического общепрофессионального учебного цикла ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 474с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Носова В.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.1	Показатели, методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» осваивается на 2 курсе в течение 1 семестра и является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Учебная дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данная учебная дисциплина формирует основу для последующего освоения дисциплин и профессиональных модулей: ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛРв	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования

<p>деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ЛРв 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛРв 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛРв 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛРв 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛРв 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛРв 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛРв 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛРв 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>		<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
---	--	---

<p>государства          ЛРв13 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии</b>			
<b>Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.</b>	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция.</i>
	<b>Философия, её смысл, функции и роль в обществе.</b> Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
<b>Тема 1.2. Античная философия</b>	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция.</i>
	<b>Античная философия.</b> От мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
<b>Тема 1.3 Философия Древней Индии и Древнего Китая.</b>	Содержание учебного материала	2	<i>Проработка ферса.</i>
	<b>Философия Древней Индии и Древнего Китая.</b> Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала	2	



<b>Философия Средних веков.</b>	<b>Философия Средних веков.</b> Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.		<i>Лекция – дискуссия.</i>
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
<b>Тема 1.5 Философия Нового времени.</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Философия Нового времени.</b> Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Пост классическая философия второй половины XIX — начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).		<i>Работа в парах.</i>
	<b>Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика.</b> Основной вопрос философии. Материалисты научные и вульгарные. Идеалисты объективные и субъективные. Диалектика и метафизика.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 2. Человек - сознание - познание</b>			
<b>Тема 2.1 Философское учение о бытии (онтология).</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Философское учение о бытии (онтология).</b> Бытие, небытие. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: античность. Проблема бытия в западноевропейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. XX век: судьба проблемы бытия.		<i>Проблемная лекция.</i>
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1		
<b>Тема 2.2 Сознание</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Сознание.</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная		<i>Работа в группе.</i>

	цивилизация и психическое здоровье личности.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Учение о познании.</b>	<b>Учение о познании.</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Знание и вера. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное.		<i>Лекция-дискуссия.</i>
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
	Содержание учебного материала	6	
<b>Тема 2.4</b> <b>Человек как главная философская проблема</b>	<b>Философия о происхождении и сущности человека.</b> Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема “я”, образ “я”, внутреннее и внешнее “я”. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия- творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.		<i>Лекция.</i>
	<b>Человек и общество.</b> Человек как социальное существо. Свобода личности и ответственности. Индивид – индивидуальность – личность.		<i>Лекция.</i>
	<b>Человек и природа.</b> Место человека в природе. Природа и ответственность человека. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества.		<i>Лекция-дискуссия..</i>
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2	
	Содержание учебного материала		
<b>Раздел III.</b> <b>Духовная жизнь человека</b>			

(наука, религия, искусство)			
<b>Тема 3.1 Философия и религия</b>	Содержание учебного материала	8	<i>Работа в парах.</i> <i>Лекция.</i> <i>Лекция.</i> <i>Работа с юферсом.</i>
	<b>Философия и религия.</b> Происхождение религии. Формы религии. Религия и мораль. Религия в многонациональном государстве. Значение веры в жизни современного человека.		
	<b>Мировые религии. Буддизм.</b> История возникновения. Сущность учения. Основные направления. Буддизм на территории России.		
	<b>Христианство.</b> История возникновения. Сущность учения. Основные направления. Христианство на территории России.		
	<b>Ислам.</b> История возникновения. Сущность учения. Основные направления. Ислам на территории России.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	3		
<b>Тема 3.2 Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция.</i>
	<b>Философия и научная картина мира.</b> Объективный мир и его картина. Генезис науки. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Мир Аристотеля и мир Галилея. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение, число.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
<b>Тема 3.3 Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция-дискуссия.</i>
	<b>Философия и искусство.</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Современная философия</b>	<b>Современная философия.</b> Основные направления современной философии: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм, постмодернизм.			<i>Работа в группах.</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		1	
<b>Раздел 4 Социальная жизнь.</b>				
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция.</i>
	<b>Философия и история.</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема “конца истории”.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		1	
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала		2	<i>Работа в парах.</i>
	<b>Философия и культура</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		1	
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы</b>	Содержание учебного материала		2	<i>Работа с юферсом.</i>
	<b>Философия и глобальные проблемы современности</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования			

<b>современности</b>	социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Самостоятельная работа над юферсом, подготовка к защите юферса.	5	
Содержание учебного материала	2		
<b>Тема 4.4 Итоговое занятие</b>	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Юферс. в соответствии с темой Габiona.			
		<b>Всего:</b>	72

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Курсовые работы, юферсы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1 семестр</b>											
	<b>Раздел 1.</b>										Ответ на занятии

	История философии										Выполнение творческого задания
1.	<b>Тема 1.1.</b> Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	3	2		-	-	1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
2.	<b>Тема 1.2.</b> Античная философия	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
3.	<b>Тема 1.3</b> Философия Древней Индии и Древнего Китая.	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
4.	<b>Тема 1.4</b> Философия Средних веков.	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
5.	<b>Тема 1.5</b> Философия Нового времени.	4	2				2			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
6.	<b>Тема 1.5.1</b> Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика.	2	2							ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
	<b>Раздел 2.</b> Человек - сознание - познание										Выполнение домашнего задания.
6.	<b>Тема 2.1</b> Философское учение о бытии	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	

	(онтология).										
7.	<b>Тема 2.2</b> Сознание	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	Наличие конспектов лекций. Ответ на занятия Выполнение творческого задания.
8.	<b>Тема 2.3</b> Учение о познании.	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
9.	<b>Тема 2.4</b> Человек как главная философская проблема.	8	6				2			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
	<b>Тема 2.4.1</b> Философия о происхождении и сущности человека.		2								
	<b>Тема 2.4.2</b> Человек и общество.		2								
	<b>Тема 2.2.3</b> Человек и природа.		2								
	<b>Раздел 3.</b> Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)										
10.	<b>Тема 3.1</b> Философия и религия.	5	2				3			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
	<b>Тема 3.1.1</b> Мировые	2	2								

	религии. Буддизм.										
	<b>Тема 3.1.2</b> Христианство.	2	2								
	<b>Тем 3.1.3</b> Ислам.	2	2								
11.	<b>Тема 3.2</b> Философия и научная картина мира.	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
12.	<b>Тема 3.3</b> Философия и искусство.	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
13.	<b>Тема 3.4</b> Современная философия	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
	<b>Раздел 4</b> <b>Социальная</b> <b>жизнь.</b>										Устный опрос. Выполнение творческого задания.
14.	<b>Тема 4.1.</b> Философия и история.	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
15.	<b>Тема 4.2.</b> Философия и культура.	3	2				1			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
16.	<b>Тема 4.3.</b> Философия и глобальные проблемы современности.	7	2				5			ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	
17.	<b>Контрольная</b> <b>работа.</b>	2	2							ОК 1-4,8,9, ПК 1.1,	Тестирование по изученному материалу



									ЛРВ 1-13,	
	<b>Тема 4.4 Итоговое занятие Дифференцирова нный зачет.</b>	2	2						ОК 1-4,8,9, ПК 1.1, ЛРВ 1-13,	1. Теоретическая часть (тестирование) 2. Практическая часть Защита юферса.
	<b>Итого за семестр.</b>	72	48				24			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### а) Основная литература:

1. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. учебное пособие для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2022. - 163с. (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-06758-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/493675> (Дата обращения 25.08.2022)

Юрайт. 2019. 164 с.

2. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.

3. Канке В. А. Философия для психологов. Учебник. — М.: Инфра-М. 2018. 316 с.

##### б) Дополнительная литература:

1. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.

2. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.

##### 5.1.2. Информационные технологии

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование системы управления обучением Moodle].

##### 4.1.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10

2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».

<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

3. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

4. Система управления обучением Moodle.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

Результаты	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Результаты обучения:</b>		
<b>Знания:</b>		
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;</li> <li>• ключевые идеи и категории философского анализа;</li> <li>• основные подходы к философской интерпретации бытия;</li> <li>• фундаментальные компоненты философской теории человека;</li> <li>• базовые ценности современной культуры;</li> <li>• философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);</li> <li>• основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;</li> <li>• основные концепции функционирования и развития общества;</li> <li>• смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;</li> </ul>	<p>- оценка результатов по итогам семинара,</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с источниками,</p> <p>- оценка выполнения и защиты реферата, тестирование</p>

<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать обоснованные выводы и обобщения:</li> <li>- уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>безупречное владение инструментарием философии,</li> <li>- умение его эффективно использовать в решении философских проблем: уметь применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;</li> <li>выраженная способность самостоятельно, и творчески решать сложные философские проблемы в нестандартной ситуации: -</li> <li>- уметь осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, текстов первоисточников по философии: уметь анализировать философские тексты, характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;</li> <li>- умение свободно ориентироваться в философских теориях, концепциях и направлениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов участия в дискуссии,</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы источниками, тестирование,</li> </ul>

	и давать им объективную оценку: уметь использовать научные достижения других дисциплин, характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, -уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;	
<b>Личностные результаты воспитания:</b>		
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявляет себя гражданином и защитником великой страны.	Проявляет себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприя	Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприя	Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприя

ие и предупреждающий социаль ноопасное поведение окружающих	предупреждающий социаль ноопасное поведение окружающих	ие и предупреждающий социаль ноопасное поведение окружающих
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

российского государства		
<p>ЛР13 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.</p>	<p>Демонстрирует профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляет качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами формирует положительный имидж туристического предприятия.</p>	<p>Демонстрирует профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляет качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами формирует положительный имидж туристического предприятия.</p>

## 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по учебной дисциплине «Основы философии» за 1 семестр 2021/2022уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 1.</b>					<b>55</b>
<b>Раздел 1.</b> История философии.	Ответ на занятии	-	0-5	4	10
	Выполнение творческого задания		0-5		
<b>Раздел 2.</b> Человек - сознание – познание.	Выполнение домашнего задания.	-	0-10	10	10
<b>Раздел 3.</b> Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	Наличие конспектов лекций.	-	0-5	5	15
	Ответ на занятии		0-5		
	Выполнение творческого задания.		0-5		
<b>Раздел 4</b> Социальная жизнь.	Устный опрос.	-	0-5	5	10
	Выполнение творческого задания.		0-5		
<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование по изученному материалу	-	0-10	10	10
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	Посещаемость занятий.	-	0-5	5	15
	Своевременность выполнения заданий.		0-5	5	
	Активность на занятиях		0-5	5	
<b>Промежуточный контроль Диф.зачет.</b>	1. Теоретическая часть письменная контрольная работа.	-	0-10	10	30
	2. Практическая часть Защита юферса	-	0-20	20	
<b>ИТОГ максимальное количество баллов за дисциплину</b>					<b>100</b>



