

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Рабочие программы учебных предметов

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.01 «Введение в специальность»
по специальности 29.02.04**

«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

год приема 2022
курс обучения первый

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по технологическому профилю специальность «Моделирование и конструирование швейных изделий» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»; входящей в укрупненную группу 29.00.00. «Технологии легкой промышленности».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Устьянцева Ольга Александровна преподаватель спецдисциплин ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум».

Донская Татьяна Михайловна мастер производственного обучения ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум».

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01. «Введение в специальность»	
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4.	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
3.1	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4.1	Показатели, методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.«Введение в специальность», реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», входящей в укрупненную группу специальностей ПО 29.00.00. «Технологии легкой промышленности».

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП 01. «Введение в специальность» осваивается на I курсе в течение 1-2 семестра и относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу для последующего освоения дисциплин и профессиональных модулей: информационные технологии в профессиональной деятельности, материаловедение, спец.рисунок и художественная графика, история стилей в костюме, ПМ01 Моделирование швейных изделий, ПМ 02 Конструирование швейных изделий, ПМ03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, ПМ04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею, ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной). Кроме этого, учебный предмет направлен на формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Целями освоения учебного предмета ДУП 01. «Введение в специальность» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем знакомства их с профессиями в индустрии одежды и выполнения профессиональных проб;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Задачами освоения учебного предмета являются:

- ознакомление обучающихся с основами профессий, связанных с индустрией одежды;
- осознание общественной значимости и актуальности получения профессий индустрии одежды;
- помочь выявить склонности и способности к профессиям данной группы;
- формирование творческой личности, развитие эстетического вкуса;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости и ответственности у обучающихся;
- осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты (ЛР) согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛРв14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛРв15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)

ЛРв17. Способный к концентрации внимания, ответственный, аккуратный, стрессоустойчивый, тактичный, коммуникабельный, с хорошо развитой мелкой моторикой. Склонный к творческой работе, ручному труду, развитое чувство стиля, чувство цвета.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

Результаты изучения дополнительных учебных предметов должны отражать:

ПР1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета ДУП 01. «Введение в специальность» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (юферсов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

Содержание учебного предмета ориентировано на осознание студентами сущности и социальной значимости своей специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Таким образом, программа учебного предмета «Введение в специальность» в швейной индустрии» позволит обучающимся получить представление о группе профессий индустрии одежды, характеристике труда и перспективах профессионального роста технолога, дизайнера, художника по костюму, швеи, портного, демонстратора одежды, правилах организации рабочего места и трудового процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 01. «Введение в специальность»

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	315
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	211
в том числе:	
теоретическое обучение	150
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	61
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт Защита юферса

2.2.1. Содержание учебного предмета ДУП 01.01.«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, проект	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Понятие о науке, познании, исследовании.		Презентация
	Сущность проекта и проектной деятельности. Подходы к определению проекта. Определенность по времени, целям. Классификация проектов. Важные элементы успешных проектов. Субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования. Инновационность проекта.		Презентация
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)
	Самостоятельная работа	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	1	
Тема 2. Формирование команды	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Участники проекта. Роли в проекте. Ответственность участников проекта Проекты выполняются людьми и для людей. Это взаимодействие порождает множество управленческих задач, необходимость выстроить процессы совместной работы между участниками проекта.	2	Дидактическая игра. Групповая форма работы (парная) Интеллектуальный тренажёр для мозга
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.			

Коммуникации в проекте	Содержание учебного материала		
	Основное определение понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций. Отсутствие правил коммуникации в проекте способно принести существенный ущерб проекту сразу во всех трех измерениях: временном, материальном, и содержательном. Общение внутри команды выполняет важнейшую роль для поддержания единства представлений о проекте, целях и проведения работ.	2	Групповая форма работы
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта	Содержание учебного материала		
	Описание методов генерации идей. Понятие образа продукта. Прототип. Какие бывают прототипы. Генерация идей и создание нового – это неотъемлемые элементы эволюции человечества, его развития на протяжении всей истории.	2	Кейс-метод
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа	1	
	Практические занятия	2	«мозговой штурм»
Тема 5. Презентация идеи проекта	Содержание учебного материала		
	Основные понятия презентации проекта. Структура, формат презентации содержание выступления. Технические средства. Оформление презентации. Подача материала. Презентация идеи для многих проектов является одним из важнейших шагов. От того, насколько студент удачно презентует свою идею, во многом зависит, получит ли он необходимые ресурсы для реализации проекта.	2	Урок с применением видеоматериала
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Практические занятия	4	Групповая форма работы
Тема 6. Разработка требований к результату	Содержание учебного материала		
	Требования в проекте. Источники требований. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований. Во время инициации проекта у заказчика и у команды формируется единое	2	Урок с применением видеоматериала

	представление об ожидаемых результатах проекта. И шансы на успех проекта значительно вырастают, если эти представления совпадают.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 7. Жизненный цикл проекта	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	Планирование проекта. Диаграмма Ганта. Понятие жизненного цикла применимо к проекту. Любой проект проходит состояния, когда «проекта еще нет» до момента, когда «проект уже есть». В рамках проектного управления принято выделять состояния проекта, в которых он пребывает в течение своего жизненного цикла.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Практические занятия	2	Дидактическая игра. Проектная деятельность
Тема 8. Управление стоимостью проекта	Содержание учебного материала	2	
	Оценка стоимости проекта. Оценка стоимости операций проекта. Определение бюджета.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 9. Риски проекта	Содержание учебного материала	2	Лекция. Разноуровневые задания
	Понятие риска. Классификация рисков. Причины и последствия. Управление рисками. Выявление рисков. Анализ и оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Проектная деятельность относится к сферам деятельности с высокими рисками. Это		

	означает, что в любой момент , на любом этапе, при выполнении любой работы может возникнуть ситуация, которая вынудит действовать не по ранее сформированному плану, а совсем иначе. Оправится от неприятных событий можно легче и быстрее, если они ожидаемы и имеется план реагирования.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа	2		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-		
Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала	
	Методы управления проектами: Agile, Scrum, Lean, Kanban Методы на основе стандартов, гибкие методы, комбинированные и «интуитивные». Классическое проектное управление. Когда целенаправленно идет управление проектом, это позволяет систематизировать и организовать деятельность, увеличить шанс прийти к результату проекта вовремя и с нужным качеством.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа			2
	Практические занятия			2
Тема 11. Оценка хода реализации проекта	Содержание учебного материала	2	Создание проблемной ситуации	
	Мониторинг и контроль. Отчётность проекте. Изменения в проекте. Важно организовать процесс отслеживания, проверки и ведения отчётности о ходе исполнения для достижения целей исполнения, определенных в плане управления проектом.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-
	Самостоятельная работа			1
	Практические занятия (не предусмотрены)			-
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	Проектная деятельность	
	Самостоятельная работа			
Тема 12. Сдача – приемка продукта проекта	Закрытие проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Итоговое представление результатов проекта. Рубежный контроль Официальное завершение всех процедур проекта. Провести итоговый анализ проекта.	2	Проектная деятельность	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-		

	Всего: 52 часа	
--	-----------------------------	--

2.2.2. Содержание учебного предмета ДУП 01.02. «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование		8	
Тема 1.1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег	Содержание учебного материала		
	Введение в финансовую грамотность. Происхождение денег, их виды и функции. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ	2	Урок с применением видеоматериала
Тема 1.2. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы	Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства	2	Групповая работа
Тема 1.3. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		
	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	Урок с применением видеоматериала
	Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.	2	Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции		10	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала		
	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функций. Коммерческие банки, их функции и операции	2	Урок с применением видеоматериала
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	Урок с

Депозит. Кредит		Банковские депозиты. Депозитный договор. Кредиты и принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства		применением видеоматериала
		Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.	2	Групповая работа
		Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям	2	Групповая работа
Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		2	Урок с применением видеоматериала
		Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей		
		Самостоятельная работа	4	
Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.			8	
Тема 3.1. Страхование.	Содержание учебного материала		2	Урок с применением видеоматериала
		Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая		
		Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.	2	Дидактическая игра
Тема 3.2. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	Содержание учебного материала		2	Урок с применением видеоматериала
		Понятие инвестиций и их виды. Способы инвестирования, доступные физическим лицам		
Тема 3.3. Фондовый рынок и его инструменты.		Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа	2	Урок с применением видеоматериала
		Самостоятельная работа	4	
Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.			6	
Тема 4.1. Пенсии.Налоги.	Содержание учебного материала		2	Урок с применением видеоматериала
		Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.Налоги. Налоговый кодекс РФ. Налоговая система РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговые вычеты для		

	физических лиц.		
	Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета.	2	Групповая работа
Тема 4.2. Финансовые махинации.	Содержание учебного материала	1	Урок с применением видеоматериала
	Финансовые махинации		
	Самостоятельная работа	4	
Дифференцированный зачет. Итоговое занятие. Тест		1	
Всего часов:		48	

2.2.3. Содержание учебного предмета ДУП 01.04. «Современные технологии визуализации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии (на 2022-2023 уч.г)
1	2	3	4
Семестр 1.			
Раздел 1.« Введение в специальность»			
Тема 1.1. «Введение в мир моды»	Содержание учебного материала	5	
	1. Роль модельера-конструктора-технолога в создании одежды. Общая характеристика профессии. Требования, предъявляемые профессией к психологическим качествам работника, медицинские противопоказания. Содержание и характер труда. Востребованность профессий на рынке труда.	1	Урок с применением видеоматериала
	2. Визуализация объектов с использованием ручной и машинной графики.	2	Проблемная лекция
	3. 3D-визуализация в проектировании одежды. Программа CLO3D.	2	Урок с применением видеоматериала
	Практические занятия:		
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа:	3	Самостоятельное взаимодействие	

	Работа с конспектами лекций		с учебной информацией.
Раздел 2. «Художественный эскиз костюма»			
Тема.2.1 Создание эскизов с использованием графических редакторов	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные виды изображений: растровые и векторные. Форматы графических файлов для растровых и векторных изображений. Цветовые схемы.	2	Проблемная лекция
	2. Программы, предназначенные для создания и обработки векторных и растровых изображений.	2	Разноуровневые задания
	3. Интерфейс программы CorelDraw.	2	Лекция-визуализация
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
	1.Импорт и экспорт изображений.		
	2.Освоение приемов работы в графических редакторах: рисование линий, создание и редактирование фигур, копирование и наложение объектов.	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
Контрольные работы(не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций Работа в графических редакторах	5	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.	
Тема 2.2. Основы композиции.	Содержание учебного материала	28	
	1.Композиция. Основные законы и свойства композиции.	2	Урок с применением видеоматериала
	2.Основные элементы графического изображения (точка, линия, пятно)	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	3.Выразительные средства композиции. Пропорции, масштаб. Контраст, нюанс ,тождество.	2	Создание проблемной ситуации
	4.Метр и ритм. Симметрия и асимметрия.	2	Презентация
	5.Виды орнамента. Организация орнаментальной плоскости и орнаментальной полосы.	2	Создание проблемной ситуации
	6.Статика, динамика. Силуэт в одежде.	2	Презентация
Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Практические занятия:	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	1.Создание композиции из основных элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы приемами черно-белой графики.		
	2.Создание композиции из основных элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы в программе CorelDraw.	2	Интерактивный урок с применением видеоматериалов
	3.Выполнение композиции с использованием разных по масштабу элементов в программе CorelDraw.	2	Интерактивный урок с применением видеоматериалов
	4.Выполнение композиции в контрастных и нюансных сочетаниях.	2	Практическая работа (парная форма работы)
	5.Разработка вариантов ритмической организации на основе геометрических мотивов.	2	Разноуровневые задания
	6.Разработка вариантов ритмической организации на основе растительных мотивов в программе CorelDraw	2	Творческое задание
	7.Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур приемами черно-белой графики.	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	8.Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур в программе CorelDraw.	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа:	14	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.	
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по выполненным работам.			
Тема.2.3. Общие сведения о цвете	Содержание учебного материала	14	
	1.Цвет в композиции. Основные понятия и термины цветоведения.	2	Лекция-визуализация
	2.Цветовые гармонии в композиции.	2	Сравнительный анализ
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	2	урок с применением видеоматериалов
	1.Техника живописи гуашью. Выполнение цветowych растяжек гуашью.		
	2.Техника живописи акварелью. Выполнение цветowych растяжек акварелью.	2	урок с применением видеоматериалов
	3.Выполнение цветового круга.	2	Презентация
4.Выполнение композиции в родственных цветах	2	Практическая работа	

		(индивидуальная форма работы)
	5.Выполнение композиции в родственно-контрастных цветах.	2 Практическая работа (парная форма работы)
	Контрольные работы (не предусмотрены)	
	Самостоятельная работа: Работа с литературой по теме занятия. Подготовка к материала по теме «Психологическое восприятие цвета и его символика»	7 Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.
	Раздел 3. Инженерная графика в проектировании одежды	
Тема:3.1. Общие правила оформления чертежей.	Содержание учебного материала	20
	1.Единая система конструкторской документации (ЕСКД)	2 Работа с технической документацией
	2Форматы. Масштабы. Основная надпись чертежа. Линии чертежа.	2 Презентация
	3.Чертежные шрифты.	2 Лекция-визуализация
	4.Сопряжение двух прямых линий, сопряжение прямой линии с дугой окружности. Понятие о лекальных кривых: Работа с лекалами.	2 Урок с применением видеоматериала
	5.Технический рисунок модели в CorelDraw.	2 Презентация
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	
	Практические занятия: 1.Написание букв заглавных, строчных и цифр размером шрифта №10, слов и предложений размером №7	2 Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	2.Вычерчивание рамки, основной надписи, заполнение её стандартным шрифтом размером 3,5; 5; 7; 10	2 Презентация
	3.Вычерчивание линий .Толщину линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68	2 Презентация
	4.Вычерчивание линий и изображений в машинной графике. Толщину линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68	2 Разноуровневые задания
	5.Вычерчивание плоского контура детали с различными видами сопряжений в ручной и машинной графике.	2 Интерактивный урок с применением видеоматериалов
	Контрольные работы (не предусмотрены)	
Самостоятельная работа: Работа с литературой по теме занятия.	11 Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.	

	Работа над плагином		
	Раздел 4 Проектирование одежды с применением САПР		
Тема 4.1. САПР конструирования и моделирования одежды	Содержание учебного материала	12	
	1.САПР конструирования и моделирования одежды. Основные функции , внешний вид, дополнительные опции. Обзор популярных программ.	2	Урок с применением видеоматериала
	2.САПР «Грация». Основные функции и возможности. Подсистемы.	2	Лекция-визуализация
	3.Интерфейс программы.	2	Презентация
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	2	урок с применением видеоматериалов
	1.Задание размерных признаков , формул и параметров размножения.	2	Презентация
	2.Инструменты и операторы	2	Презентация
3.Построение Юбки-«солнце».	2	Интерактивный урок с применением видеоматериалов	
Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	7		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	Дифференцированный зачёт	1	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.
	Итого за 1 семестр	90	
			в том числе: теория 44ч; практические работы 46ч.
	Итого за уч.год	90	
Промежуточная аттестация	Рейтинговая оценка и диф.зачет		100 б.: Из них: - максимальная сумма баллов за семестр – 80б. - дифзачет – 20б. Дифзачет: 1. Теоретическая часть 2. Практическая часть Защита

			части габиона - (плагин), обязательна к выполнению.
--	--	--	--

2.2.4. Содержание учебного предмета ДУП 01.04. «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии (на 2022-2023 уч.г)
1	2	3	4
Семестр 1.			
Раздел 1.« Введение в специальность»			
Тема 1.1. «Введение в мир моды»	Содержание учебного материала	5	
	1. Роль модельера-конструктора-технолога в создании одежды. Общая характеристика профессии. Требования, предъявляемые профессией к психологическим качествам работника, медицинские противопоказания. Содержание и характер труда. Востребованность профессий на рынке труда.	1	Урок с применением видеоматериала
	2. Визуализация объектов с использованием ручной и машинной графики.	2	Проблемная лекция
	3. 3D-визуализация в проектировании одежды. Программа CLO3D.	2	Урок с применением видеоматериала
	Практические занятия:		
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций	3	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.	
Раздел 2. «Художественный эскиз костюма»			
Тема.2.1 Создание эскизов с использованием графических	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные виды изображений: растровые и векторные. Форматы графических файлов для растровых и векторных изображений. Цветовые схемы.	2	Проблемная лекция
	2. Программы, предназначенные для создания и обработки векторных и растровых изображений.	2	Разноуровневые задания

редакторов	3. Интерфейс программы CorelDraw.	2	Лекция-визуализация
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1.Импорт и экспорт изображений.	2	
	2.Освоение приемов работы в графических редакторах: рисование линий, создание и редактирование фигур, копирование и наложение объектов.	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций Работа в графических редакторах	5	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.
Тема 2.2. Основы композиции.	Содержание учебного материала	28	
	1.Композиция. Основные законы и свойства композиции.	2	Урок с применением видеоматериала
	2.Основные элементы графического изображения (точка, линия, пятно)	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	3.Выразительные средства композиции. Пропорции, масштаб. Контраст, нюанс ,тождество.	2	Создание проблемной ситуации
	4.Метр и ритм. Симметрия и асимметрия.	2	Презентация
	5.Виды орнамента. Организация орнаментальной плоскости и орнаментальной полосы.	2	Создание проблемной ситуации
	6.Статика, динамика. Силуэт в одежде.	2	Презентация
	Лабораторные работы(не предусмотрено)		
	Практические занятия: 1.Создание композиции из основных элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы приемами черно-белой графики.	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	2.Создание композиции из основных элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы в программе CorelDraw.	2	Интерактивный урок с применением видеоматериалов
	3.Выполнение композиции с использованием разных по масштабу элементов в программе CorelDraw.	2	Интерактивный урок с применением видеоматериалов
	4.Выполнение композиции в контрастных и нюансных сочетаниях.	2	Практическая работа (парная форма работы)

	5.Разработка вариантов ритмической организации на основе геометрических мотивов.	2	Разноуровневые задания
	6.Разработка вариантов ритмической организации на основе растительных мотивов в программе CorelDraw	2	Творческое задание
	7.Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур приемами черно-белой графики.	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	8.Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур в программе CorelDraw.	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	Контрольные работы(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по выполненным работам.	14	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.
Тема.2.3. Общие сведения о цвете	Содержание учебного материала	14	
	1.Цвет в композиции. Основные понятия и термины цветоведения.	2	Лекция-визуализация
	2.Цветовые гармонии в композиции.	2	Сравнительный анализ
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: 1.Техника живописи гуашью. Выполнение цветowych растяжек гуашью.	2	урок с применением видеоматериалов
	2.Техника живописи акварелью. Выполнение цветowych растяжек акварелью.	2	урок с применением видеоматериалов
	3.Выполнение цветового круга.	2	Презентация
	4.Выполнение композиции в родственных цветах	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	5.Выполнение композиции в родственно-контрастных цветах.	2	Практическая работа (парная форма работы)
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа: Работа с литературой по теме занятия. Подготовка к материала по теме «Психологическое восприятие цвета и его символика»	7	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.	
Раздел 3. Инженерная графика в проектировании одежды			

Тема:3.1. Общие правила оформления чертежей.	Содержание учебного материала	22	
	1.Единая система конструкторской документации (ЕСКД)	2	Работа с технической документацией
	2Форматы. Масштабы. Основная надпись чертежа. Линии чертежа.	2	Презентация
	3.Чертежные шрифты.	2	Лекция-визуализация
	4.Сопряжение двух прямых линий, сопряжение прямой линии с дугой окружности. Понятие о лекальных кривых: Работа с лекалами.	2	Урок с применением видеоматериала
	5.Технический рисунок модели в CorelDraw.	2	Презентация
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	2	Практическая работа (индивидуальная форма работы)
	1.Написание букв заглавных, строчных и цифр размером шрифта №10, слов и предложений размером №7		
	2.Вычерчивание рамки, основной надписи, заполнение её стандартным шрифтом размером 3,5; 5; 7; 10	2	Презентация
	3.Вычерчивание линий .Толщину линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68	2	Презентация
	4.Вычерчивание линий и изображений в машинной графике. Толщину линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68	2	Разноуровневые задания
5.Вычерчивание плоского контура детали с различными видами сопряжений в ручной и машинной графике.	2	Интерактивный урок с применением видеоматериалов	
Контрольные работы(не предусмотрены)			
Самостоятельная работа: Работа с литературой по теме занятия. Работа над плагином	11	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.	
Раздел 4 Проектирование одежды с применением САПР			
Тема 4.1. САПР конструирования и моделирования одежды	Содержание учебного материала	12	
	1.САПР конструирования и моделирования одежды. Основные функции , внешний вид, дополнительные опции. Обзор популярных программ.	2	Урок с применением видеоматериала
	2.САПР «Грация». Основные функции и возможности. Подсистемы.	2	Лекция-визуализация
	3.Интерфейс программы.	2	Презентация

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: 1.Задание размерных признаков ,формул и параметров размножения.		урок с применением видеоматериалов
	2.Инструменты и операторы	2	Презентация
	3.Построение Юбки-«солнце».	2	Интерактивный урок с применением видеоматериалов
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	5	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	Дифференцированный зачёт	1	Самостоятельное взаимодействие с учебной информацией.
	Итого за 1 семестр	90	
			в том числе: теория 38ч; практические работы 52ч.
	Итого за уч.год	90	
Промежуточная аттестация	Рейтинговая оценка и диф.зачет		100 б.: Из них: - максимальная сумма баллов за семестр – 80б. - дифзачет – 20б. Дифзачет: 1. Теоретическая часть 2. Практическая часть Защита части габиона - (плагин), обязательна к выполнению.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЛАГИНА (шаблон-образец)

Название предприятия ИП:(например: **Мастерская по пошиву и ремонту женской лёгкой одежды**)

1. Характеристика предприятия: Мастерская по пошиву и ремонту женской лёгкой одежды узкоспециализированного типа (изготавливается один вид одежды)

2. Виды выполняемых работ швейной мастерской: оказание услуг населению и высокое качество обслуживания по изготовлению и ремонту швейных изделий женского ассортимента. Швейная мастерская это предприятие с полным производственным циклом, на котором выполняются все стадии технологического процесса по изготовлению и ремонту швейных изделий женского ассортимента.

3. Целевая аудитория: женщины различных возрастных категорий, статуса и различного телосложения.

4. Метод обслуживания: индивидуальное производство одежды (закройщик или портной индивидуально работают с заказчиком по выбору модели и её пошиву):

*выбор модели;

*измерение фигуры заказчика;

*определение расхода ткани;

*оформление паспорта заказа и квитанции;

*производство (пошив);

*сдача готового изделия заказчику.

5. Интерьер: дизайнерское решение интерьера, примерочная кабина, зеркала, хорошее освещение, наличие комфортной мебели, рекламных элементов, а закройщик и портные одеты в униформу.

6. Средний чек: от 500 рублей и выше.

7. Время работы: с 09:00 до 18:00 ч.,

8. Ассортимент женской одежды:

*нарядное женское платье

*платье женское в спортивном стиле

* платье женское в стиле «Коко Шанель»

* платье женское ассиметричного кроя.

* платье женское повседневного назначения

*женский комплект юбка +блуза

* женский комплект брюки +блуза

9. Метод продвижения: реклама.

Достоинство нашего производства в том, что, изделия, выполненные нашими портными, приносят моральное удовлетворение заказчику, так как соответствуют его образу, требованиям времени, удобны в носке и неповторимы. Каждый клиент вместе с заказом получает нашу визитку.

(не копируем, пишем своё, либо добавляем)

10. САЙТ (РАЗМЕЩАЕМ ССЫЛКУ)

2.3. Тематическое планирование

2.3.1. Тематическое планирование ДУП 01.01. «Основы проектной деятельности».

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа					
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2 семестр													
1	Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики		1								1	ЛР01, ЛР04, ПР2	Рефлексия на основе игры Quizizz
2	Тема 2. Формирование команды		1	2							2	МР3, МР4, ПР1, УУ	Устный опрос. Инсценировка

											Дк4	специально созданной проблемной ситуации
3	Тема 3. Коммуникации в проекте		1	2					2	MP9		Тестовое задание.
4	Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта		1	2					2	MP8, ПР2		Создание банка идей
5	Тема 5. Презентация идеи проекта		2	4					2	MP4, ПР1		Проектная деятельность. Защита собственной идеи проекта
6	Тема 6. Разработка требований к результату		1	2					2	ЛРВ7, MP1, ПР1		Устный опрос.
7	Тема 7. Жизненный цикл проекта		2	2					2	MP4, ПР6		Составление диаграммы Ганта
8	Тема 8. Управление стоимостью проекта		1	2					1	MP2, ОК6, УУДк5		Паспорт проекта с прописанным бюджетом
9	Тема 9. Риски проекта		1						1	MP1, ПР3		Тестовое задание. Паспорт проекта с прописанными рисками и мероприятию по их предотвращению
10	Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации		1	2					1	ЛР06, MP1, ПР4		Готовый SCRUM подход к проекту. Творческое задание (графический

												коллаж)
11	Тема 11. Оценка хода реализации проекта		1							1	МР9,ПР6, ОК6	Рефлексия на основе игры Quizizz
12	Тема 12. Сдача – приемка продукта проекта		1							1	ЛР15,МР9,ПР3УУ Др2	Презентация паспорта проекта
	Итоговое занятие. Тест											
	Завершение 2 семестра	Сдача – приемка продукта проекта										
	Итого за год	51	14	20						18		

2.3.2. Тематическое планирование ДУП 01.02. «Основы финансовой грамотности».

/п	Название разделов и тем	Количество часов							Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа					Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)			Плагины

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование												
	Тема 1.1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег		2									
	Тема 1.2. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства			2								<i>Практическая работа</i>
	Тема 1.3. Личное финансовое планирование		2									<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.			2								<i>Практическая работа</i>
Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции												
	Тема 2.1. Банковская система РФ		2									
	Тема 2.2. Депозит. Кредит		2									
	Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.			2								<i>Практическая работа</i>
	Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям											<i>Практическая работа</i>

	Тема 2.4.Расчетно-кассовые операции		2									<i>Устный опрос</i>
Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.												
0	Тема 3.1. Страхование.		2									
1	Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.			2								<i>Практическая работа</i>
2	Тема 3.2. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам		2									<i>Устный опрос</i>
3	Тема 3.3. Фондовый рынок и его инструменты. Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа			2								<i>Практическая работа</i>
Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.												
4	Тема 4.1. Пенсии. Налоги.		2									
5	Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета			2								<i>Практическая работа</i>
6	Тема 4.2. Финансовые махинации.Итоговое занятие.		2									Тест

	Тест											
	Итого за год	32	18	14								

2.3.3. Тематическое планирование ДУП 01.03. «Современные технологии визуализации».

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Тема 1.1. Введение в мир моды	5										
1	Роль модельера-конструктора-технолога в создании одежды		1									
2	Визуализация объектов с использованием ручной и машинной графики.		2									
3	3D-визуализация в проектировании одежды. Программа CLO3D.		2									<i>Творческое задание</i>
	Раздел 2. Художественный эскиз в проектировании костюма											

	Тема 2.1. Создание эскизов с использованием графических редакторов	10									
4	Основные виды изображений: растровые и векторные. Форматы графических файлов для растровых и векторных изображений. Цветовые схемы.		2								
5	Программы, предназначенные для создания и обработки векторных и растровых изображений		2								
6	Интерфейс программы CorelDraw.		2						ОК1, ОК3, ЛР13.		
7	Импорт и экспорт изображений.			2							
8	Освоение приемов работы в графических редакторах: рисование линий, создание и редактирование фигур, копирование и наложение объектов.			2							Практическая работа №1
	Тема 2.2. Основы композиции.	28									
9	Композиция. Основные законы. Средства и свойства композиции.		2								
10	Основные элементы графического изображения (точка, линия, пятно)		2								
11	Создание композиции из основных элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы приемами черно-белой графики.			2							
12	Создание композиции из основных			2							

	элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы в программе CorelDraw.										
13	Выразительные средства композиции. Пропорции, масштаб. Контраст, нюанс, тождество.		2								
14	Выполнение композиции с использованием разных по масштабу элементов в программе CorelDraw.			2							
15	Выполнение композиции в контрастных и нюансных сочетаниях.			2							
16	Метр и ритм. Симметрия и асимметрия.		2								
17	Виды орнамента. Организация орнаментальной плоскости и орнаментальной полосы.		2								
18	Разработка вариантов ритмической организации на основе геометрических мотивов.			2							Практическая работа №2
19	Разработка вариантов ритмической организации на основе растительных мотивов в программе CorelDraw			2							
20	Статика, динамика. Силуэт в одежде.		2								
21	Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур приемами черно-белой графики.			2							
22	Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур в программе CorelDraw.			2							Практическая работа №3

	Тема 2.3. Цвет в композиции.	14									
23	Основные понятия и термины цветоведения.		2								
24	Техника живописи гуашью. Выполнение цветowych растяжек гуашью.			2							
25	Техника живописи акварелью. Выполнение цветowych растяжек акварелью.			2							
26	Выполнение цветового круга.			2							
27	Цветовые гармонии в композиции.		2								
28	Выполнение композиции в родственных цветах			2							
29	Выполнение композиции в родственно-контрастных цветах.			2							Практическая работа №4
	Раздел 3 Инженерная графика в проектировании одежды. Тема 3.1. Общие правила оформления чертежей.	22									
30	Единая система конструкторской документации (ЕСКД)		2								
31	Форматы. Масштабы. Основная надпись чертежа. Линии чертежа.		2								
32	Чертежные шрифты.		2								
33	Написание букв заглавных, строчных и цифр размером шрифта №10, слов и предложений размером №7			2							
34	Вычерчивание рамки, основной надписи, заполнение её стандартным			2							

	шрифтом размером 3,5; 5; 7; 10										
35	Вычерчивание линий .Толщину линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68			2							
36	Вычерчивание линий и изображений в машинной графике. Толщину линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68			2							
37	Сопряжение двух прямых линий, сопряжение прямой линии с дугой окружности. Понятие о лекальных кривых: Работа с лекалами.		2								
38	Вычерчивание плоского контура детали с различными видами сопряжений в ручной и машинной графике.			2							Практическая работа
39	Технический рисунок модели в CorelDraw.		2								
40	Выполнение технического рисунка футболки в CorelDraw.			2							
	Раздел 4 Проектирование одежды с применением САПР Тема 4.1. САПР конструирования и моделирования одежды.	12									
	Основные функции САПР , внешний вид, дополнительные опции. Обзор популярных программ.		2								
41	САПР «Грация». Основные функции и возможности. Подсистемы.		2								

42	Интерфейс программы.			2							
43	Задание размерных признаков ,формул и параметров размножения.			2							
44	Инструменты и операторы			2							
45	Построение Юбки-«солнце».			2							
	Дифзачет		1								

2.3.4. Тематическое планирование ДУП 01.04. «Основы профессиональной деятельности».

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды общих и профессиональных компетенций, формирование которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
	Раздел 1. Введение в специальность	10									
	Тема 1.1.«Введение в специальность»	10						4			
1	Общие сведения об индустрии одежды.		2								
2	Профессиональная деятельность		2								

	художника модельера (дизайнера)									
3	Профессиональная деятельность конструктора, технолога швейного производства.		2							
4	Выполнение эскизов на тему: «Костюмы народов России».			1						
	Выполнение эскизов на тему: «Народные традиции и современный костюм».			1						
5	«Индивидуальные характеристики и профессиональные качества человека».			2					ОК1, ОК3, ЛР13.	Творческое задание
	Раздел 2. Основы технологии одежды	45								
	Тема.2.1. Ручные работы	10					2			
6	Рабочие места для ручных работ.		2							
7	Терминология ручных работ.		2						МР2, ОК6, УУДк5	Тестирование
8	Выполнение прямых и косых ручных стежков и строчек			2						
9	Выполнение петлеобразных, петельных ручных стежков и строчек			2						
10	Пришивание фурнитуры			2					МР1, ПР3	Практическая работа №1
	Тема 2.2. Машинные работы	12					3			
11	Рабочие места для машинных работ		2							
12	Соединительные, краевые, отделочные швы.		2						МР9, ПР5, ОК6	Тестирование
13	Выполнение соединительных машинных швов.			2						
14	Выполнение краевых машинных			2						

	швов.										
15	Выполнение краевых машинных швов			2							
16	Выполнение отделочных машинных швов.			2						ЛР15, МР9, ПР3УУДр2	Практическая работа №2
	Тема.2.3. Оборудование для ниточных швов	8						2			
17	Основные сведения о деталях и механизмах швейных машин.		2								
18	Швейные машины челночного стежка общего назначения.		2								
19	Упражнения по заправке швейных машин челночного стежка			2							
20	Регулировка и смазка механизмов.			1						ЛРв15, МР1, ПР5, УУДк1	Практическая работа №3
	Упражнения по заправке оверлока			1							
	Тема. 2.4. Общие сведения о конструкции одежды	8						4			
21	Значение одежды для жизнедеятельности человека		2								
22	Внешний вид одежды, её покрой.		2								
23	Измерение женской фигуры			2							
24	Измерение женской фигуры			2						ЛРо5, ЛР13-14, ПР5	Практическая работа №4
	Тема:2.5. Ремонт и обновление одежды	5						6			
25	Виды ремонта одежды.		2								
26	Методы ремонта одежды.		2								
27	Ремонт изделия способом обыкновенной заплата			1						МР1, ПР4, УУДр6	Практическая работа № 5
	Итоговое занятие	2						2			
28	Дифференцированный зачёт							2		ЛРв13, МР3, ПР4, ОК1, ОК9 МР8, ПР3	Защита плагиата по теме габьона

	Завершение 1 семестра	Дифференцированный зачёт									
	Итого за год	55	28	27							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

Технология

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

– **Технические средства обучения:**

– компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

- электронные образовательные ресурсы;

- инструментов, приспособлений;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия, образцы швейных изделий

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;

- утюги; гладильные столы;

- бумага А-4, цветная, гофрированная;

Инструменты: ручные иглы; напёрсток; ножницы; сантиметровая лента.

Приспособления: манекен; булавки; линейки; мел;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493593> (дата обращения: 14.01.2022).
2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 15.01.2022).
3. Пошив изделий по индивидуальным заказам, Учебник для начального профессионального образования. / Силаева М.А. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Оборудование швейного производства. Франц В.Я – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Материаловедение швейного производства. Учебное пособие. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. – М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2018.
6. Ермилова ВВ., Ермилова Д.Ю Моделирование и художественное оформление одежды, учебное пособие . - М.: Академия, 2018 (4 изд. испр. и доп.)
7. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®).
8. Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами: Учебник. –2 изд., доп. СПб.:БХВ-Петербург, 2017. 416 с.

Словарь терминов Английской Ассоциации менеджеров проектов (APM):

9. <https://www.apm.org.uk/body-of-knowledge/glossary/>
10. Словарь терминов Института управления проектами (PMI): <https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/lexicon>
11. Р.МередиТБелбин. Команды менеджеров. Как объяснить их успех и неудачу. М., 2019. 240 с.
12. Р.МередиТБелбин. Типы ролей в командах менеджеров. М., 2018, 240 с.
13. ЙириШерер. Техники креативности –М.: СмартБук, 2018.
14. Эдвард де Боно. Искусство думать –М.:2018. 172 с.
15. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М. 2016, 336 с. 2013.
16. Голубев С.А., Цветкова Н.А. Управление проектами с помощью Microsoft Project 2017 [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ / С.А. Голубев, Н. А. Цветкова ; СПбПУ .— Санкт-Петербург, 2017

Интернет ресурсы:

1. Дизайн костюма (электронный ресурс).- Режим доступа: <http://rosdesign.com/design/kostymofdesign.htm>, свободный.-Вх. с экрана
2. Википедия- свободная энциклопедия (электронный ресурс).- Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный.-Вх. с экрана
3. Некраткий курс истории моды (электронный ресурс).- Режим доступа: <http://afield.org.ua/fashion.html> свободный.-Вх. с экрана

5.1.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);
- использование системы управления обучением Moodle.

4.1.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- *Лицензионное программное обеспечение:*

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- *Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера:*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Система управления обучением Moodle.
3. Электронный журнал дневник.ру.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дополнительные источники:

1. Отечественные журналы:
«Ателье»;
«Индустрия моды»;
«Швейная промышленность»;
Журналы мод
Журналы ручная работа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»:</p> <ul style="list-style-type: none">– рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;– контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;– отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене;– правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;– определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;– достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнение практических задач в ходе занятия.– отдельно выделенные практические занятия
<ul style="list-style-type: none">– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;– использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;– получить пособие по безработице в случае необходимости;	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнение практических задач в ходе занятия.– отдельно выделенные практические занятия
<ul style="list-style-type: none">– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;– оценить, что предпочтительнее в данный момент	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнение практических задач в ходе занятия.– отдельно выделенные практические занятия

<ul style="list-style-type: none"> – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. 	
<ul style="list-style-type: none"> – различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – знать возможность перевода пенсии в НПФ; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических задач в ходе занятия. – отдельно выделенные практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> – рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических задач в ходе занятия. – отдельно выделенные практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> – распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических задач в ходе занятия. – отдельно выделенные практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> – защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и добровольное страхование; – правильно выбрать страховую компанию. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических задач в ходе занятия. – отдельно выделенные практические занятия
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	<ul style="list-style-type: none"> - оценка действий обучающихся на практических занятиях, - тестовый контроль знаний
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка действий обучающихся на практических занятиях, - тестовый контроль знаний
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка действий обучающихся на практических занятиях, - тестовый контроль знаний
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка действий обучающихся на практических занятиях, - тестовый контроль знаний
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка действий обучающихся на практических занятиях, - тестовый контроль знаний
- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	Оценка выполнения действий на практических занятиях.

- выполнять линейно- конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	Оценка выполнения действий на практических занятиях.
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	Оценка выполнения действий на практических занятиях.
- принципы перспективного построения геометрических форм;	Оценка выполнения действий на практических занятиях.
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	Оценка выполнения действий на практических занятиях.
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.	Оценка выполнения действий на практических занятиях.
- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	Оценка выполнения индивидуальных графических заданий, заданий по чтению чертежей, схем и графиков.
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения расчетной работы. Оценка выполнения практических заданий.
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оценка выполнения практических работ, индивидуальных графических заданий.
- правила чтения конструкторской и технологической документации;	Оценка выполнения индивидуальных графических заданий по чтению документации.
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Оценка выполнения индивидуальных графических заданий по составлению схем.
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	Оценка выполнения индивидуальных графических заданий..
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	Оценка выполнения индивидуальных графических заданий.
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	Оценка выполнения индивидуальных графических заданий.
- технику и принципы нанесения размеров;	Оценка выполнения индивидуальных графических заданий.

4.1.1. Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛР01 российская гражданская	Демонстрирует уважительное отношение к

идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам, выделяя общее и различное в культуре родной страны.
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума (мероприятиях, направленных на развитие проектной деятельности), ближайшего социального окружения.
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в проектной деятельности на уроках по теме «Патриотическое воспитание»
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации на международных проектных площадках
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит деловое общение конструктивно в групповой, парной и командной работе на уроках проектной деятельности и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках проектной деятельности и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, понимает значимость эко-стиля в одежде.

4.1.2. Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Студент осознает себя гражданином и защитником великой страны через участие в проектах
ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Студент проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод

<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предотвращает социально опасное поведение окружающих</p>
<p>ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности</p>
<p>ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Осознает ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность, описывая через построение команды проекта черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему</p>
<p>ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр участвуя в имитации интервью со «звездой» спорта</p>
<p>ЛРв10. Заботящийся о защите</p>	<p>Заботится о защите окружающей среды,</p>

окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, изучая тему «Искусство» и знакомясь с культурными ценностями стран
ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Высказывает свою позицию через проектную деятельность о семейных ценностях, проявляет готовность к созданию семьи и воспитанию детей
ЛРв13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Студент принимает осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляет отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛРв14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрирует готовность и способность к продолжению образования, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРв15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Проявляет способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
ЛРв17. Способный к концентрации внимания, ответственный, аккуратный, стрессоустойчивый, тактичный, коммуникабельный, с хорошо развитой мелкой моторикой. Склонный к творческой работе, ручному труду, развитое чувство стиля, чувство цвета.	Студент способный к концентрации внимания, ответственный, аккуратный, стрессоустойчивый, тактичный, коммуникабельный, с хорошо развитой мелкой моторикой. Склонный к творческой работе, ручному труду, развитое чувство стиля, чувство цвета.
ЛРв18. Демонстрирующий дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность, организованность.	Демонстрирует дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность, организованность.

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность</p>	<p>Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование</p>
<p>MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Промежуточный контроль: - анализ выполнения плагинов; - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач</p>	<p>Промежуточный контроль: - анализ выполнения плагинов; - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.</p>	
<p>MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.4. Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебного предмета	
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	«Введение в специальность». Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации,	

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение). Объясняет явления с научной точки зрения.	Тестовые работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменная работа, индивидуальный проект, юферс, творческое задание
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устный опрос, индивидуальный проект, плагин
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестовое задание, плагин, кейс-метод
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Составление кроссворда, описание.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Диалог заказчика с закройщиком, портным

	руководством, потребителями	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Изготовление визитки, индивидуальный проект, плагин
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Письменная работа, устный опрос
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Индивидуальный проект

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по учебному предмету «Основы проектной деятельности»

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 2.					
Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики	Ответ на занятия		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
Тема 2. Формирование команды	Ответ на занятия		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания в команде. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации		0-3		
Тема 3. Коммуникации в проекте	Устный ответ на занятия		0-2	7	7
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке.		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме		0-2		
Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта	Устный ответ на занятия		0-2	8	8
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке: создание банка идей		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 5. Презентация	Устный ответ на занятия		0-2	4	4
	Выполнение задания на уроке.		0-2		

идеи проекта	Умение презентовать идею. Оформление паспорта проекта.				
Тема 6. Разработка требований к результату	Устный ответ на занятии		0-2	2	2
Тема 7. Жизненный цикл проекта	Выполнение задания на уроке: составление диаграммы Ганта по индивидуальному проекту.		0-3	3	3
Тема 8. Управление стоимостью проекта	Устный ответ на занятии		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 9. Риски проекта	Устный ответ на занятии		0-2	9	9
	Выполнение задания на уроке: в паспорте проекта прописать мероприятия по предотвращению рисков.		0-3		
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации	Выполнение задания на уроке: сформировать SCRUM подход к проекту		0-3	6	6
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 11. Оценка хода реализации проекта	Устный ответ на занятии		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
Тема 12. Сдача- приемка продукта проекта	Устный ответ на занятии		0-2	2	2
Проектная деятельность	Выполнение подготовительных работ индивидуального проекта. Готовый паспорт проекта. Защита проекта с презентационным сопровождением		0-25	25	25
Личностное отношение к процессу обучения	Присутствие на занятиях		0-12	12	12
Промежуточный контроль	Зачет выставляется по текущему рейтингу		100	100	100
ИТОГ					100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по учебному предмету «**Основы финансовой грамотности**»

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	М аксима льная сумма по виду работы	Макси мальная сумма баллов по разделу (теме)
Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование				
1.	Тема 1.4. Личное финансовое планирование	Практическая работа 1. Составление личного бюджета и личного финансового плана.	6-10	10
2.	Раздел 1.	Устный опрос по разделу 1	3-5	5
Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции				
3.	Тема 2.2. Депозит	Практическая работа 2. Расчет вклада по заданным условиям.	6-10	20
4.	Тема 2.3. Кредит	Практическая работа 3. Расчет кредита по заданным условиям	6-10	
5.	Раздел 2.	Устный опрос по разделу 2	3-5	5
Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.				
6.	Тема 3.1. Страхование.	Практическая работа 4. Определение страховых случаев по заданным параметрам.	6-10	10
7.	Раздел 3.	Устный опрос по разделу 3	3-5	5
Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.				
8.	Тема 4.2. Налоги.	Практическая работа 5. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета.	6-10	10
9.	Раздел 4.	Устный опрос по разделу 4	3-5	5
Итоговый зачет		Тест	1 2-20	20
Личностное отношение к процессу обучения		Отсутствие пропусков занятий	6-10	10
Всего баллов за семестр			60-100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по учебному предмету «**Современные технологии визуализации**»

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполн ения	Количес т во баллов за выполнен	Максим альная сумма по виду	Максима льная сумма баллов по

			ие одного вида работы	работы	разделу (теме)
Раздел «Введение в специаль- ность»	Выполнение творческого задания		0-10	10	10
Тема 1.1. Введение в мир моды					
Раздел 2. Художественный эскиз в проектировании костюма	Практическая работа № 1		0-10	10	10
Тема 2.1. Создание эскизов с использованием графических редакторов					
Тема 2.2. Основы композиции.	Практическая работа № 2		0-5	5	15
	Практическая работа № 3		0-10	10	
Тема 2.3. Цвет в композиции.	Практическая работа № 4		0-10	10	10
Раздел 3 Инженерная графика в проектировании одежды.	Практическая работа № 5		0-5	5	15
	Практическая работа № 6		0-10	10	
Тема 3.1. Общие правила оформления чертежей.					
Раздел 4 Проектирование одежды с применением САПР	Практическая работа №7		0-10	10	10
Тема 4.1. САПР конструирования и моделирования					

одежды.					
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)		0-10	10	10
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет: 1. Теоретическая часть (может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек либо тест). 2. Практическая часть Защита части габиона - юферс Обязательна к выполнению		0-20	20	20
ИТОГ (максимальное количество баллов за семестр)					100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
по учебному предмету «Основы профессиональной деятельности»

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 1.					
Раздел «Введение в специальность» Тема 1.1. «Введение в специальность»	Выполнение творческого задания		0-10	10	10

Раздел2. «Основы технологии одежды» Тема.2.1.Ручны е работы	Практическая работа № 1		0-10	10	15
Рубежный контроль	Тестирование		0-5	5	
Тема 2.2. Машинные работы	Практическая работа № 2		0-10	10	15
Рубежный контроль	Тестирование		0-5	5	
Тема.2.3. Оборудование для ниточных швов	Практическая работа № 3		0-10	10	10
Тема. 2.4.Общие сведения о конструкции одежды	Практическая работа № 4		0-10	10	10
Тема:2.5.Ремонт и обновление одежды	Практическая работа №5		0-10	10	10
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)		0-10	10	10
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет: 3. Теоретическая часть (может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек либо тест). 4. Практическая часть Защита части габриона		0-20	20	20

	юферс Обязательна выполнению	к				
ИТОГ (максимальное количество баллов за семестр)						100

