



Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
Отделение сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

по специальности 43.02.14  
«Гостиничное дело»

год приема 2021  
курс обучения 1

Астрахань, 2021г.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родная литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:  
Семёнова М.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	5
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	20
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родная литература реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Родная литература»

Учебный предмет «Родная литература» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестра относится к вариативным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Литература формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «Родная литература» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний.
- способствовать успешному профессиональному образованию.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

**1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:**

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

**Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв 13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

**1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- 2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

**Познавательные (УУДп):**

- 1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- 2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

**Коммуникативные (УУДк)**

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- 3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- 4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

- 1) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- 2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

**1.4.6 Перечень общих компетенций:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:**

Заключается в воспитании и развитии личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России.

У специалиста сферы сервиса идёт формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию.

На занятиях по данному учебному предмету происходит осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

Учебный предмет способствует развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в изучаемой специальности, а также в многонациональном российском государстве.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>38</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>10</b>
консультации	<b>2</b>
промежуточная аттестация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация рейтинговый балл и экзамен</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 1. «Древнерусская литература»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>«Древнерусская литература»</b>	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Раздел 2. «Черты классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в русской литературе 18-19в.»</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>«Литература 18 века»</b>	Содержание учебного материала 1.Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. «Идейно-художественное своеобразие пьесы Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Тема 2.2.</b> <b>«Литература 1 половины 19 века»</b>	Содержание учебного материала		
	1. Зарождение романтизма в русской литературе А.С.Пушкина «Цыганы». Отражение эпохи в прозе М.Ю.Лермонтова	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы)

	2.И.С.Тургенев. Смысл названия и сюжет романа «Рудин». Образ главного героя романа.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.А.П.Чехов. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», Палата № 6», «Толстый и тонкий».	2	Практика - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Раздел 3. «Литература 20 века»</b>			
<b>Тема 3.1. «Серебряный век русской литературы»</b>	Содержание учебного материала		
	1.Любовная лирика в творчестве С.Есенина, М.Цветаевой, Б.Пастернака, А.Ахматовой, И.Северянина.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Тема 3.2. «Литература 1 половины 20 века»</b>	1.Своеобразие конфликта в романе В.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далёкой родины в романе В.Набокова «Машенька».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Тема 3.3. «Поэзия литературы 2 половины 20 века»</b>	1.Новый мир героя в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского, С.Рубцова.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Тема 3.4. «Литература 2 половины 20 века»</b>	1.Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры». Ответ людей за тех, кто рядом в пьесе А.Н.Арбузова «Жестокие игры».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	Самостоятельная работа. Сделать анализ стихотворения Е.Евтушенко, стихотворения А.Вознесенского, стихотворения С.Рубцова (на выбор).	2	Индивидуальная работа.
<b>Раздел 4. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»</b>			

<b>Тема 4.1.</b> <b>«Проза военных лет»</b>	1.Тема патриотизма в произведениях Б.Васильева «А зори здесь тихие», Ю.Бондарева «Горячий снег», М.Шолохова «Судьба человека» и другие.	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Тема 4.2.</b> <b>«Публицистика военных лет»</b>	1.Статьи А.Толстого «Родина», Л.Леонова «Слава России». Очерки М.Шолохова: «Гнусность», «Военнопленные».	2	Лекция – дискуссия
<b>Тема 4.3.</b> <b>«Поэзия военных лет»</b>	2.А.Т.Твардовский поэма «Василий Тёркин». Стихотворения: Демьян Бедный «Русь», С.Васильев «Поле русской славы», К.Симонов «Родина» и другие.	2	Лекция – сообщение
	3. Практическая работа №1.Написать сочинение на тему: «Мои размышления о Великой Отечественной войне».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Сделать анализ произведения на военную тематику (на выбор).	2	Индивидуальная работа
<b>Раздел 5. «Драматургия во второй половины 20 века»</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>«Русская драматургия второй половины 20 века»</b>	1.Тема любви в пьесах М.Рощина: «Валентин и Валентина», «Галоши счастья», «Старый Новый год». Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске».	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2.Практическая работа №2. Написать эссе на тему: «Родная литература в восприятии современного читателя».	2	Практика. Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Работа с плагином.	6	Индивидуальная работа
<b>Раздел 6 «Литература Астраханской области»</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>«Народное творчество Астраханского края»</b>	1.Фольклорные традиции в произведениях устного народного творчества: сказки, былины, предания, легенды, песни и многое другое.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)

<b>Тема 6.2 «Писатели и поэты Астрахани»</b>	2.Поэты Астраханского края: Б.Шаховский, Н.Ваганов, Н.Мордовина, П.Морозов, К.Холодов	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Писатели Астраханского края: А.Маркин, Ю.Смирнов, В.Филатов, Г.Подольская и другие.	2	Лекция – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Обзор татарской, казахской и калмыцкой литературы.	2	Практика – сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	4.Практическая работа № 3. Сочинение на тему: «Люблю тебя, мой край родной, Астрахань».	2	Практика. Индивидуальная работа
<b>Раздел 7. «Литература на современном этапе»</b>			
<b>Тема 7.1. «Литература 21 века»</b>	1.3.Прилепин роман «Санька», Л.Петрушевская рассказ «Новые робинзоны», В.Сорокин повесть «Метель».	2	Лекция – дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	2.Обобщающее занятие по учебному предмету «родная литература»	2	Лекция – дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
<b>Завершение 2 семестра</b>			<b>Рейтинговая оценка</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>Дифференцированный зачёт</b>

Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Самостоятельная работа плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>2 семестр</b>												
	<b>Раздел 1. «Древнерусская литература»</b>	4	4	-	-	-	-	-	-	-	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
	Тема 1.1 «Древнерусская литература»	4	4	-	-	-	-	-	-	-		
1	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.		2									
2	«Слово о полку Игореве» как художественный и		2									Выполнение домашнего задания.

	исторический памятник культуры.										
<b>Раздел 2. «Черты классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в литературе 18-19 в. »</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-		ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
	Тема 2.1 Литература 18 века»	4	4	-	-	-	-	-	-		
3	Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.		2								
4	«Идейно-художественное своеобразие пьесы Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».		2								
	Тема 2.2 «Литература 1 половины 19в.	4	4	-	-	-	-	-	-		
5	Зарождение романтизма в русской литературе		2								
6	И.С.Тургенев. «Рудин».		2								
7	А.П.Чехов. Рассказы.	2		2							Ответ на занятия.
<b>Раздел 3. «Литература 20 века»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
8.	Тема 3.1. Серебряный век	2	2	-	-	-	-	-	2		

	русской литературы										
9.	Тема 3.2. Литература 1 половины 20 века	2	2	-	-	-	-	-	2		
10.	Тема 3.3. Поэзия русской литературы 20 века	2	2	-	-	-	-	-	2		
11.	Тема 3.4. Литература 2 половины 20 века	2	2		-	-	-	-	2		Самостоятельная работа (анализ стихотворения)
<b>Раздел 4. «Литература ВОВ и первых послевоенных лет»</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-		<b>2</b>	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
12.	Тема 4.1. Проза военных лет	2	2	-	-	-	-	-	2		Самостоятельная работа (анализ произведения)
13.	Тема 4.2. Публицистика военных лет	2	2	-	-	-	-	-	2		
14.	Тема 4.3. Поэзия военных лет	2	2	-	-	-	-	-	2		
15.	Практическая работа №1. Написать сочинение на тему: «Мои размышления о Великой Отечественной войне».			2					2		Выполнение практической работы №1.
<b>Раздел 5. «Драматургия во второй половине 20 века»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>6</b>	-	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3;	

										УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
16.	Тема 5.1. Русская драматургия во второй половине 20 века	4	2		-	-	-	6	-		Самостоятельная работа (работа с плагином).
17.	Практическая работа №2. Написать эссе на тему: «Родная литература в восприятии современного читателя».			2				6	-		Выполнение практической работы №2.
<b>Раздел 6. «Литература Астраханской области»</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
18.	Тема 6.1. Народное творчество Астраханского края.	2	2	-	-	-	-	-	-		
	Тема 6.2. «Писатели и поэты Астрахани»										
19.	Поэты Астраханского края.	2	2								
20.	Писатели Астраханского края.	4	2	-	-	-	-	-	-		
21.	Обзор татарской, казахской и калмыцкой литературы.			2							
22.	4.Практическая работа № 3.	2		2							Выполнение практической работы №3.

	Сочинение на тему: «Люблю тебя, мой край родной, Астрахань».										
	<b>Раздел 7 «Литература 21 века»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						-	ОК 1,3,4,5,10; УУДп1,2 ЛРв 5,6,7,13; УУДр 1,2 ЛРо 4,7,9; МР 2,3,4,8,9; ПР1-3; УУДк1,2,3,4; ОК1,3,4,5,10	
	Тема 7.1. Литература на современном этапе	4	4	-	-	-	-	-	-		
23.	З.Прилепин, Л.Петрушевская, В.Сорокин .	2	2								Выполнение домашнего задания. Ответ на занятии.
24.	Обобщающее занятие по учебному предмету «Родная литература».	2	2								Ответ на занятии.
25.	<b>Дифференцированный зачёт</b>										<b>Дифференцированный зачёт</b>
<b>Завершение 2 семестра</b>		<b>60</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>6</b>	<b>4</b>		
<b>Итого за учебный год</b>		<b>60</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	-	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

###### а) Основная литература:

1. Литература: практикум: Учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Литература: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Красовский В.Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Лейдерман Н.Л. Русская литература 20 века. Учебное пособие / Н.Л. Лейдерман. - - Москва: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Русская литература 20 века. / Под редакцией Тиминой С.И. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
6. Русская литература конца 19 – начала 20 века. Учебник для СПО / А.Г. Соколов. – Люберцы Юрайт, 2019.

###### б) Дополнительная литература:

1. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/>

2. Электронный портал «Классика ру» – Режим доступа: <http://www.klassika.ru>
3. Электронный портал «Милитера. Военная литература» – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
4. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru>
5. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.e-kniga.ru>
6. Журнал Издательского дома «Первое сентября» – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
7. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Список электронных учебников издательства «Просвещение» - Режим доступа: <http://www.catalog.prosv.ru>
9. Биографии великих русских писателей - Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

##### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛР04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛР07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛР09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

##### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах.

видах деятельности.	
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.	Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах.

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных	Устный опрос. Практическая работа.

использовать адекватные языковые средства	ситуациях.	Самостоятельная работа.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, самостоятельных, проверочных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения.	Проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.

ресурс собственного развития.	Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
2)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,	
3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	благодетельных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
4)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности предметных результатов

Предметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
1) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа	студент включен в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитано ценностное отношения к родному языку как носителю культуры своего народа	Устный опрос. Самостоятельная работа. Написание плагиата Практическая работа.
2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	сформировано осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	
3) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.	сформирован устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; студент приобщён к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировано чувство причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.	

#### 4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
-------------------	---------------------------------------	------------------------------------

<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь осуществлять комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) .</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности .</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>

#### 4.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по предмету «Родная литература» за 2 семестр 2021/ 2022 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 2.</b>					
<b>Раздел «1,2»</b> Тема 1.1 Древнерусская литература Тема 2.1 Литература 18 века. Тема 2.2 Литература 1 половины 19 века.	Выполнение домашнего задания.	_____ - _____	1 1	4 4	<b>8</b>
	Ответ на занятии.				
<b>Раздел «3,4»</b> Тема 3.1 Серебряный век русской литературы. Тема 4.1 Проза военных лет. Тема 4.2 Публицистика военных лет Тема 4.3 Поэзия военных лет	Самостоятельная работа (анализ стихотворения).	_____ - _____	1	5	<b>20</b>
	Практическая работа №1. (сочинение)		2	8	
	Самостоятельная работа (анализ произведения).		2	7	
<b>Раздел «5,6»</b> Тема 5.1. Русская драматургия Тема 6.1. Народное творчество Астраханской области Тема 6.2 Писатели и	Практическая работа №2. (эссе).	_____ - _____	1	4	<b>22</b>
	Самостоятельная работа Работа над плагином).		1	10	
	Практическая работа №3. (сочинение).		1	8	

поэты Астрахани					
<b>Раздел «7» Литература 21 века.</b>	Выполнение домашнего задания.		1	5	<b>10</b>
	Ответ на занятии.		1	5	
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, отсутствие опозданий)	____ - ____	2	10	<b>20</b>
	Активность на занятиях		2	5	
	Своевременность выполнения заданий		1	5	
<b>Промежуточный контроль</b>	Диф.зачет: 1. Теоретическая часть может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек.	____ - ____	20		<b>20</b>
	2. Практическая часть - Защита плагиата.				
<b>ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения))</b>					<b>100</b>

