



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение \_\_\_\_\_

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

по специальности 43.02.10  
«Туризм»

год приема 2022  
курс обучения 1

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю специальность «Туризм» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, входящие в состав укрупненной группы 43.00.00. «Сервис и туризм»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:  
Семёнова М.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	5
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2	Содержание учебной дисциплины	9
2.3	Тематическое планирование	21
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	32
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	32
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>39</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	39
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	45

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Литература»

Учебный предмет «Литература» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Литература формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «Литература» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
  - формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний.
- способствовать успешному профессиональному образованию.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:**

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

##### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

###### **Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

##### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв 13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

##### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

##### **Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

##### **Познавательные (УУДп):**

1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

##### **Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

##### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:**

- формирование гуманитарного мировоззрения в процессе изучения литературы, уважения и любви к литературе, воспитание всесторонне развитой личности;
- развитие правильной устной и письменной речи, грамотное использование языка при формировании собственных высказываний, как в письменном, так и устном виде;
- формирование потребности в самостоятельном образовании, а именно чтении различной художественной литературы.
- расширение представления о мире, накопление личного опыта на интеллектуальном, эмоциональном, социальном, психическом уровне, благодаря осмыслению произведения на идейном уровне.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>175</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>45</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>72</b>
консультации	-
промежуточная аттестация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация рейтинговый балл и экзамен</b>	-



## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>Раздел 1. «Русская литература 1 половины 19 века»</b>			
<b>Тема 1.1. «Русская литература 1 половины 19 века»</b>	1.Золотой век русской литературы. Характерные черты и особенности Золотого века. Представители и лучшие произведения эпохи Золотого века.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	2.Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	Практика - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	3.Жизненный и творческий путь М.Ю.Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.	2	Практика - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	4.Тема «лишнего человека» в произведениях А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	5. Жизненный и творческий путь Н.В.Гоголя. Основные темы произведений Н.В.Гоголя.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	6.Тема «маленького человека» в творчестве Н.В.Гоголя.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	Самостоятельная работа. Написать сочинение – рассуждение «Е.Онегин и Г.Печорин - «лишние люди» своего времени?	8	Индивидуальная работа.

<b>Раздел 2. «Русская литература 2 половины 19 века»</b>			
<b>Тема 2.1. «Русская литература 2 половины 19 века»</b>	Содержание учебного материала		
	1. Жизненный и творческий путь А.Н.Островского. Смысл названия, жанр, сюжет и композиция драмы «Гроза».	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. Конфликт в драме «Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенным народных нравственных основ. Мотивы искушения, своеволия и свободы в драме. Своеобразие внешнего конфликта. Виды протеста в драме. Образ Катерины в пьесе.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3. Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова. Смысл названия, жанр, сюжет и композиция романа «Обломов».	2	Практика – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	4. Образ и характеристика И.Обломова. Сон И.Обломова и его роль в романе.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	5. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Смысл названия, жанр, сюжет и композиция романа «Отцы и дети».	2	Практика – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	6. Мастерство И.С.Тургенева в создании образов романа «Отцы и дети». Образ и характеристика Е.Базарова. Образ и характеристика П.П.Кирсанова.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	7. Спор Е.Базарова и П.П.Кирсанова. Сила и слабость нигилизма Е.Базарова. Сущность внутреннего конфликта в душе героя.	2	Практика – дискуссия.

	8. Сочинение «Евгений Базаров – новый герой или трагическая личность».	2	Практика. Индивидуальная работа.
	Самостоятельна работа. Написать сочинение – рассуждение на тему: « Нужны ли Е.Базаровы России?»	8	Индивидуальная работа.
	9.Жизненный и творческий путь Н.С.Лескова.Праведники Лескова как воплощение русского национального характераСмысл названия и особенности сюжета повести «Очарованный странник».	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	10.Жизненный и творческий путь М. Е.Салтыкова-Щедрина. Вечные темы в произведениях писателя.		Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	11.Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Вечные темы в поэзии Некрасова.Гражданские мотивы лирики Некрасова.	2	Практика – доклад (очно и/или использование образовательной платформы).
	12..Проблематика и жанр поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Многообразие крестьянских типов. Нравственный смысл поисков счастья в поэме. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы.)
	13..Жизненный и творческий путь Ф.М.Достоевского.Характеристика образов, формирование мировоззрения писателя. Традиции Н.В.Гоголя и новаторство Ф.М.Достоевского. Годы	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).

	каторги. Петербург Достоевского.		
	14.Роман «Преступление и наказание». Образ и характеристика Р.Раскольников.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	15. Теория Р.Раскольникова в романе. В чём её суть? Крах теории.Сны Р.Раскольникова и их значение в романе «Преступление и наказание».	2	Практика – доклад (очно и/или использование образовательной платформы).
	16.Сочинение «Преступление и наказание – вечная тема».	2	Практика. Индивидуальная работа.
	17.Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. и характеристика А.Болконского. Образ и характеристика Пьера Безухова Женские образы в романе. Наташа Ростова на пути к счастью.	2	Лекция – дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	18.Партизанская война. Какую роль сыграло партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. «Мысль народная» в романе. Образы полководцев в романе.	2	Лекция – дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)

	Самостоятельная работа. Написать сочинение – рассуждение « В чём причина взлётов и падений литературных героев Л.Н.Толстого В романе «Война и мир»».	9	Индивидуальная работа.
	19.Роль эпилога в романе. Зачем он нужен?	2	Лекция– дискуссия.
	20. Обобщающий материал по разделу: «Литература 1 и 2 половины 19 века».	1	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
<b>Завершение 1 семестра</b>			<b>Рейтинговая система</b>
<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 3. «Поэзия и «новая драма» литературы 2 половины 19 века »</b>			
<b>Тема 3.1. «Особенности поэзии и «новой драмы литературы 19 века»</b>	Содержание учебного материала		
	1.Мир природы в поэзии Ф.И.Тютчева. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева. Наследник классицизма и поэт-романтик. Основные мотивы лирики. Философский характер лирики. Единство и борьба противоположностей. Идеал поэта и его неосуществимость.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. Поэзия и судьба А.Фета. Жизнь и творчество. «Вечные темы» в лирике. Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие произведений Фета. Природа, любовь и красота в лирике А.Фета.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.А.П.Чехов. Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)

	А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	4. Пьеса «Вишнёвый сад». Смысл названия, жанр, сюжет. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе.	2	Практика - дискуссия
	Самостоятельная работа. Сделать анализ рассказов А.П.Чехова: «Человек в футляре», «Ионыч», «О любви», «Крыжовник», «Палата № 6».	13	Индивидуальная работа.
<b>Раздел 4. «Русская литература 20 века»</b>			
<b>Тема 4.1. «Русская литература на рубеже веков»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Жизнь и творчество И.Бунина. Тема любви в творчестве И.Бунина. Рассказы: «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи», «Антоновские яблоки». «Митина любовь».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	2. Жизнь и творчество А.Куприна. Тема любви в творчестве А.Куприна. «Гранатовый браслет».	2	Лекция – дискуссия.
<b>Раздел 5. «Поэзия 20 века»</b>			
<b>Тема 5.1. «Поэзия начала 20 века»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Поэма «Двенадцать». Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Сюжет поэмы и ее герои.	2	Практика - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	2. Акмеизм. Лирика Н.С.Гумилева.	2	Практика – сообщение.
	3. Футуризм. Лирика В.Маяковского. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	2	Практика – сообщение.

	4.Своеобразие лирики поэта С.А.Есенина.	2	Практика - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.М.И.Цветаева. Жизнь и судьба. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	6.Практическая работа №1. Сделать анализ стихотворений С.Есенина.	2	Практика. Индивидуальная работа.
<b>Раздел 6. «Русская литература 20-х годов»</b>			
<b>Тема 6.1. «Литературный процесс 20-х годов»</b>	<u>Содержание учебного материала</u>		
	1. Жизнь и творчество М Горького. Главные вехи биографии и творчества Горького.Ранние рассказы: «Челкаш»,«Старуха Изергиль».Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	2.Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Их социальная характеристика. Правда Луки и правда Сатина. Конфликт пьесы «На дне».	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	Самостоятельная работа. Работа с плагином.	12	Индивидуальная работа.

<b>Раздел 7 «Русская литература 30-х начала 40-х годов»</b>			
<b>Тема 7.1. «Литературный процесс 30-х начала 40-х годов»</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	2	Практика – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	1.А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		
	2.М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Судьба Булгакова и его произведений. Автобиографизм произведений Булгакова. Связь реального и фантастического в творчестве Булгакова.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Роман «Мастер и Маргарита». Смысл названия, жанр, сюжет и композиция романа.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	4.Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.	2	Практика – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	5.Образ и характеристика Г.Мелехова в романе.Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	6.Женские образы и их судьбы на страницах романа М.Шолохова «Тихий Дон».	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).



	7. Практическая работа №2. Написать сочинение на тему: «Любовь на страницах романов «Мастер и Маргарита» и «Тихий Дон».	2	Практика. Индивидуальная работа.
<b>Раздел 8. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»</b>			
<b>Тема 8.1. «Литература ВОВ»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Литература периода Вов и первых послевоенных лет. Обзор. Произведения первых послевоенных лет.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	2	Практика - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	3. А.А.Ахматова. Жизнь и судьба. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Поэма «Реквием».	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	4. Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
<b>Раздел 9. «Литература 50-х – 80-х годов»</b>			
<b>Тема 9.1. «Поэзия и проза литературы 50-х – 80-х годов»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Поэзия Б.Окуджавы, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского, А.Вознесенского.	2	Практика – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест").	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).

	3.Осмысление Великой Отечественной войны в прозе В.Быкова. В.Распутина «Живи и помни». Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	4.Творческий путь А.И.Солженицына. Рассказ «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого.	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	5. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Изображение тоталитарного режима в рассказе «Один день Ивана Денисовича» и в романе «Архипелаг ГУЛАГ». Публицистичность рассказа. Образ героя.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	6.Жизненный и творческий путь В.Вампилова. Своеобразие драмы "Утиная охота" А.Вампилова.	2	Лекция - доклад.
	7. Жизнь Творческая судьба В.М.Шукшина.	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы).
	<b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920-1990 гг. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов»</b>		
<b>Тема 10.1. «Особенности развития литературы 1920-2000-х годов»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Три волны эмиграции русских писателей. Общественно-культурная ситуация в России конца XX начала XXI века.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы).
	Самостоятельная работа. Творческая работа. Литературная игра.	10	Индивидуальная работа.
<b>Завершение 2 семестра</b>	<b>Рейтинговая оценка. Дифференцированный зачёт.</b>		

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Самостоятельная работа Плагиины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>1 семестр</b>												
	<b>Раздел 1. «Русская литература 1 половины 19 века»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	-	-			ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	.
1	Тема 1.1 «Русская литература 1 половины 19 века»	12	4	8	-	-	-	-			ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	1.Золотой век русской литературы.	2		2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	2.Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина.		2								ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	3.Жизненный и творческий путь М.Ю.Лермонтова.	2		2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Ответ на занятии.

	4.Тема «лишнего человека» в произведениях А.Пушкина и М.Лермонтова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	5. Жизненный и творческий путь Н.В.Гоголя.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	6.Тема «маленького человека» в творчестве Н.Гоголя.	2		2					<b>8</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы (сочинение).
<b>Раздел 2. «Русская литература 2 половины 19 века »</b>		<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
2	Тема 2.1 «Русская литература 2 половины 19 века »	39		-	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	1. Жизненный и творческий путь А.Н.Островского.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	2.Конфликт в драме «Гроза».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	3.Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	4.Образ и характеристика И.Обломова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	5. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	6.Мастерство	2		2						ОК 1,2,4,6,8	

	И.С.Тургенева в создании образов романа «Отцы и дети».									ЛРв 5,6,7,13	
	7.Спор Е.Базарова и П.П.Кирсанова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	8.Практическая работа. Сочинение.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение практической работы № 1.
	9.Жизненный и творческий путь Н.С.Лескова.	2		2					<b>8</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы (сочинение)
	10. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова – Щедрина.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	11. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	12.Проблематика и жанр поэмы «кому на Руси жить хорошо».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	13.Жизненный и творческий путь Ф.М.Достоевского.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	14.Роман «Преступление и наказание».	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	15.Образ и характеристика Р.Раскольникова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	16. Практическая работа. Сочинение.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнениепрактической работы №2.

	17. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Образ А.Болконского и Пьера Безухова	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	18. Партизанская война 1812 года.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	19. Роль эпилога в романе.	2	2						<b>9</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы (сочинение)
	20. Обобщение материала по разделу «Литература 1 и 2 половины 19 века.	1	1							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	<b>Завершение 1 семестра</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	<b>Рейтинговая оценка</b>

№	Название	Количество часов							Результаты освоения	Формы текущего и
---	----------	------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------	------------------

п/п	разделов и тем	Контактная работа						Самостоятельная работа		(коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Самостоятельная работа. Плагины.	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>2 семестр</b>											
	<b>Раздел 3. «Поэзия и «новая драма» в русской литературе»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
3.	Тема 3.1. «Особенности поэзии и «новой драмы» в русской литературе»	8	2	6	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	
	1. Мир природы и поэзии Ф.И. Гютчева.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Выполнение домашнего задания.
	2. Поэзия А.Фета.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	3. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРв 5,6,7,13	

	Пьеса «Вишнёвый сад».	2		2					<b>13</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы (анализ рассказов)
	<b>Раздел 4. «Русская литература 20 века»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
4.	Тема 4.1. «Русская литература на рубеже веков»	4	4	-	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	1. Жизненный и творческий путь И.Бунина.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	2. Жизненный и творческий путь А.Куприна.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение домашней работы.
	<b>Раздел 5. «Поэзия 20 века»</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
5.	Тема 5.1 «Поэзия начала 20 века»	12	-	12	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	.
	1.Поэма «Двенадцать».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	



	2.Акмеизм. Лирика Н.С.Гумилёва.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	3.Футуризм. Лирика В.Маяковского.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	4.С.А.Есенин. Своеобразие лирики поэта.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	5. М.И.Цветаева. Жизнь и судьба.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	6.Практическая работа №1. Сделать анализ стихотворений С.Есенина (3 стихотворения на выбор).	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение практической работы №1.
	<b>Раздел 6. «Русская литература 20-х годов»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	.
6.	Тема 6.1. «Литературный процесс 20-х годов»	4	2	2	-	-		-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	

	1. Жизнь и творчество М. Горького.	2	2								Выполнение домашнего задания.
	2. Пьеса «На дне».	2		2				<b>12</b>			Выполнение самостоятельной работы (плагин).
	<b>Раздел 7. «Русская литература 20-х начала 40-х годов»</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
7.	Тема 7.1. «Литературный процесс 30-х начала 40-х годов»	14	4	10	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	1. А.А. Фадеев. Жизнь и творчество.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	2. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	3. Роман «Мастер и Маргарита».	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	4. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	5. Образ и характеристика Г. Мелехова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Ответ на занятия.
	6. Женские образы и их судьбы на	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	

	страницах романа.										
	7. Практическая работа №2. Написать сочинение на тему: «Любовь на страницах романов «Мастер и Маргарита» и «Тихий Дон».	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение практической работы №2.
	<b>Раздел 8. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
8.	Тема 8.1. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»	8	6	2	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	1. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	3. А.А. Ахматова. Жизнь и	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	

	творчество.										
	4.Б.Пастернак. Жизнь и творчество.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	<b>Раздел 9. «Литература 50-х – 80-х годов»</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
9.	Тема 9.1. «Поэзия и проза литературы 50-х – 80-х годов»	14	8	6	-	-	-	-	-	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	1.Поэзия Б.Окуджавы, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулиной.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	2.Основные направления и течения художественной прозы 1950 - 1980гг.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	3.Осмысление ВОВ в произведениях В.Быкова.	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Ответ на занятии.
	4.Творческий путь А.И.Солженицына	2		2						ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	5.Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	

	6. Жизнь и творчество В.Вампилова.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	7. Творческая судьба В.М.Шукшина.	2	2							ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	<b>Раздел 10. «Русская литература зарубежья»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
10.	Тема 10.1. «Русская литература зарубежья»	2	2	-	-	-	-	-		ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	
	1. Три волны эмиграции русских писателей. Общественно-культурная ситуация в России конца XX начала XXI века.	2	2						<b>10</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	Выполнение самостоятельной работы «Литературная игра».
	<b>Завершение 2 семестра</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	-	-	-	<b>12</b>	<b>21</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	<b>Рейтинговая оценка</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>175</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	<b>48</b>	ОК 1,2,4,6,8 ЛРВ 5,6,7,13	<b>Дифференцированный зачет.</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеofilьмов;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

###### а) Основная литература

1. Литература: практикум: Учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Литература: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Красовский В.Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 709с. — (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-15557-0 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/5088798> (Дата обращения 28.08.2022)

4. Лейдерман Н.Л. Русская литература 20 века. Учебное пособие / Н.Л. Лейдерман. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017.

5. Русская литература 20 века. / Под редакцией Тиминой С.И. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

6. Русская литература конца 19 – начала 20 века. Учебник для СПО / А.Г. Соколов. 5-е издание. Перераб. И доп. – Москва: – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 501с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-9916-6305-2 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488518> (Дата обращения 28.08.2022)

7. Русская литература в вопросах и ответах. Т.1. 19 век. Учебное пособие для СПО / Л.В. Чернец и другие / Под редакцией Л.В. Чернец. 4-е издание – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 212с. — (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07963-0 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490595> (Дата обращения 28.08.2022) Издательство Юрайт, 2022.

8. Русская литература в вопросах и ответах. Т.2. 20 век. Учебное пособие для СПО / Г.И.Романова и другие / Под редакцией Г.И.Романова –3-е издание, Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 232с. –(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07770-4 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/490897> (Дата обращения 28.08.2022)

9. Сафонов А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А.Сафонов; под редакцией М.А.Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 211с. –(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02275-9 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/492380> (Дата обращения 28.08.2022)Москва: Издательство Юрайт, 2020.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронный портал «Классика ру» – Режим доступа: <http://www.klassika.ru>
3. Электронный портал «Милитера. Военная литература» – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
4. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru>
5. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.e-kniga.ru>
6. Журнал Издательского дома «Первое сентября» – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
7. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Список электронных учебников издательства «Просвещение» - Режим доступа: <http://www.catalog.prosv.ru>
9. Биографии великих русских писателей - Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>

#### ***Произведения для чтения***

1. А.А.Фет стихотворения по выбору учащихся.
2. Ф.И.Тютчев стихотворения по выбору учащихся.
3. А.Н.Островский "Гроза".
4. И.С.Тургенев "Отцы и дети".
5. Н.А.Некрасов "Кому на Руси жить хорошо", «Тройка», «В дороге», «Несжатая полоса».

6. М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города".
7. Ф.М.Достоевский "Преступление и наказание".
8. Л.Н.Толстой «Война и мир».
9. А.Н.Чехов "Палата №6", "Человек в футляре", «Вишневый сад», «Ионыч», «Крыжовник».
10. Б.Васильев "А зори здесь тихие".
11. А.И.Куприн "Гранатовый браслет".
12. А.Н.Толстой "Петр Первый".
13. В.Брюсов "Кинжал".
14. И. А. Бунин «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».
15. М. Горький «Старуха Изергиль», «Фома Гордеев», «На дне».
16. А.И. Куприн «Олеся».
17. А. А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать».
18. А. А. Ахматова «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...». Поэма «Реквием».
19. М. И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст».
20. А. Платонов «Котлован».
21. Е. Замятин «Мы».
22. В. В. Маяковский «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос».
23. С. А. Есенин Поэмы «Анна Снегина», «Пугачев».
24. М. А. Шолохов Роман «Тихий Дон».
25. М. А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита».
26. Б. Л. Пастернак Роман «Доктор Живаго».
27. А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

**Произведения  
для самостоятельного чтения**

1. А.С.Пушкин "Медный всадник".
2. М.Ю.Лермонтов "Демон".
3. Н.С.Лесков "Очарованный странник".
4. М.Е. Салтыков-Щедрин "Дикий помещик", «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь».
5. Н.В.Гоголь "Вечера на хуторе близ Диканьки", «Петербургские повести», «Миргород», «Женитьба».
6. А.Н.Островский "Снегурочка".
7. Н.А.Некрасов "Русские женщины", «Мороз, Красный нос».
8. Ф.М.Достоевский "Униженные и оскорбленные", «Братья Карамазовы», «Бедные люди», «Подросток», «Бесы», «Идиот».
9. Л.Н.Толстой "Хаджи-Мурат".
10. М.Е. Салтыков-Щедрин "Помпадуры и помпадурши", «Пропала совесть», «Либерал», "Вяленая вобла", "Карась-идеалист", "Коняга".



11. Н.С.Лесков "Леди Макбет Мценского уезда", «Тупейный художник», "Человек на часах".
12. А.П.Чехов "Учитель словесности", «Толстый и тонкий», "Три сестры", "Дядя Ваня", "Медведь".
13. И.А. Бунин. «Петлистые уши», «Казимир Станиславович», «Чаша жизни», «Суходол».
14. А.И. Куприн. «Поединок», «Молох», «Олеся».
15. Л.Н. Андреев. «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Петька на даче».
16. Б.К. Зайцев. «Афон», «Анна».
17. А.М. Ремизов. «Оля», «Образы Николая Чудотворца».
18. М. Горький. «По Руси».
19. И.С. Шмелев. «Свет разума».
20. В.В. Вересаев. «Порыв», «Звезда».
21. И.Ф. Анненский. «Старые эстонки», «Старая шарманка», «Петербург».
22. В.Я. Брюсов. «Творчество», «Кинжал», «Цепи», «К счастливым», «Весной», «Праздники», «Завет Святослава», «Круги на воде».
23. К.Д. Бальмонт. «Я вольный ветер, я вечно вею...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Тончайшие краски», «Безглагольность».
24. З.Н. Гиппиус. «Крик», «Пауки», «Песня», «Надпись на книге», «Все кругом», «Перебои».
25. В.С. Соловьев. «Бескрылый дух, Землею полоненный...», «Милый друг, иль ты не видишь...».
26. А.А. Блок. «Душа молчит. В холодном небе...», «Фабрика», «Я вам поведал неземное...», «Холодный день», «О, весна без конца и без краю...», «Как тяжело мертвецу среди людей...», «Рожденные в годы глухие...», «Коршун», «Соловьиный сад».
27. Н.М. Минский. «Волна», «Художнику», «Как сон пройдут дела и помыслы людей...».
28. Д.С. Мережковский. «Парки», «Дети ночи», «Грядущий Хам».
- С. Нилус. «На берегу священной реки».
29. Ф.К. Сологуб. «О смерть! Я твой...», «Из мира чахлой нищеты...», «Мы — плененные звери...», «Чертовы качели», «Свет и тени».
30. Вяч. Иванов. «Поэты духа», «На башне».
31. М.А. Волошин. «Звездный венок», «К Вам душа так радостно влекома!..».
32. А. Белый. «Петербург», «Мои слова», «Объяснение в любви», «Тройка», «Отчаянье».
33. Н.С. Гумилев. «Гондола», «У камина», «Невольничья», «Озеро Чад», «Помпеи у пиратов», «Старый конквистадор», «Мои читатели», «Ослепительное».
34. А.А. Ахматова. «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Сколько просьб у любимой всегда...», "Широк и желт вечерний свет...», «Ведь где-то есть простая жизнь и свет...».
35. И. Северянин. «Интродукция», «Эго-полонез», «В блестящей тьме».
36. В. Хлебников. «Бобэоби пелись губы...», «У колодца расколется...», «Свобода приходит нагая...».
37. В.В. Маяковский. «Нате!», «Вам!», «Война и мир».
38. С.А. Есенин. «Пришествие», «Преображение», «Черемуха», «Осень», «Тебе одной плету венок...», «Корова», «О верю, верю, счастье есть!..».
39. А.Т. Аверченко. «Осколки разбитого вдребезги».
40. Саша Черный. Стихотворения.
41. Теффи. «Маркита».
42. Ф.А. Абрамов. «Пряслины».
43. Ч. Айтматов. «Белый пароход (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес,

бегущий краем моря».

44. Д.Л. Андреев. «Роза мира» (фрагменты).
45. В.П. Астафьев. «Последний поклон», «Царь-Рыба», «Печальный детектив».
46. А.А. Бек. «Новое назначение».
47. В.И. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
48. А.Г. Битов. «Грузинский альбом».
49. М.А. Булгаков. «Бег», «Багровый остров».
50. В.В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
51. А.В. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».
52. К.Д. Воробьев. «Это мы, Господи!», «Убиты под Москвой».
53. В.С. Высоцкий. Поэзия и проза.
54. Ю.В. Давыдов. «Глухая пора листопада».
55. Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
56. Н.В. Думбадзе. «Закон вечности».
57. С.П. Залыгин. «На Иртыше».
58. М.И. Ибрагимбеков. «И не было лучше брата».
59. В.Д. Иванов. «Русь изначальная», «Русь Великая».
40. А.А. Ким. «Отец-лес».
41. Б.А. Можаев. «Мужики и бабы».
42. В.В. Набоков. «Защита Лужина».
43. В.П. Некрасов. «Маленькая печальная повесть».
44. Е.И. Носов. «Красное вино победы», «Усвятскиешлемоносцы».
45. Б.Ш. Окуджава. «Глоток свободы», «Путешествие дилетантов».
46. Б.Л. Пастернак. Лирика.
47. В.С. Пикуль. «Три возраста Акини-сан», «Баязет».
48. А.И. Приставкин. «Ночевала тучка золотая».
49. В.Г. Распутин. «Живи и помни», «Пожар».
50. В.М. Санги. «Время добычи».
51. А.И. Солженицын. «В круге первом», «Раковый корпус», Нобелевская лекция.
52. Стихотворения и поэмы Н. Заболоцкого, А. Твардовского, Л. Мартынова, А. Вознесенского, Н. Рубцова, Я. Смелякова, В. Соколова, Е. Евтушенко, Р. Гамзатова, Н. Глазкова, Ч. Чичибабина, Н. Карташевой, А. Солодовникова, Э. Межелайтиса, Б. Ахмадулиной и др.

### ***Произведения для заучивания наизусть***

1. И.А. Бунин. 1-2 стихотворения (по выбору учащегося).
2. В.Я. Брюсов. 1-2 стихотворения (по выбору учащегося).
3. Н.С. Гумилев. 1-2 стихотворения (по выбору учащегося).
4. А.А. Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».
5. В.В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!»
6. С.А. Есенин. «Письмо к матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...».
7. М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...» Стихи к Блоку («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...».
8. О.Э. Мандельштам. «Notre Dame», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...».
9. А.А. Ахматова. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был...». «Родная земля»
10. Б.Л. Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...».
11. М.Ю. Лермонтов. «Родина», «М.П. Соломирской», «Пленный рыцарь» (по выбору учащегося).

12. М.Ю. Лермонтов. «И скучно, и грустно...», «Нищий», «Смерть поэта» (по выбору учащегося).

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах.

видах деятельности.	
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.	Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах.

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.

MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. 2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
<b>Познавательные УУД</b>		

<p>1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</p> <p>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	<p>Проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>
<p>2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.</p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
<p>3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		

4)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе	Устный опрос. Практическая работа. Творческая работа. Самостоятельная работа.



заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	литературных, и осуществлять взаимодействие, в рамках профессиональной деятельности .	
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по предмету «Литература» за 1 и 2 семестр 2022/2023 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 1</b>					<b>80</b>
<b>Раздел «1,2»</b> Тема 1.1 «Русская литература 1 половины 19 века» Тема 2.1 «Русская литература 2 половины 19 века»	Выполнение домашнего задания.	_____ - _____	1	1	<b>20</b>
	Ответ на занятии.		1	1	
	Самостоятельная работа (написать сочинения).		1	3	
	Выполнение домашнего задания.		1	1	
	Ответ на занятии.		1	1	
	Практическая работа № 1.		1	3	
	Самостоятельная работа (написать сочинения).		1	3	
	Выполнение домашнего задания.		1	2	
	Практическая работа № 2.		1	3	
	Самостоятельная работа (написать сочинения).		1	2	

<b>Семестр 2</b>					
<b>Раздел «3,4»</b> Тема 3.1. «Особенности поэзии и «новой драм» в русской литературе» Тема 4.1. «Русская литература на рубеже веков»	Выполнение домашнего задания		1	2	<b>50</b>
	Ответ на занятия		1	3	
	Самостоятельная работа (анализ рассказов)		1	5	
	Выполнение домашнего задания.		1	2	
<b>Раздел «5, 6»</b>	Ответ на занятия.		1	2	
Тема 5.1. «Поэзия начала 20 века» Тема 6.1. «Литературный процесс 20-х годов»	Практическая работа № 1 ( анализ стихотворений).		1	10	
	Выполнение домашнего задания.		1	2	
	Самостоятельная работа (плагин)		1	4	
<b>Раздел «7,8»</b>	Ответ на занятия.		1	4	
Тема 7.1. Литературный прцесс 30-х начала 40-х годов» Тема 8.1. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»	Практическая работа № 2.		1	10	
	Ответ на занятия.		1	2	
<b>Раздел « 9,10»</b>	Ответ на занятия.		1	2	
Тема 9.1. «Поэзия и проза литературы 50-х – 80-х годов» Тема 10.1. «Русская литература зарубежья 1920-2000 годов. Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов»	Самостоятельная работа. «Литературная игра».		1	2	

