



Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
Отделение общественного питания

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**УПВ.03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**  
**по специальности 43.02.15**  
**«Поварское и кондитерское дело»**  
**год приема 2022**  
**курс обучения первый**

Астрахань, 2022

## **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины УПВ.03 «Родная литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Рабочая программа дисциплины УПВ.03 «Родная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Небратенкова Ирина Валериевна – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Родная литература»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>33</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины УПВ. 03 «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Родная литература»**

Учебный предмет «Родная литература» осваивается на 1 курсе в течение 1 семестра, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне в рамках предметной области Русский язык и литература. Учебный предмет «Родная литература» является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО.

Астрахань - содружество многих народов. История нашего региона в прошлом, и в настоящем демонстрирует гармоническое сосуществование представителей разных конфессий, толерантность, сотрудничества и взаимообогащение этнических культур. Это явилось итогом разумной политики в различные исторические периоды.

Гражданское воспитание при изучении родной литературы ведется с учетом многонациональности и ориентирует на формирование интернациональных чувств у молодежи.

Актуальность изучения данного предмета обусловлена и образовательным фактором: современные программы по литературе требуют изучения регионального компонента.

### **1.3 Задачи предмета «Родная литература»:**

- ознакомить студентов с литературным пространством Астраханской губернии,
- дать знания о жизни и творчестве писателей разных народов, проживавших на территории Астрахани;
- показать взаимосвязи славянской культуры и культуры тюркоязычных народов, населявших Астраханскую губернию;
- развить поликультурные знания о традициях и обрядах народов;
- сформировать умения определять черты народного миропонимания и своеобразие народной картины мира, сохраненные писателями в литературных произведениях.

**Данная программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 3) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 4) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений

культуры своего народа, российской и мировой культуры;

5) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

6) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

7) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

8) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**знать:**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

□ определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

### **Требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:**

#### **личностные:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Башкортостана, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

**1.4.1 Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРo)должны отражать:**

ЛРo1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРo2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРo3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРo4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛРв15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

**1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные (УУДп):**

- 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- 2) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- 3) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

#### **Коммуникативные (УУДк)**

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

- ПР1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ПР3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- ПР4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- ПР5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- ПР6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ПР7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

(п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

**Таблица 1**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>10</b>
консультации	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
в том числе:	
проектная деятельность	4
самостоятельная работа по подготовке плагиата	2
<b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Раздел 1. Древнерусская литература			
Тема 1. Культура Руси XI-XII веков	Содержание учебного материала		7
	1	<b>Введение.</b> Родная литература как предмет	Урок с применением видеоматериала
	2	<b>Образование Астраханской губернии.</b> Основные выдающиеся личности Астраханской губернии.	Урок с применением видеоматериала
	3	<b>Культура Руси XI-XII веков.</b> Общая характеристика культуры этого периода. Художественные принципы древнерусской литературы. Жанровые разновидности. Произведения.	Урок с применением видеоматериала
	4	<b>Жанр «житие» в литературе.</b> Основная характеристика. Святые русской православной церкви.	Презентация
5	<b>«Житие Сергия Радонежского».</b> Роль чуда в житии. Аскетические мотивы. Подвижничество.	Дискуссия	

1	2	3	4	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Практические занятия</b> (творческая работа)	2		
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрены)			
<b>Раздел 2. Литература русского Просвещения XVIII в.</b>				
<b>Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1	<b>Возникновение светской литературы. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.</b>	Проектная деятельность	
	2	<b>Жанр «басни» в литературе.</b> «Эзопов язык». Аллегория. <b>Жизнь и творчество В.К. Тредиаковского.</b> Реформа стихосложения, научные труды и переводы. Лирика. Басни. Перевод басен Эзопа.		Баскет- метод
	3	<b>Жизнь и творчество И.И. Хемницера.</b> Критик и моралист. Басни И.И. Хемницера. Роль диалога в построении басни. Злободневность басен.		Презентация
	4	<b>Жизнь и творчество А. Д. Агафи. Басни.</b> Оригинальность и своеобразие языка басен. Традиции Жана де Лафонтена.		Презентация
	5-6	<b>Жизнь и творчество И.С. Георгиевского.</b> <b>Особенности творчества писателя.</b> Жанр эпистолярного романа. Сентиментальная проза. Роман «Евгения, или письма к другу». Философские идеи Ж.- Ж. Руссо в романе.		Групповая форма работа
	7-8	<b>Творчество Н.И. Зряхова.</b> Жанр лубочной литературы. Роман «Прекрасная астраханка, или хижина на берегу Оки». Краеведческие мотивы и историческая ретроспектива в романе. Роман в оценке критиков- В.Г. Белинского и Н.Г. Чернышевского.		Групповая форма работы
	9	<b>Творчество братьев Завалишиных.</b> Мемуары и публицистика. Рассказы на «сибирском»		Презентация

1	2		3	4	
		материале: «Поединок в тайге», «Ялутуровское дитя», «Затуманская красавица».			
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-		
		<b>Практические занятия</b> (творческая работа)	2		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрены)			
<b>Раздел 3. Литература XIX века</b>					
	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>9</b>		
	1-2	<b>Творчество Е. Н. Ахматовой.</b> Жанры переводной литературы: романы, рассказы. Повести для детей. Сентиментальные повести: «Приключения моей приятельницы», «Мачеха».			Презентация
	3	<b>Произведения об Астрахани. Выдающиеся лица губернии.</b>			Урок с применением видеоматериала
	4	<b>Творчество Н.Г. Вучетич.</b> Рассказы для детей: «Красный фонарь», «Митина нива».			Дискуссия
	5-6	<b>Поэзия и проза политической ссылки. Н.Г. Чернышевский в Астрахани.</b> Повесть «астраханского цикла»: «Вечера у княгини Старобельской».			Урок с применением видеоматериала
	7	<b>Публицистика. И. Г. Воронин.</b> Биография. Очерк «Из Астрахани».			Презентация
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
		<b>Практические занятия</b> (творческая работа)	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		



1	2		3	4
<b>Раздел 4. Литература XX века</b>	1	<b>Жизнь и творчество Велимира Хлебникова.</b> Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. «Звездный язык» Хлебникова. Астрахань в поэзии Хлебникова. Произведения о природе родного края.		Урок с применением видеоматериала
	2	<b>Хлебников и русский авангард.</b> Слово и живопись. Живопись Веры Хлебниковой и художников авангарда. Кубофутуризм и Хлебников. Хлебников и Маяковский. Предсказания Хлебникова. Числовые эксперименты. Наука и Хлебников.		Урок с применением видеоматериала
	3	<b>Гражданская война «в Астрахани».</b> <b>Литература периода Гражданской войны.</b>		Урок с применением видеоматериала
	4	<b>Художественные очерки о гражданской войне в Астраханском крае. Творчество Л. Рейснер.</b> Расцвет журналистики.		Презентация
	5	<b>Творчество Веры Хлебниковой.</b> Рассказы периода гражданской войны «Царь Тиф», «В тюрьме». Мемуары о творчестве брата –Велимира Хлебникова.		Презентация
	6	<b>Литература периода Великой Отечественной войны 1941-1945 и первых послевоенных лет. Обзор.</b> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.		Дискуссия
	7	<b>Творчество Б.М. Шаховского. С. Кадашникова.</b>		Групповая форма работы
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (тестовая работа)		2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	

1	2		3	4
<b>Раздел 5. Современная литература</b>	1	<b>Современная поэзия. Обзор.</b> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в современной поэзии. Размышление о прошлом, настоящем и будущем в современной поэзии. Авторская песня. Место бардовской лирики в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.		<i>Проектная деятельность</i>
	2-3	<b>Н.С. Травушкин.</b> Биография. Творчество. Краеведение как одно из направлений творчества. Произведения о родном крае. «В краю тысячи рек» - историко-литературные очерки.		Дискуссия
	4	<b>Творчество Н. Мордовиной, Н. Ваганова.</b> Поэзия о родном крае. Поэзия о войне. Поэтические сборники Н. Мордовиной: «Ахтуба», «Степная пристань». Поэтические сборники Н. Ваганова «Дельта», «Взлет».		Дискуссия
	5	<b>Поэзия Дины Немировской. Т. Иванченко.</b> Стихотворные сборники Д. Немировской «Многоточие», «На шестом причале». Философские мотивы в лирике Т. Иванченко.		Дискуссия
	6	<b>Прозаики: Ярочкин Б.П., Щербаков Ю.Н.</b> Особенности прозы. Связь со временем.		Творческая работа
	7	<b>Исторический роман Щербакова Ю.Н.: «Да будет твердь».</b> Жанровые особенности романа.		Презентация
	8-9	<b>Человек и природа.</b> Творчество А. Шадрина. Астраханское понизовье в романе А. Шадрина «Суд неправедный».		Проектная деятельность
	10	<b>Творчество А.С. Маркова.</b> Исторический роман А.С. Маркова «Петр I в Астрахани».		Дискуссия
	11	<b>Развитие литературной критики и публицистики.</b>		Урок с применением видеоматериала
	12	<b>Русская литература последних лет. Обзор.</b>		Урок с

1	2	3	4
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.		применением видеоматериала
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа	6	
	Консультации	2	
Итоговое занятие:	Дифференцированный зачет.	2	2
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа					
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	<b>Раздел 1.</b>												
	<b>Древнерусская литература</b>												
	<b>Тема 1.</b>	7	5	2									
	<b>Культура Руси XI-XII веков</b>												
1	<b>Введение.</b> Родная литература как предмет		1									ЛР01, ЛР04, ПР2	
2	<b>Образование Астраханской губернии.</b> Основные выдающиеся личности Астраханской губернии.		1									МР2, ОК6, УУДк5	
3	<b>Культура Руси XI-XII веков.</b> Общая характеристика культуры этого периода. Художественные принципы древнерусской литературы. Жанровые разновидности. Произведения.		1									ЛР01, ЛР04, ПР2	

4	<b>Жанр «житие» в литературе.</b> Основная характеристика. Святые русской православной церкви.		1								МР2, ОК6, УУДк5	
5	<b>«Житие Сергия Радонежского».</b> Роль чуда в житии. Аскетические мотивы. Подвижничество.		1								ЛР08, ЛР015, МР3	
6-7	Практическое занятие			2							ЛР015 ЛР07, ПР6	Контрольный рубеж
	<b>Раздел 2.</b> <b>Литература русского Просвещения XVIII в.</b>											
	<b>Тема 2.</b> <b>Литература русского Просвещения XVIII в.</b>	11	9	2								
8	<b>Возникновение светской литературы. Русское Просвещение и его национальные черты.</b> Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.		1								ЛР01, ЛР04, ПР2	
9	<b>Жанр «басни» в литературе.</b> «Эзопов язык». Аллегория. <b>Жизнь и творчество В.К. Тредиаковского.</b> Реформа стихосложения, научные труды и переводы. Лирика. Басни. Перевод басен Эзопа.		1								МР3, МР4, ПР1, УУДк4	

10	<b>Жизнь и творчество И.И. Хемницера.</b> Критик и моралист. Басни И.И. Хемницера. Роль диалога в построении басни. Злободневность басен.		1								ЛР08,ЛР015,МР3	
11	<b>Жизнь и творчество А. Д. Агафи.</b> Басни. Оригинальность и своеобразие языка басен. Традиции Жана де Лафонтена.		1								ЛР08,ЛР015,МР3	
12-13	<b>Жизнь и творчество И.С. Георгиевского.</b> Особенности творчества писателя. Жанр эпистолярного романа. Сентиментальная проза. Роман «Евгения, или письма к другу». Философские идеи Ж.- Ж. Руссо в романе.		2								МР3,МР4,ПР1,УУДк4	
14-15	<b>Творчество Н.И. Зряхова.</b> Жанр лубочной литературы. Роман «Прекрасная астраханка, или хижина на берегу Оки». Краеведческие мотивы и историческая ретроспектива в романе. Роман в оценке критиков- В.Г. Белинского и Н.Г. Чернышевского.		2								ЛР015,МР1,ПР6,УУДк1	
16	<b>Творчество братьев Завалишинных.</b> Мемуары и публицистика. Рассказы на «сибирском» материале: «Поединок в тайге», «Ялутуровское дитя», «Затуманская красавица».		1								ЛР015,МР1,ПР6,УУДк1	

17-18	Практическое занятие			2							ЛРв7, МР1, ПР1	Контрольный рубеж
	<b>Раздел 3. Литература XIX века</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>								
19-20	Творчество Е. Н. Ахматовой. Жанры переводной литературы: романы, рассказы. Повести для детей. Сентиментальные повести: «Приключения моей приятельницы», «Мачеха».		2								МР3,МР4, ПР1, УУДк4	
21	<b>Произведения об Астрахани. Выдающиеся лица губернии.</b>		1								ЛРо1,ЛРо4, ПР2	
22	<b>Творчество Н.Г. Вучетич.</b> Рассказы для детей: «Красный фонарь», «Митина нива».		1								ЛРо8,ЛРо15,МР3	
23-24	<b>Поэзия и проза политической ссылки. Н.Г. Чернышевский в Астрахани.</b> Повесть «астраханского цикла»: «Вечера у княгини Старобельской».		2								МР2, ОК6, УУДк5	
25	<b>Публицистика. И. Г. Воронин.</b> Биография. Очерк «Из Астрахани».		1								МР3,МР4, ПР1,УУДк4	
26-27	Тестовая работа на закрепление			2							ЛРо4,ЛРо6,ПР6	Контрольный рубеж





	<b>Отечественной войны 1941-1945 и первых послевоенных лет. Обзор.</b> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.									4, ПР2	
34	<b>Творчество Б.М. Шаховского. С. Кадашникова.</b>		1							МР4, ПР2, УУДр3	
35-36	Практическое занятие			2						ЛРв7, МР1, ПР1	Контрольный рубеж
	<b>Раздел 5. Современная литература</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>							
37	<b>Современная поэзия. Обзор.</b> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в современной поэзии. Размышление о прошлом, настоящем и будущем в современной поэзии. Авторская песня. Место бардовской лирики в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.		1							ЛР01, ЛР04, ПР2	
38-39	<b>Н.С. Травушкин.</b> Биография. Творчество. Краеведение как одно из направлений творчества. Произведения о родном крае. «В краю тысячи рек» -		2							МР4, ПР2, УУДр3	

	историко-литературные очерки.											
40	<b>Творчество Н. Мордовиной, Н. Ваганова.</b> Поэзия о родном крае. Поэзия о войне. Поэтические сборники Н. Мордовиной: «Ахтуба», «Степная пристань». Поэтические сборники Н. Ваганова «Дельта», «Взлет».		1								МР3,МР4, ПР1,УУД к4	
41	<b>Поэзия Дины Немировской. Т. Иванченко.</b> Стихотворные сборники Д. Немировской «Многоточие», «На шестом причале». Философские мотивы в лирике Т. Иванченко.		1								ЛР015, МР1,ПР6, УУДк1	
42	<b>Прозаики: Ярочкин Б.П., Щербаков Ю.Н.</b> Особенности прозы. Связь со временем.		1								МР2, ОК6, УУДк5	
43	<b>Исторический роман Щербакова Ю.Н.: «Да будет твердь».</b> Жанровые особенности романа.		1								МР3,МР4, ПР1,УУД к4	
44- 45	<b>Человек и природа.</b> Творчество А. Шадрина. Астраханское понизовье в романе А. Шадрина «Суд несправедный».		2								ЛР08,ЛР0 15,МР3	
46	<b>Творчество А.С. Маркова.</b> Исторический роман А.С. Маркова «Петр I в Астрахани».		1								ЛР015, МР1,ПР6, УУДк1	

47	<b>Развитие литературной критики и публицистики.</b>		<i>1</i>								ЛР01,ЛР04, ПР2	
48	<b>Русская литература последних лет. Обзор.</b> Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.		<i>1</i>								МР3,МР4, ПР1,УУД к4	
49-50	Дифференцированы зачет			2							ЛР015 ЛР07,ПР6	Контрольный рубеж
	<b>Итого за год</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>2</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы; мастерских - не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Видеопроектор.
3. Экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448571>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452679>
2. Литература : практикум для учреждений СПО / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018.
3. Литература в таблицах и схемах : для школьников и абитуриентов / составители О. Н. Гусева. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-91673-136-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38561.html>
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453510>
5. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426514>
6. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453653>
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433732>
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433733>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам, выделяя общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума (мероприятиях, направленных на развитие черт характера, необходимых для общения в рамках профессии)
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в беседе при обсуждении произведений родной литературы, отражающих данную проблему.
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует при анализе произведения.
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера (при выполнении творческого задания)
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в	Демонстрирует толерантное отношение и

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение на уроке или при подготовке к проектной деятельности конструктивно в групповой, парной и командной работе и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках литературы и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении ряда художественных произведений
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом ( поэзия астраханских поэтов)
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, умеет выразить своё отношение при анализе эпизодов художественного произведения.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, может, опираясь на пример героев художественных произведений родной литературы, организовать экологически грамотное пространство.
ЛРо15 ответственное отношение к	Имеет положительный образ семьи и

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	родительства (изучая текстовый материал художественного произведения на уроках литературы), может вести диалог о ценностях семейной жизни.
--	--

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность, описывая на уроке черты характера персонажей изучаемого художественного произведения, участвует в дискуссиях и обсуждениях на данную тему.
ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр при анализе художественного произведения родной литературы.
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем в родной литературе
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.
ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Высказывает свою позицию о семейных ценностях при изучении художественного произведения и проявляет готовность к созданию семьи и воспитанию детей
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания	Демонстрирует профессиональные навыки в сфере общественного питания при проектной деятельности на уроках литературы
ЛРв15. Готовый соответствовать	При подготовки габриона эффективно



оказаниям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	взаимодействует с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
--	---

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	<b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование  <b>Промежуточный контроль:</b> - анализ выполнения плагинов; - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации, в том числе и на ин. языке.	

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях в том числе и на ин. языке.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для	Проверка выполненных обучающимся творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебного предмета	(временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	« Родная литература» Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов,	
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		

#### Познавательные УУД

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение изучаемого материала) Объясняет явления с	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.
---	---	---

<p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных</p>	
<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		
<p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности (при анализе художественного произведения), умение разрешать конфликтные</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях).</p>

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<p>ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия на уроках литературы.</p> <p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по литературе</p>
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Сформирована коммуникативная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном</p>	<p>Устный опрос</p>

	мире	
<p>ПР 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого художественного произведения и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого произведения.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин</p>
<p>ПР 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>Достигнутый уровень владения родным языком позволяет общаться в устной и письменной формах</p>	<p>Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, чтение текстов, инсценировки диалогов, индивидуальный проект, плагин</p>
<p>ПР 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого художественного произведения и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого произведения.</p>	<p>Тестовый контроль, написание различных творческих работ</p>
<p>ПР 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p>	<p>Достигнутый уровень владения основными литературными понятиями позволяет анализировать произведения в русле историко-культурного и нравственно-ценностного прочтения.</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания</p>
<p>ПР 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Достигнутый уровень владения основными литературными понятиями позволяет анализировать произведения с точки зрения изобразительно-выразительных возможностей русского языка</p>	<p>индивидуальный проект, плагин, составление коллажей</p>
<p>ПР 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>Достигнутый уровень владения основными литературными понятиями позволяет анализировать произведения в русле историко-культурного и нравственно-</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания</p>

	ценностного прочтения.	
<p>ПР 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого художественного произведения и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого произведения.</p>	
<p>ПР 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Достигнутый уровень владения основными литературными понятиями позволяет анализировать произведения с учетом их жанрово-родовой специфики</p> <p>Достигнутый уровень владения основными литературными понятиями позволяет анализировать произведения с учетом стилей языка художественной литературы</p>	

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Письменная работа, индивидуальный проект, плагиат, творческое задание
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагиат
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный опрос, индивидуальный проект, плагиат
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тестовое задание, Творческая работа
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Анализ отдельных эпизодов, Выразительное чтение стихотворений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Беседа, обсуждение проблемы произведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный проект, плагин
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Письменная работа, выполнение творческого задания Индивидуальный проект



**4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов  
по дисциплине « Родная литература »  
за 2022/2023 уч. год**

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Раздел 1 Древнерусская литература</b>	Выполнение творческого задания		0-3	3	6
	Выполнение домашнего задания		0-3	3	
<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа/ сочинение		10	10	10
<b>Раздел 2 Литература русского Просвещения XVIIIв.</b>	Выполнение творческого задания		0-3	3	6
	Выполнение домашнего задания		0-3	3	
<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа/ сочинение		10	10	10
<b>Раздел 3 Литература XIX века</b>	Выполнение творческого задания		0-3	3	6
	Выполнение домашнего задания		0-3	3	
<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа/ сочинение		10	10	10
<b>Раздел 4 Литература XX века</b>	Выполнение творческого задания		0-3	3	6
	Выполнение домашнего задания		0-3	3	
<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование по изученному материалу/ контрольная работа/ сочинение		10	10	10

<b>Раздел 5</b> <b>Современная литература</b>	Выполнение творческого задания		0-3	3	<b>6</b>
	Выполнение домашнего задания		0-3	3	
<b>Проектная деятельность</b> <b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	<b>Проектная деятельность</b>		0-5	5	10
	<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>		0-5	5	
<b>Промежуточный контроль</b>	Дифференцированные зачет		0-20	20	20
<b>ИТОГ</b> (максимальное количество баллов за семестр)					<b>100</b>

