



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Лаптева Е.Г.  
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности 43.02.14  
«ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»

год приема 2022  
курс обучения 1

Астрахань, 2022г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «Гостиничное дело»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Есина Е.Б. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО». Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебный предмет «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осваивается на 1 курсе в течение 2 семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу знаний для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (МДК, охрана труда и безопасность жизнедеятельности), учебной и производственной практик.

**1.3. Целями освоения учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:**

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО».

**Задачами освоения учебного предмета являются:**

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для

выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРО) должны отражать:**

ЛРО1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРО2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРО3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРО6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРО8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРО11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРО12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРО15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

##### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРВ):**

###### **Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРВ1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

##### **Регулятивные (УУДр):**

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

##### **Познавательные (УУДп):**

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **Коммуникативные (УУДк)**

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

**Таблица 1**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета**

Освоение учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	26
консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> -рейтинговый балл, плагин и дифференцированный зачёт	

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	2	<i>Лекция-беседа</i>
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	<i>Учебная дискуссия</i>
	1. Здоровье и здоровый образ жизни.		
	2. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека		
	3. Курение и его влияние на состояние здоровья		
	4. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения		
	5.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		
	6. Оказание первой медицинской помощи при ранениях		
7. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания			
<b>Практические занятия</b>	10	<i>Парная работа</i>	
– Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. – Первая медицинская помощь при переломах – Первая помощь при сердечных недостаточности – Первая медицинская помощь при остановке сердца – Контрольная работа			
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа «Первая медицинская помощь при травмах и ранениях».	2	<i>«Перевернутый класс»</i>	
<b>Тема 2. Государственная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	<i>Лекции-визуализации</i>
	1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций		

<b>система обеспечения безопасности населения</b>	природного и техногенного характера		
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	3. Современные средства поражения и их поражающие факторы		
	4. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		
	5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		
	6. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения.		
	7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России)		
Лабораторные работы	-		
<b>Практические занятия</b>	8	<i>Групповая работа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</li> <li>- Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плану образовательного учреждения.</li> <li>- Оповещение и информирование студентов об опасностях, возникающих в ЧС</li> <li>- Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта</li> </ul>			
Самостоятельная работа	-		
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	Содержание учебного материала	8	<i>Лекции-визуализации</i>
	1. История создания Вооруженных Сил России		
	2. Организационная структура Вооруженных Сил		
	3. Воинская обязанность. Воинский учет.		
	4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации		

	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> – Военнослужащий – защитник своего Отечества	2	<i>Кейс-задача</i>
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 4.</b> <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>Проблемные лекции, учебные дискуссии</i>
	1. Социальная роль семьи в современном обществе		
	2. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	3. Необходимые условия сохранности репродуктивного здоровья		
	4. Консультация		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> – Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. – Контрольная работа – Итоговое занятие	6	<i>Решение практико-ориентированных задач</i>
	Самостоятельная работа	2	<i>Проектная деятельность</i>
<b>Итого за уч.год</b>		<b>76</b>	
Диф.зачет			
	Примерное содержание плагинов: Описание факторов профессиональной вредности		

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагиины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>1 семестр</b>												
1	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности		2								ЛРо6, ПР1	
	Тема 1 « <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> »	26									УУДк3, МР2, ОК7, ЛРв9, ЛРо3, ПР8, ПР5, ПР10, УУДп4, УУДр4,	
2	Здоровье и здоровый образ жизни.		2									
3	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека		2									

4	Курение и его влияние на состояние здоровья		2								
5	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения		2								
6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		2								
7	«Первая медицинская помощь при травмах и ранениях».								2		<i>Самостоятельная работа</i>
8	Оказание первой медицинской помощи при ранениях		2								
9	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.			2							<i>Практическая работа</i>
10	Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания		2								
11	Первая медицинская помощь при переломах			2							<i>Практическая работа</i>
12	Первая помощь при сердечных недостаточности			2							<i>Практическая работа</i>
13	Первая медицинская помощь при остановке сердца.			2							<i>Практическая работа</i>
14	Контрольная работа			2							<i>Контрольная работа</i>

	Тема 2«Государственная система обеспечения безопасности населения»	22								ОК8, ПР9, ПР11, УУДк5, УУДп7, УУДр2, МР5, ЛРв3, ЛРо8, ЛРо11	
15	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		2								
16	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		2								
17	Современные средства поражения и их поражающие факторы		2								
18	Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		2								
Семестр 2											
19	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		2								
20	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения.		2								

21	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.			2							<i>Практическая работа</i>	
22	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России)		2									
23	Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плану образовательного учреждения.			2								<i>Практическая работа</i>
24	Оповещение и информирование студентов об опасностях, возникающих в ЧС			2								<i>Практическая работа</i>
25	Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта			2								<i>Практическая работа</i>
	<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	10								ОК4, ПР4, УУДп2, МР3, ЛРв1, ЛРо12		
26	История создания Вооруженных Сил России		2									
27	Организационная структура Вооруженных Сил		2									
28	Воинская обязанность. Воинский учет.		2									



29	Военнослужащий – защитник своего Отечества.			2								<i>Практическая работа</i>	
30	Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации		2										
	<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10									ОК6, ПР2, ПР7, УУДк4, УУДр6, МР9, ЛРв2, ЛРо1		
31	Социальная роль семьи в современном обществе		2										
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			2									<i>Практическая работа</i>
33	Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		2										
34	Необходимые условия сохранности репродуктивного здоровья		2										
35	Самостоятельная работа							2					
36	Контрольная работа			2									<i>Контрольная работа</i>
37	Консультация					2					ПР6, УУДр3		
38	Итоговое занятие			2							ОК9, ПР3, ПР12, ЛРв12, ЛРо2, ЛРо15	<i>Личностное отношение Дифференцированный зачёт (плагин, рейтинговый балл)</i>	
<b>Итого за год</b>		76	44	26		2			2				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Пример:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

##### **Технические средства обучения:**

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов;

– плакаты обучающие

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

##### 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731> (дата обращения: 27.02.2022).

2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

КУРС С ЭКЗАМЕНОМ

Суворова Г. М., Горичева В. Д. 2022 / Гриф УМО СПО

Научная школа: Ярославский государственный педагогич

Дополнительная литература

1. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - 7-е изд. стереотип.- М.: Издательство «Дрофа»,2017

2. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С.К., Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / - 7- изд. стереотип.- М.: Издательство «Дрофа»,2017

3. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О.; под общ. ред. Смирнова, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - 4-е изд. М.: «Просвещение», 2018

4. Смирнов, А.Т., Васнев, В.А. М.: Основы военной службы. Учебное пособие- 2-е изд. стереотип.- Издательство «Дрофа», 2017

5. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О.; Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под общ. ред. Смирнова, А.Т. М.: «Просвещение», 2017

6. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Ижевский, П.В.; под общ. ред. Смирнова.А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс учебник для общеобразовательных

учреждений. В 2-х частях. Часть 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7-е издание.- М.: Просвещение, 2017

Пример оформления ссылки:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе освоения учебного предмета.

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 3.2.2. Информационные технологии

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий);

- использование электронных учебников ЭБС «ЮРАЙТ» и различных сайтов как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных презентаций);

- использование системы управления обучением Moodle.

### 3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

3. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.</i>
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</i>
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.</i>
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<i>Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.</i>
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.</i>
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	<i>Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.</i>

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛРо12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<i>Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.</i>
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<i>Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.</i>

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</i>	<i>Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование</i>
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач</i>	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.</i>	

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<p><i>Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</i></p> <p><i>Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</i></p>	<p><i>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).</i></p>
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
б) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
<b>Познавательные УУД</b>		
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<p><i>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).</i></p> <p><i>Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</i></p> <p><i>Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается</i></p>	<p><i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</i></p>
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		

	<i>самообразованием.</i>	
<b>Коммуникативные УУД</b>		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	<i>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями.</i>	<i>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</i>
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<i>Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</i>	
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<i>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах. Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</i>	

#### **4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности предметных результатов**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля результата</b>
ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Сформированы представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - участие в парной и групповой работе; - участие во внеурочной деятельности патриотической направленности



<p>ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>знает основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>
<p>ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>сформированы представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>
<p>ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>сформированы представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>
<p>ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>
<p>ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<p>знает факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключает из своей жизни вредные привычки</p>
<p>ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>знает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>
<p>ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать</p>	<p>умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать</p>

модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

#### 4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно	- устный и письменный опрос;

руководством, клиентами	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-проверка результатов выполнения самостоятельных и практических работ, обучающихся; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - участие в парной и групповой работе
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	

#### 4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 1.</b>					37
<b>Тема 1</b>	<i>Практическая работа № 1</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 2</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 3</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 4</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 5</i>		0-5	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		0-2	2	
<b>Рубежный</b>	<i>Контрольная работа № 1</i>		0-10	10	

<b>контроль</b>					
<b>Семестр 2</b>					
<b>Тема 2-4</b>	<i>Практическая работа № 6</i>		0-5	5	40
	<i>Практическая работа № 7</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 8</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 9</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 10</i>		0-5	5	
	<i>Практическая работа № 11</i>		0-5	5	
<b>Рубежный контроль</b>	<i>Контрольная работа № 2</i>		0-10	10	
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	<i>Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)</i>		0-3	3	3
<b>Диф.зачет</b>	<i>1. Теоретическая часть 2. Практическая часть (Защита плагиата)</i>		0-20	20	20
<b>ИТОГ</b>					<b>100</b>

