

 Астраханский технологический техникум	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Рабочие программы учебных предметов

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 «История»**  
по специальности 43.02.15  
«Поварское и кондитерское дело»  
год приема 2022  
курс обучения первый

Астрахань, 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Рукавишников Александр Дмитриевич – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1	Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
2.4	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Место учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебный предмет «История» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на углублённом уровне в рамках предметной области Общественные науки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу гуманитарных знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов, практик, формирует навыки поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

#### **1.4.1 Личностные результаты (ЛР):**

ЛР1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Метапредметные результаты (МР):**

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные (УУДп):**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.4 Предметные результаты (ПР):**

ПР1. владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

ПР2. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

ПР3. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

ПР4. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

ПР5. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

ПР6. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

ПР7. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

ПР8. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

ПР9. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

ПР10. применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

ПР11. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

ПР12. изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

ПР13. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

ПР14. самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

ПР15. давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **1.4.5 Личностные результаты воспитания:**

ЛРв1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

ЛРв2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

ЛРв3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих;

ЛРв4. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРв5. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРв6. Демонстрировать пунктуальность, дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность, креативность, эстетический подход к делу.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

**Таблица 1**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета**

Освоение учебного предмета «История» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

В результате студенты смогут узнать об истории освоения и производства различных продуктов питания, национальной кухне народов мира, развитии индустрии общественного питания в России и за рубежом.

Профессиональная составляющая учебного предмета заключена в разделах, содержащих темы по социально-экономическому и культурному развитию мировых цивилизаций.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретические занятия	106
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
в том числе:	
Подготовка к дифзачёту	2
самостоятельная работа по подготовке плагиа	4
<b>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены)	Объём часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Раздел 1 Древний мир		6	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Присваивающее хозяйство. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция, переход к оседлому земледелию. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Отражение взглядов на окружающий мир в культуре первобытных людей. Понятие религии, религиозные воззрения в первобытном обществе. Искусство первобытного человека.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		

Тема 1.2. <b>Цивилизации древнего мира</b>	Содержание учебного материала	4	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Природно-климатические условия и их влияние на образ жизни людей. Понятие цивилизации. Причины появления первых цивилизаций и государств. Основные виды деятельности населения Древнего Востока. Социальная структура древневосточного общества. Функции монархической власти на Древнем Востоке, её взаимоотношения с обществом. Культурные достижения древневосточных цивилизаций. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Понятие античных цивилизаций. Хронологические и географические рамки античности. Природные и климатические особенности. Основные отличия античных и древневосточных цивилизаций. Античность как фундамент современной западной цивилизации.	2	лекция- визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа: подготовка к плагину.	2	проектная деятельность
Раздел 2 <b>Средние века</b>		26	
Тема 2.1. <b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	Содержание учебного материала	6	

	<p><b>1. Христианская цивилизация Европы.</b>  Хронологические рамки западного Средневековья.  Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).  Великое переселение народов и его исторические результаты.  Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.  Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.  Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.  Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.  Влияние христианства на развитие европейской культуры. Наука и образование, первые университеты. Литература: религиозная публицистика, поэзия, рыцарские романы. Архитектура и изобразительное искусство.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>2. Арабо-мусульманская цивилизация.</b>  Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Культура исламского мира в средние века.  Ислам как стержневой фактор культуры. Особенности исламского искусства. Архитектура. Исламская поэзия. Достижения исламских учёных. Авиценна. Влияние исламской культуры на европейскую культуру средневековья.</p>	2	лекция-визуализация

	<p><b>3. Крестовые походы.</b> Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
<p>Тема 2.2. <b>История России с древнейших времён до конца XVII века</b></p>	Содержание учебного материала	20	
	<p><b>1. Восточные славяне в VII-VIII веках.</b> Быт и хозяйство восточных славян. Особенности рациона. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. «Путь из варяг в греки».</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>2. Русь в IX-XII веках.</b> Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их деятельность. Зарождение и особенности феодальных отношений в древнерусском обществе. «Русская правда» как отражение социальных отношений в древнерусском обществе. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p>	2	проблемная лекция
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа		
<p><b>3. Борьба Руси с внешними врагами в XIII веке.</b>  Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Кулинарные заимствования. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2	лекция- визуализация
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>4. Древнерусская культура.</b>  Значение христианства в становлении культуры Древней Руси.  Письменность, литература, строительство, прикладное искусство.</p>	2	лекция- визуализация
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>5. Формирование единого русского государства.</b>  Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.  Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.  Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.  Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2	проблемная лекция

<p><b>6. Россия в XVI веке.</b>  Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.  Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	проблемная лекция
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>7. Смутное время в России.</b>  Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.  Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	лекция-визуализация
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		

	<p><b>8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.</b>  Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.  Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>9. Внешняя политика России в середине и второй половине XVII века.</b>  Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>10. Культура России в XVII веке.</b>  «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Живопись, архитектура. Быт и нравы. Социальная роль женщины. Расширение культурных связей с Западной Европой.  Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
<p>Раздел 3  <b>Новое и новейшее время</b></p>		82	



<p>Тема 3.1. Источники индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках</p>	Содержание учебного материала	8	
	<p><b>1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>2. Зарождение капиталистических отношений в Европе.</b> Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>3. Реформация в Европе.</b> Причины реформации. Мартин Лютер и его идеи. Возникновение протестантизма, его особенности. Религиозные войны в Европе. Католические и протестантские страны.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		

	<p><b>4. Европейские революции XVI-XVIII веков.</b>  Причины и характер европейских революций. Революции в Нидерландах и Англии и их значение. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. <b>Россия в XVIII веке</b>	Содержание учебного материала	12	
	<p><b>1. Реформы Петра I в России и их значение.</b>  Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	2	проблемная лекция
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа: подготовка к плагину.	2	проектная деятельность
	<p><b>2. Эпоха дворцовых переворотов.</b>  Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа			

	<b>3. Россия во время правления Екатерины II.</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.	2	лекция- визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<b>4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.</b> Основные цели и задачи внешней политики России. участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Выход России к Черному морю, присоединение Крыма. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. Разделы Речи Посполитой. Россия – крупнейшая военная держава Европы.	2	лекция- визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<b>5. Культура России в XVIII веке.</b> Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	лекция- визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. <b>Становление индустриальной цивилизации</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>1. Европа в эпоху наполеоновских войн.</b> Политическая ситуация в Европе конца XVIII-начала XIX века. Наполеон Бонапарт, его задачи во внешней политике. Начало наполеоновских войн, антифранцузские коалиции. Участие России в войнах. Тильзитский мир и его последствия для России.	2	лекция- визуализация

	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XIX веке.</b></p> <p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Движение за эмансипацию женщин.</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Переход к индустриальному обществу.</p> <p>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p> <p>Объединение Германии и Италии. Бисмарк и Гарибальди. Гражданская война в США. Авраам Линкольн. Славянское Возрождение и Россия.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p><b>Попытки модернизации в странах Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b></p> <p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.</p> <p>Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога.</p> <p>Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		

	Самостоятельная работа		
Тема 3.5. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала	18	
	<b>1. Россия в первой четверти XIX века.</b> Территория и население империи. Социальная структура. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Нападение Наполеона на Россию. Бородинская битва. Отступление французских войск. Заграничный поход русской армии. Итоги и значение войны. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Декабристы.	2	проблемная лекция, учебная дискуссия
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<b>2. Эпоха царствования Николая I.</b> Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<b>3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.</b> Основные направления и принципы внешней политики. «Священный союз». Финская автономия и польская Конституция. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Кавказская война. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Россия и «восточный вопрос» в середине XIX века. Начало войны, Синопское сражение. Вступление в войну Великобритании и Франции. Оборона Севастополя и её герои. Парижский мирный договор, причины поражения России. Необходимость реформ в стране.	2	лекция-визуализация

	<p><b>4. Культура России в первой половине XIX века.</b>          Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Реформа системы образования. Литература и книгоиздание. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>5. Россия в эпоху реформ Александра II.</b>          Личность Александра II. Причины и необходимость отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года. Вопрос о земле и его решение. Отношение к реформе и изменения в положении дворян и крестьян после реформы. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная реформы. Реформа городского самоуправления. Изменения в системе образования. Итоги реформ, их историческое значение.</p>	2	проблемная лекция, учебная дискуссия
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>          Особенности перехода от феодальных отношений к капиталистическим. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Формирование промышленных районов. Реформы С.Ю. Витте. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития, формирование новых социальных слоев. Положение рабочего класса в России.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		

	<p><b>7. Общественно-политические движения в России второй половины XIX века.</b>  Противоречия между властью и обществом в период реформ Александра II. Социалистические идеи в России. Движение народников, его цели и результаты. Цареубийство 1 марта 1881 г. Консервативный курс Александра III. Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты.</p>	2	проблемная лекция, учебная дискуссия
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>  Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>9. Культура России во второй половине XIX века.</b>  Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Критический реализм в искусстве. Русская литература. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.6. От новой истории к новейшей	Содержание учебного материала	38	

<p><b>1. Мир в начале XX века.</b>  Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.  Энергетическая революция. Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p>	2	лекция- визуализация
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.</b>  Особенности развития капиталистических отношений. Социальный и демографический состав российского общества. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Российский либерализм. Национальный вопрос в России. Последний российский император. Причины, характер и движущие силы первой русской революции. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Борьба с революционным движением.  Особенности российской избирательной системы. I и II Государственная дума: состав, деятельность, причины роспуска. Отношение населения к парламенту.  Личность П.А. Столыпина, его политические взгляды. Причины и цели столыпинских реформ. Основные цели и направления аграрной реформы. Ход и итоги аграрной реформы. Значение реформ П.А. Столыпина для России.</p>	2	лекция- визуализация
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		



	<p><b>3. Внешняя политика России в начале XX века.</b> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Военно-политические блоки: Антанта и Тройственный союз.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>4. Культура России в начале XX века.</b> Выдающиеся российские учёные. Основание Нобелевской премии и её первые лауреаты. «Серебряный век» в русской литературе. Живопись, русский авангард. Новые стили в архитектуре. Композиторы-новаторы. Российская культура в контексте общемировых культурных тенденций.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>5. Первая мировая война.</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		

<p><b>6. Россия в 1917 году.</b>          Причины революции. Влияние Первой мировой войны на начало революции. События в Петрограде в феврале 1917 года. Отречение Николая II. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства. Характер революции. Отношение различных слоёв общества к революции. Двоевластие и его сущность. Политика Временного правительства. Кризисы Временного правительства. Деятельность большевиков в условиях революции. Причины радикализации общества. Корниловский мятеж. Общая ситуация в России к осени 1917 года. Курс большевиков на вооружённое восстание. План восстания. Возвращение В.И. Ленина в Петроград и подготовка восстания. События 24-25 октября в Петрограде. Арест Временного правительства. II Всероссийский съезд советов, создание советского правительства. Первые декреты советской власти. Оценка переворота различными политическими силами.</p>	2	проблемная лекция, учебная дискуссия
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>7. Гражданская война в России.</b>          Различные точки зрения на причины гражданской войны в России. Характеристика основных противоборствующих сил: социальный и классовый состав, идеи, лидеры. Основные этапы гражданской войны, вопрос хронологии конфликта. Иностранная интервенция в Россию: причины, участники, результаты. Итоги гражданской войны. Эмиграция.</p>	2	проблемная лекция, учебная дискуссия
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>8. НЭП и образование СССР.</b>          Кризис «военного коммунизма. Цели введения новой экономической политики. X съезд РКП (б). Основные направления НЭПа. Влияние новой экономической политики на восстановление народного хозяйства. Противоречия НЭПа. Предпосылки образования СССР. Идея мировой революции. Процесс</p>	2	лекция-визуализация

объединения советских республик. Конституция 1924 года..		
<p><b>9. Социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е годы.</b>  Необходимость индустриализации, её основные цели. Источники средств для проведения индустриализации. Первые пятилетние планы, «великие стройки». Развитие пищевой промышленности. Военная направленность первых пятилеток. Стахановское движение и принудительный труд. Противоречия индустриализации. Итоги индустриализации. Понятие и цели коллективизации. Год «великого перелома». Методы проведения коллективизации. Борьба с кулачеством. Отношение крестьян к колхозам. Голод 1932-1933 годов: причины и последствия. Прикрепление крестьян к колхозам. Особенности колхозной жизни. Итоги и последствия коллективизации.</p>	2	проблемная лекция, учебная дискуссия
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>10. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.</b>  От конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	проблемная лекция, учебная дискуссия
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		

<p><b>11. Вторая мировая война.</b>          Вопрос о причинах Второй мировой войны. Цели фашистской Германии. Страны фашистского блока и антигитлеровской коалиции. Соотношение сил. Лидеры противоборствующих сторон.          Нападение Германии на Польшу. «Странная» война в Европе. Военные действия в 1940-194 гг. Причины успехов немецких войск. Вступление в войну США. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Движение Сопротивления.          Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Коренной перелом на советско-германском фронте. Высадка союзников в Италии. Тегеранская международная конференция и её значение.          Открытие второго фронта в Европе. Освобождение Западной Европы и территории СССР. Военные действия в Азии. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы. Ялтинская конференция и её решения. Военные действия на территории Германии. Встреча на Эльбе. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Атомные бомбардировки Японии. Участие СССР в войне с Японией. Завершение Второй мировой войны, её итоги и уроки.</p>	2	лекция- визуализация
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		

<p><b>12. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.</b>  Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии. Немецкая оккупация. Превращение страны в единый военный лагерь. Битва за Москву и её значение. Военные действия в 1942 году. Оборона Сталинграда.  Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Итоги и значение Сталинградской битвы. Курская битва как завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Операция советских войск по форсированию Днепра. Общие итоги военных действий к концу 1943 года. Советское общество в годы войны.  1944 – год решающих побед советской армии. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение правобережной Украины и Прибалтики. Операция «Багратион». Берлинская операция и капитуляция Германии. Итоги войны и значение победы советского народа.</p>	2	лекция-визуализация
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>13. СССР в 1945-1953 годах.</b>  Восстановление хозяйства. Советский человек в послевоенный период. Государство и личность.  Усиление традиционализма в общественной жизни. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.  Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>	2	проблемная лекция
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
<p><b>14. СССР в 1953-1964 годах.</b>  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.  Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.  Попытки преодоления культа личности. XX и XXII съезды КПСС.  Либерализация сверху. Реабилитация политических заключённых.</p>	2	проблемная лекция

	Концепция построения коммунизма.		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	<p><b>15. СССР в 1964-1985 годах.</b>  Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Общественно-политическая жизнь СССР в 1964-1985 годах.  «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма.  Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.  «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p>	2	проблемная лекция
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа: подготовка к дифзачёту.	2	
	<p><b>16. «Холодная война».</b>  Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p>	2	лекция-визуализация
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа: консультация.	2	
	<b>17. Дифференцированный зачёт</b>	2	2
	Всего	114 часов	

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения (коды личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
	<b>Раздел 1 Древний мир</b>	<b>6</b>	4					2	1		ЛР7, ЛР9, ЛР13; МР2, МР3, МР4, МР8, МР9; УУДр3, УУДр7; УУДп2, УУДп4; УУДк1, УУДк4; ПР1, ПР3, ПР4, ПР6, ПР9, ПР13, ПР14, ПР15; ЛР4; ЛРв1, ЛРв4, ЛРв5, ЛРв6.	
1	<b>Тема 1.1.</b>	<b>2</b>	2									

	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>											
2	<b>Тема 1.2. Цивилизации древнего мира</b>	2	2									Рубежный контроль: письменное тестирование.
	<b>Раздел 2 Средние века</b>	26								ЛР7, ЛР9, ЛР13; МР2, МР3, МР4, МР8, МР9; УУДр3, УУДр7; УУДп2, УУДп4; УУДк1, УУДк4; ПР1, ПР3, ПР4, ПР6, ПР9, ПР13, ПР14, ПР15; ЛР1, ЛР4; ЛРв1, ЛРв4, ЛРв5, ЛРв6.		
	<b>Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	6										
3	<b>Христианская цивилизация Европы.</b>	2										
4	<b>Арабо-мусульманская цивилизация.</b>	2										
5	<b>Крестовые походы.</b>	2										Рубежный контроль по теме 2.1: письменное тестирование.
	<b>Тема 2.2. История России с древнейших времён до конца XVII века</b>	20										



6	<b>Восточные славяне в VII-VIII веках.</b>	2										
7	<b>Русь в IX-XII веках.</b>	2										Письменное тестирование.
8	<b>Борьба Руси с внешними врагами в XIII веке.</b>	2										
9	<b>Древнерусская культура.</b>	2										
10	<b>Формирование единого русского государства.</b>	2										
11	<b>Россия в XVI веке.</b>	2										
12	<b>Смутное время в России.</b>	2										
13	<b>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.</b>	2										
14	<b>Внешняя политика России в середине и второй половине XVII века.</b>	2										
15	<b>Культура России в XVII веке.</b>	2										Рубежный контроль по теме 2.2.
	<b>Раздел 3</b> <b>Новое и новейшее время</b>	80						2	1		ЛР7, ЛР9, ЛР13; МР2, МР3, МР4, МР8, МР9; УУДр3, УУДр7; УУДп2, УУДп4; УУДк1, УУДк4; ПР1, ПР3, ПР4, ПР6, ПР9, ПР13, ПР14, ПР15; ЛР1,	

											ЛР4; ЛРВ1, ЛРВ4, ЛРВ5, ЛРВ6.	
	Тема 3.1.  <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках</b>	8										
16	<b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b>	2										
17	<b>Зарождение капиталистических отношений в Европе.</b>	2										
18	<b>Реформация в Европе.</b>	2										
19	<b>Европейские революции XVI-XVIII веков.</b>	2										
	Тема 3.2.  <b>Россия в XVIII веке</b>	10										
20	<b>Реформы Петра I в России и их значение.</b>	2										
21	<b>Эпоха дворцовых переворотов.</b>	2										
22	<b>Россия во время правления Екатерины II.</b>	2										
23	<b>Внешняя политика России во второй половине XVIII века.</b>	2										

24	Культура России в XVIII веке.	2										Рубежный контроль по теме 3.2.
	<b>Завершение 1 семестра</b>	<b>51</b>	48					2	1			
	Тема 3.3. <b>Становление индустриальной цивилизации</b>	4										
25	<b>Европа в эпоху наполеоновских войн.</b>	2										
26	<b>Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XIX веке.</b>	2										
<b>2 семестр</b>												
	Тема 3.4. <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	2										
27	<b>Попытки модернизации в странах Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b>	2										
	Тема 3.5. <b>Россия в XIX веке</b>	18										
28	<b>Россия в первой четверти XIX века.</b>	2										
29	<b>Эпоха царствования Николая I.</b>	2										
30	<b>Внешняя политика России в первой половине XIX века.</b>	2										
31	<b>Культура России в первой половине XIX века.</b>	2										

32	<b>Россия в эпоху реформ Александра II.</b>	2										
33	<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>	2										
34	<b>Общественно-политические движения в России второй половины XIX века.</b>	2										
35	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	2										
36	<b>Культура России во второй половине XIX века.</b>	2										
	Тема 3.6. <b>От новой истории к новейшей</b>	37			2		2	1				
37	<b>Мир в начале XX века.</b>	2										
38	<b>Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.</b>	2										
39	<b>Внешняя политика России в начале XX века.</b>	2										
40	<b>Культура России в начале XX века.</b>	2										
41	<b>Первая мировая война.</b>	2										
42	<b>Россия в 1917 году.</b>	2										
43	<b>Гражданская война в России.</b>	2										
44	<b>НЭП и образование СССР.</b>	2										
45	<b>Социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е годы.</b>	2										
46	<b>Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.</b>	2										
47	<b>Вторая мировая война.</b>	2										

48	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 годов.</b>	2										Тестирование «Вторая мировая война».
49	<b>СССР в 1945-1953 годах.</b>	2										
50	<b>СССР в 1953-1964 годах.</b>	2										
51	<b>СССР в 1964-1985 годах.</b>	2										
52	<b>«Холодная война».</b>	2										
53	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2										Контрольная работа.
	<b>Завершение 2 семестра</b>											
	<b>Итого за год</b>	<b>114</b>	106			2		4	2			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**по дисциплине «История»**  
 2022/2023 уч. год

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Раздел 1</b> <b>Древний мир</b>				<b>10</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Цивилизации древнего мира</b>				10
<b>1</b>	Рубежный контроль по теме 1.2 дисциплины.	Тестирование по изученному материалу	10	
<b>Раздел 2</b> <b>Средние века</b>				<b>30</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>				10
<b>2</b>	Рубежный контроль по теме 2.1	Тестирование по изученному материалу	10	
<b>Тема 2.2.</b> <b>История России с древнейших времён до конца XVII века</b>				20
<b>3</b>	Русь в IX-XII веках	Тестирование по изученному материалу	10	
<b>4</b>	Рубежный контроль по теме 2.2.	Тестирование по изученному материалу	15	
<b>Раздел 3</b> <b>Новое и новейшее время</b>				<b>10</b>

	<b>Тема 3.2. Россия в XVIII веке</b>			<b>10</b>
<b>5</b>	Рубежный контроль по теме 3.2	Тестирование по изученному материалу	<b>15</b>	
<b>Раздел 3 Новое и новейшее время</b>				<b>10</b>
<b>6</b>	Вторая мировая война	Тестирование по изученному материалу	<b>10</b>	
<b>7</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Защита плагиата с презентацией</b>	<b>10</b>	
<b>8</b>		<b>Контрольная работа</b>	<b>10</b>	
<b>9</b>	Личностное отношение к процессу обучения		<b>10</b>	
<b>Всего баллов за год</b>				<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета  
**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

###### а) Нормативно-правовые акты

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) «О защите прав потребителей» // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - [Москва]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения: 06.04.2021).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Печатные:

1. Артемов В.В. История (21-е изд.) Учебник, 2021 г, 6 экземпляров
2. Крамаренко Р.А. История России 2-е изд, 2020, 1 экземпляр
3. Кущенко С.В. История России (тесты) 2-е изд, 2020, 1 экземпляр
4. Соловьева К.А. История России (учебник и практикум), 2020, 2 экземпляра
5. Улунян А.А. Всеобщая история 10кл., 2017, 77 экземпляров



6. Улуныян А.А. Всеобщая история 11кл.,2017, 104 экземпляра

Электронные:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 25.09.2022).

#### Дополнительные источники

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 25.09.2022).
2. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах, Санкт-Петербург, Тригон, 2017 г.

#### Интернет-ресурсы

1. Древний мир (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.ancient.gerodot.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.school-db.informika.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. История России (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.ostu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Компьютер на уроках истории, обществознания и права (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.lesson-history.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Страницы истории (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.istorik.org>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Хронос. Всемирная история в Интернете (электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4.1.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционные системы: MicrosoftWindows 7, MicrosoftWindows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.
4. Электронный журнал дневник.ру.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает и соблюдает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации со взрослыми и сверстниками.
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера по истории.
ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения .	общение в групповой, парной и командной работе на уроках истории и во внеурочной деятельности.
ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках истории и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении изучаемой тематики курса.
ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (темы по российской и зарубежной культуре).
ЛР11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, воздерживается от вредных привычек..
ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Обладает экологическим сознанием, может, опираясь на примеры исторического развития, организовать экологически грамотное пространство.

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Имеет положительный образ семьи и родительства (изучая соответствующий материал на уроках истории), может вести диалог о ценностях семейной жизни.
--	--

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность.	<b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой плагинов;
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	- наблюдение; - тестирование
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	<b>Промежуточный контроль:</b> - анализ выполнения плагинов; - защита плагинов; - анализ выполнения контрольных работ
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	

информацию, получаемую из различных источников		
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Понимает назначение и функции основных социальных институтов.	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет ресурсы,	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в

<p>2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	<p>необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы</p>	<p>соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).</p>
<p>3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>учебного предмета «История». Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта.</p>	
<p>4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>	<p>Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</p>	
<p>5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p>		
<p>6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>		
<p>7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>		
<b>Познавательные УУД</b>		
<p>1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение). Объясняет явления с научной точки зрения.</p>	<p>Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>

<p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>	
<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		
<p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		

<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности (в том числе и на иностранном языке), умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>	<p>результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по истории.</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>		
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>		
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>		

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1. владеть системными	Владеет системными	Устный



<p>историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>опрос</p>
<p>ПР2. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.</p>	<p>Определяет исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПР3. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>	<p>Использует приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, индивидуальный проект, плагин.</p>
<p>ПР4. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).</p>	<p>Определяет причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).</p>	<p>Устный контроль, индивидуальный проект, плагин.</p>
<p>ПР5. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПР6. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Находит и правильно использует картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Устный контроль, индивидуальный проект, плагин.</p>

<p>ПР7. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>	<p>Раскрывает сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определяет и аргументирует свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>	<p>Устный контроль, индивидуальный проект, плагин.</p>
<p>ПР8. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.</p>	<p>Соотносит и оценивает исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>ПР9. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени.</p>	<p>Обосновывает с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени.</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>ПР10. применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>	<p>Применяет приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>	<p>Устный контроль, индивидуальный проект, плагин.</p>
<p>ПР11. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества.</p>	<p>Критически оценивает вклад конкретных личностей в развитие человечества.</p>	<p>Устный контроль, индивидуальный проект.</p>
<p>ПР12. изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.</p>	<p>Знает и изучает биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.</p>	<p>Устный контроль, индивидуальный проект.</p>
<p>ПР13. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.</p>	<p>Объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>ПР14. самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок.</p>	<p>Анализирует полученные данные и приходит к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок.</p>	<p>Участие в исследовательских экспедициях.</p>
<p>ПР15. давать комплексную оценку историческим периодам</p>	<p>Даёт комплексную оценку историческим периодам (в</p>	<p>Устный контроль</p>

(в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводит временной и пространственный анализ.	
--	--	--

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин.
ОК02	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин.
ОК 03	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин.
ОК 04	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	Работа в группах на учебном занятии.
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин.
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Беседа
ОК 09	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа на образовательных платформах, индивидуальный проект, плагин.
ОК 10	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Письменная работа, устный опрос.
ОК 11	Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Индивидуальный проект

#### 4.1. Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности личностных результатов воспитания.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
-------------------	---------------------------------------	------------------------------------

ЛРв1	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.	Устный опрос, беседа.
ЛРв2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, является экономически активным и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.	Беседа, внеурочная деятельность.
ЛРв3	Соблюдает нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Является лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.	Беседа, внеурочная деятельность.
ЛРв4	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Беседа, индивидуальный проект, внеурочная деятельность.
ЛРв5	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Является сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Беседа, индивидуальный проект, плагин, внеурочная деятельность.
ЛРв6	Демонстрирует пунктуальность, дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность, креативность, эстетический подход к делу.	Индивидуальный проект, плагин, внеурочная деятельность.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения