



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности 43.02.10 ТУРИЗМ

год приема 2022  
курс обучения 1

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования «Туризм» входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Есина Е.Б. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования «Туризм». Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу знаний для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (МДК, охрана труда и безопасность жизнедеятельности), учебной и производственной практик.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы являются:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования «ТУРИЗМ».

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:**

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

##### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

###### **Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

##### **Регулятивные (УУДр):**

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

##### **Познавательные (УУДп):**

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **Коммуникативные (УУДк)**

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

**Таблица 1**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
-------	--

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> - дифференцированный зачёт (рейтинговый балл, плагин)	

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	2	<i>Лекция-беседа</i>
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	<i>Учебная дискуссия Парная работа</i>
	1. Здоровье и здоровый образ жизни.		
	2. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека		
	3. Курение и его влияние на состояние здоровья		
	4. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения		
	5.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		
	6.Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		
	7.Оказание первой медицинской помощи при ранениях		
	8. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		
	9. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания		
	10.Первая медицинская помощь при переломах		
	11. Первая помощь при сердечной недостаточности		
	12. Первая медицинская помощь при остановке сердца		
	13. Контрольная работа		
<b>Практические занятия</b>	-		
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа	13		
<b>Тема 2. Государственная система обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<i>Лекции-визуализации</i>
	1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		

безопасности населения	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	3. Современные средства поражения и их поражающие факторы		
	4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника		
	5. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения.		
	Лабораторные работы	-	
<b>Практические занятия</b>	14	<i>Групповая работа</i>	
– Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.			
– Составление таблицы по теме: «Виды защитных сооружений ГО»			
– ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.			
– Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России)			
– Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плану образовательного учреждения.			
– Оповещение и информирование студентов об опасностях, возникающих в ЧС			
– Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта			
Самостоятельная работа	7		
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	Содержание учебного материала	10	<i>Лекции-визуализации</i>
	1. История создания Вооруженных Сил России		
	2. Организационная структура Вооруженных Сил		
	3. Воинская обязанность. Воинский учет.		
	4. Военнослужащий – защитник своего Отечества		

	5. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Самостоятельная работа	8	
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>Проблемные лекции, учебные дискуссии</i>
	1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	2. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	3. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья		
	4. Правовые аспекты взаимоотношения полов.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> – Влияние двигательной активности на здоровье человека. – Эссе по теме: «Социальная роль семьи в современном обществе» – Составление плана режима дня, труда и отдыха студента – Контрольная работа – Итоговое занятие	10	<i>Решение практико-ориентированных задач</i>
Самостоятельная работа	11		
<b>Итого за уч.год</b>		<b>117</b>	
Диф.зачет			
	Примерное содержание плагинов: Описание факторов профессиональной вредности		

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы.)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>1 семестр</b>												
1	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности		2								ЛР06, ПР1	
	Тема 1 «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	26									УУДк3, МР2, ОК7, ЛРв9, ЛРо3, ПР8, ПР5, ПР10, УУДп4, УУДр4,	
2	Здоровье и здоровый образ жизни.		2									
3	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье		2									

	человека											
4	Курение и его влияние на состояние здоровья		2									
5	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения		2									
6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		2									
7	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		2									
8	Оказание первой медицинской помощи при ранениях		2									
9	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		2									
10	Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания		2									<i>Практическая работа</i>
11	Первая медицинская помощь при переломах		2									<i>Практическая работа</i>
12	Первая помощь при сердечных недостаточности		2									<i>Практическая работа</i>
13	Первая медицинская помощь при остановке сердца.		2									<i>Практическая работа</i>

14	Контрольная работа		2									<i>Контрольная работа</i>
	Тема 2«Государственная система обеспечения безопасности населения»	22										ОК8, ПР9, ПР11, УУДк5, УУДп7, УУДр2, МР5, ЛРв3, ЛРо8, ЛРо11
15	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		2									
16	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		2									
Семестр 2												
17	Современные средства поражения и их поражающие факторы		2									
18	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения.		2									
19	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.			2								
20	Составление таблицы по			2								<i>Практическая работа</i>

	теме: «Виды защитных сооружений ГО»										
21	ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.			2							<i>Практическая работа</i>
22	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России)			2							<i>Практическая работа</i>
23	Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плану образовательного учреждения.			2							<i>Практическая работа</i>
24	Оповещение и информирование студентов об опасностях, возникающих в ЧС			2							<i>Практическая работа</i>
25	Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта			2							<i>Практическая работа</i>
	<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	10								ОК4, ПР4, УУДп2, МР3, ЛРв1, ЛРо12	
26	История создания Вооруженных Сил России		2								
27	Организационная структура Вооруженных Сил		2								
28	Воинская обязанность.		2								



	Воинский учет.										
29	Военнослужащий – защитник своего Отечества.		2								
30	Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации		2								
	<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	18								ОК6, ПР2, ПР7, УУДк4, УУДр6, МР9, ЛРв2, ЛРо1	
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		2								
32	Ранние половые связи и их последствия для здоровья		2								
33	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья		2								
34	Влияние двигательной активности на здоровье человека.			2							
35	Правовые аспекты взаимоотношения полов.		2								
36	Эссе по теме: «Социальная роль семьи в современном обществе»			2							<i>Практическая работа</i>
37	Составление плана			2							<i>Практическая работа</i>

	режима дня, труда и отдыха студента										
38	Контрольная работа			2						ПР6, УУДр3	<i>Контрольная работа</i>
39	Итоговое занятие			2						ОК9, ПР3, ПР12, ЛРВ12, ЛРо2, ЛРо15	<i>Дифференцированный зачёт (плагин, рейтинговый балл)</i>
	<b>Итого за год</b>	78	54	24							

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Пример:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;
- плакаты обучающие

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731> (дата обращения: 27.02.2022).

Дополнительная литература

1. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - 7-е изд. стереотип.- М.: Издательство «Дрофа», 2017

2. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С.К., Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / - 7- изд. стереотип.- М.: Издательство «Дрофа», 2017

3. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О.; под общ. ред. Смирнова, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - 4-е изд. М.: «Просвещение», 2018

4. Смирнов, А.Т., Васнев, В.А. М.: Основы военной службы. Учебное пособие- 2-е изд. стереотип.- Издательство «Дрофа», 2017

5. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О.; Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под общ. ред. Смирнова, А.Т. М.: «Просвещение», 2017

6. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Ижевский, П.В.; под общ. ред. Смирнова. А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Часть 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7-е издание.- М.: Просвещение, 2017

Пример оформления ссылки:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе освоения учебного предмета.

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 3.2.2. Информационные технологии

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий);
- использование электронных учебников ЭБС «ЮРАЙТ» и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных презентаций);
- использование системы управления обучением Moodle.

### 3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.</i>
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</i>
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.</i>
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<i>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</i>
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.</i>
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<i>Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.</i>

ЛРо12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<i>Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.</i>
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<i>Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.</i>

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</i>	<i>Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование</i>
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач</i>	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.</i>	

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<p><i>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</i></p> <p><i>Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</i></p>	<p><i>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</i></p>
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
б) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
<b>Познавательные УУД</b>		
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<p><i>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).</i></p> <p><i>Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</i></p> <p><i>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</i></p>	<p><i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</i></p>
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<b>Коммуникативные УУД</b>		



3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	<i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.</i>	<i>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</i>
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<i>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</i>	
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<i>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</i>	

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Сформированы представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>- устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - участие в парной и групповой работе; - участие во внеурочной деятельности патриотической направленности</p>
<p>ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту</p>	<p>знает основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту</p>	

населения от внешних и внутренних угроз;	населения от внешних и внутренних угроз;
ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	сформированы представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	сформированы представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	знает факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключает из своей жизни вредные привычки
ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	знает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

<p>ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	
<p>ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	
<p>ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	

#### 4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- <i>устный и письменный опрос;</i> - <i>проверка результатов выполнения</i>
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность	<i>самостоятельных и практических работ,</i>

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов;
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Брёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- тестирование; - участие в парной и групповой работе

#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 1.</b>					<b>30</b>
<b>Тема 1</b>	<i>Практическая работа № 1</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 2</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 3</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 4</i>		0-5	5	
<b>Рубежный контроль</b>	<i>Контрольная работа № 1</i>		0-10	10	
<b>Семестр 2</b>					<b>50</b>
<b>Тема 2-4</b>	<i>Практическая работа № 5</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 6</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 7</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 8</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 9</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 10</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 11</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 12</i>		0-5	5	
<b>Рубежный контроль</b>	<i>Контрольная работа № 2</i>		0-10	10	
<b>Диф.зачет</b>	1. Теоретическая часть 2. Практическая часть (Защита плагины)		0-20	20	20
<b>ИТОГ</b>					<b>100</b>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер раздела и название	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения