



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Рабочие программы учебных предметов

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

год приема 2022
курс обучения 1

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования **«КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**; входящей в укрупненную группу 38.00.00 «Экономика и управление»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Есина Е.Б. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 4 |
| 1.1 | Область применения программы | |
| 1.2 | Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | |
| 1.3 | Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | |
| 1.4 | Требования к результатам освоения учебного предмета | |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 2.1 | Объем учебного предмета и виды учебной работы | |
| 2.2 | Содержание учебной дисциплины | |
| 2.3 | Тематическое планирование | |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение учебного предмета | |
| 3.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 4.1 | Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета | |
| 4.2 | Технологическая карта распределения рейтинговых баллов | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)». Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный предмет «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу знаний для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (МДК, охрана труда и безопасность жизнедеятельности), учебной и производственной практик.

1.3. Целями освоения учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)».

Задачами освоения учебного предмета являются:

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

Познавательные (УУДп):

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |

1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем обязательных учебных занятий | 113 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 50 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 35 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт (рейтинговый балл, плагин) | |

2.2. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Используемые современные образовательные технологии |
|---|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности | 2 | <i>Лекция-беседа</i> |
| Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Содержание учебного материала | 16 | <i>Учебная дискуссия</i> |
| | 1. Здоровье и здоровый образ жизни. | | |
| | 2. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека | | |
| | 3. Курение и его влияние на состояние здоровья | | |
| | 4. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения | | |
| | 5.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | | |
| | 6. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | | |
| | 7. Оказание первой медицинской помощи при ранениях | | |
| | 8.Контрольная работа | | |
| | Практические занятия | 10 | <i>Парная работа</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. – Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания – Первая медицинская помощь при переломах – Первая помощь при сердечных недостаточности – Первая медицинская помощь при остановке сердца | | | |
| Лабораторные работы | - | | |
| Самостоятельная работа | 12 | <i>«Перевернутый класс»</i> | |
| Тема 2. Государственная | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций | | <i>Лекции-визуализации</i> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------------------------|
| система обеспечения безопасности населения | природного и техногенного характера | | |
| | 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | |
| | 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы | | |
| | 4. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения. | | |
| | 5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | | |
| | 6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России) | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия | <i>10</i> | <i>Групповая работа</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы по теме: «Виды защитных сооружений ГО». – ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. – Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плану образовательного учреждения. – Оповещение и информирование студентов об опасностях, возникающих в ЧС – Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта | | | |
| Самостоятельная работа | <i>11</i> | | |
| Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | Содержание учебного материала | <i>8</i> | <i>Лекции-визуализации</i> |
| | 1. История создания Вооруженных Сил России | | |
| | 2. Организационная структура Вооруженных Сил | | |
| | 3. Воинская обязанность. Воинский учет. | | |
| | 4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие – Военнослужащий – защитник своего Отечества | 2 | <i>Кейс-задача</i> |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 12 | <i>Проблемные лекции, учебные дискуссии</i> |
| | 1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | | |
| | 2. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | |
| | 3. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | | |
| | 4. Правовые аспекты взаимоотношения полов. | | |
| | 5. Контрольная работа | | |
| | 6. Итоговое занятие | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия - Влияние двигательной активности на здоровье человека. – Эссе по теме: «Социальная роль семьи в современном обществе» – Составление плана режима дня, труда и отдыха студента | 6 | <i>Решение практико-ориентированных задач</i> |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| Итого за уч.год | | 113 | |
| Диф.зачет | | | |
| | Примерное содержание плагинов: Описание факторов профессиональной вредности | | |

2.3. Тематическое планирование

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | | | | | | Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,) | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|------------------|--|-------------------|---------------|----------------------|----------------------|--------------|------|------------------------|------|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | Всего | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | Иное | Плагины | Иное | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности | | 2 | | | | | | | | ЛРо6, ПР1 | |
| | Тема 1 « Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья » | 26 | | | | | | | | | УУДк3, МР2, ОК7, ЛРв9, ЛРо3, ПР8, ПР5, ПР10, УУДп4, УУДр4, | |
| 2 | Здоровье и здоровый образ жизни. | | 2 | | | | | | | | | |
| 3 | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека | | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|--|----------------------------|
| 4 | Курение и его влияние на состояние здоровья | | 2 | | | | | | | |
| 5 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения | | 2 | | | | | | | |
| 6 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | | 2 | | | | | | | |
| 7 | «Первая медицинская помощь при травмах и ранениях». | | 2 | | | | | | | |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи при ранениях | | 2 | | | | | | | |
| 9 | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. | | | 2 | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 10 | Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания | | | 2 | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 11 | Первая медицинская помощь при переломах | | | 2 | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 12 | Первая помощь при сердечных недостаточности | | | 2 | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 13 | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | | 2 | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 14 | Контрольная работа | | 2 | | | | | | | <i>Контрольная работа</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | Тема 2«Государственная система обеспечения безопасности населения» | 22 | | | | | | | | ОК8, ПР9, ПР11, УУДк5, УУДп7, УУДр2, МР5, ЛРв3, ЛРо8, ЛРо11 | |
| 15 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | 2 | | | | | | | | |
| 16 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | 2 | | | | | | | | |
| 17 | Современные средства поражения и их поражающие факторы | | 2 | | | | | | | | |
| 18 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения. | | 2 | | | | | | | | |
| 19 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | | 2 | | | | | | | | |
| 20 | Составление таблицы по теме: «Виды защитных сооружений ГО» | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 21 | ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----|---|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------|
| 22 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России) | | 2 | | | | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | | | |
| 23 | Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плану образовательного учреждения. | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 24 | Оповещение и информирование студентов об опасностях, возникающих в ЧС | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 25 | Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| | Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 10 | | | | | | | | ОК4, ПР4, УУДп2, МР3, ЛРв1, ЛРо12 | |
| 26 | История создания Вооруженных Сил России | | | 2 | | | | | | | |
| 27 | Организационная структура Вооруженных Сил | | | 2 | | | | | | | |
| 28 | Воинская обязанность. Воинский учет. | | | 2 | | | | | | | |
| 29 | Военнослужащий – защитник своего Отечества. | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|
| 30 | Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации | | 2 | | | | | | | | |
| | Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 18 | | | | | | | | ОК6, ПР2, ПР7, УУДк4, УУДр6, МР9, ЛРв2, ЛРо1 | |
| 31 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | | 2 | | | | | | | | |
| 32 | Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | 2 | | | | | | | | |
| 33 | Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья | | 2 | | | | | | | | |
| 34 | Влияние двигательной активности на здоровье человека. | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 35 | Правовые аспекты взаимоотношения полов. | | 2 | | | | | | | | |
| 36 | Эссе по теме: «Социальная роль семьи в современном обществе.» | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 37 | Составление плана режима дня, труда и отдыха студента | | | 2 | | | | | | | <i>Практическая работа</i> |
| 38 | Контрольная работа | | 2 | | | | | | | | <i>Контрольная работа</i> |
| 39 | Итоговое занятие | | 2 | | | | | | | ПР6, УУДр3, ОК9, ПР3, ПР12, ЛРв12, ЛРо2, ЛРо15 | <i>Личностное отношение Диф.зачёт (плагиат, рейтинговый балл)</i> |
| | Итого за год | 78 | 50 | 28 | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Пример:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;
- плакаты обучающие

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731> (дата обращения: 27.02.2022).

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490062> (дата обращения: 06.10.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе освоения учебного предмета.

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3.2.2. Информационные технологии

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий);
- использование электронных учебников ЭБС «ЮРАЙТ» и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных презентаций);
- использование системы управления обучением Moodle.

3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

| Личностные результаты обучения | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | <i>Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.</i> |
| ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | <i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</i> |
| ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите | <i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.</i> |
| ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <i>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</i> |
| ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | <i>Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.</i> |
| ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | <i>Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.</i> |

| | |
|--|---|
| ЛРо12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | <i>Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.</i> |
| ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | <i>Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.</i> |

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

| Личностные результаты воспитания | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций |
| ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих |
| ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

| Метапредметные результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля результата |
|---|--|---|
| MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | <i>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</i> | <i>Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование</i> |
| MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | <i>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач</i> | |
| MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | <i>Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i> | |
| MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | <i>Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.</i> | |

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

| Универсальные учебные действия | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля результата |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Регулятивные УУД | | |

| | | |
|--|---|--|
| 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | <p><i>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</i></p> | <p><i>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</i></p> |
| 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | | |
| б) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | | |
| Познавательные УУД | | |
| 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | <p><i>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается</i></p> | <p><i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</i></p> |
| 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | | |
| 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>самообразованием.</i> | |
| Коммуникативные УУД | | |
| 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | <i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.</i> | <i>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</i> |
| 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | <i>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений</i> | |
| 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | <i>результативности взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</i> | |

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности предметных результатов

| Предметные результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля результата |
|---|---|--|
| ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Сформированы представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | - <i>устный и письменный опрос;</i> - <i>проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, обучающихся;</i> - <i>наблюдение;</i> - <i>анализ выполнения плагинов;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>участие в парной и групповой работе;</i> - <i>участие во внеурочной деятельности патриотической направленности</i> |

| | |
|---|--|
| <p>ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> | <p>знает основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> |
| <p>ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> | <p>сформированы представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> |
| <p>ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> | <p>сформированы представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> |
| <p>ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> | <p>знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> |
| <p>ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> | <p>знает факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключает из своей жизни вредные привычки</p> |
| <p>ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> | <p>знает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> |
| <p>ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> | <p>умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> |
| <p>ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать</p> | <p>умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать</p> |

| | | |
|---|--|--|
| модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | |
| ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | |
| ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | |
| ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | |

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля результата |
|--|--|-------------------------------------|
| ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | - <i>устный и письменный опрос;</i> |

| | | |
|---|---|--|
| ней устойчивый интерес | проявляет к ней устойчивый интерес | -проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, |
| ОК 03Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность | обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; |
| ОК 05Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - тестирование; - участие в парной и групповой работе |
| ОК 07Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Брёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | |

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

| Раздел (тема) / Вид контроля | Вид работы | Период выполнения | Количество баллов за выполнение одного вида работы | Максимальная сумма по виду работы | Максимальная сумма баллов по разделу (теме) |
|---|---|-------------------|--|-----------------------------------|---|
| Семестр 1. | | | | | 38 |
| Тема 1 | <i>Практическая работа № 1</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 2</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 3</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 4</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 5</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 6</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 7</i> | | 0-4 | 4 | |
| Рубежный контроль | <i>Контрольная работа № 1</i> | | 0-10 | 10 | |
| Семестр 2 | | | | | 38 |
| Тема 2-4 | <i>Практическая работа № 8</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 9</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 10</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 11</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 12</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 13</i> | | 0-4 | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 14</i> | | 0-4 | 4 | |
| Рубежный контроль | <i>Контрольная работа № 2</i> | | 0-10 | 10 | |
| Личностное отношение к процессу обучения | <i>Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных</i> | | 0-4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|------|----|------------|
| | <i>занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)</i> | | | | |
| Диф.зачет | 1. Теоретическая часть 2. Практическая часть (Защита плагиата) | | 0-20 | 20 | 20 |
| ИТОГ | | | | | 100 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер раздела и название | Содержание изменения | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменения |
|-----------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|---------|---------------------|-------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |