

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение общественного питания

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03«Иностранный язык (английский)»

по специальности 43.02.15
«Поварское и кондитерское дело»
год приема 2021
курс обучения 1-й

Астрахань, 2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03«Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю: специальности «Поварское и кондитерское дело», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.15«Поварское и кондитерское дело», входящей в укрупненную группу профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Спицына Л. Н. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 «Иностранный язык (английский)»	4-10
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10-24
2.1	Объем учебного предмета, виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	19-24
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25-26
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26-37
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» осваивается на 1 курсе в течение 2-х семестров, относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне в рамках предметной области Иностранные языки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования личностных, предметных и метапредметных результатов, общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу для последующего усвоения дисциплины Общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» и формирует основы для умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, подготавливает к освоению профессиональных компетенций.

1.3. Целями освоения учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Задачами освоения учебного предмета являются:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты (ЛР): (согласно ФГОС СОО (ЛР_о) должны отражать):

ЛР_{о1}. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР_{о2}. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР_{о3}. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР_{о4}. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР_{о5}. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)

ЛРв15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ПР6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

ПР7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
Специальность: «Поварское и кондитерское дело»	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела,

В профильную составляющую дисциплины входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, метапредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

Профессиональная составляющая также отражается в требованиях к подготовке студентов в части самостоятельной работы: плагины, учебные проекты, которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций посредством связи с учебным предметом Технология (Введение в специальность)

Таблица 2

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	116
в том числе:	
теоретические занятия (не предусмотрено)	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	
практические занятия	104
консультации	2
промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	6
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке индивидуального проекта	3
самостоятельная работа по подготовке плагины	3
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт	

2.2. Содержание учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 1			
Раздел 1. «Основной курс»			
Тема 1.1. «Вводный коррективно- повторительный курс»	Содержание учебного материала	22	
	Практические занятия		
	1. Введение понятия о звуковой и письменной формах языка. Различия между звуком и буквой. Работа над совершенствованием произношения. Аудирование. Работа с лексическими упражнениями. Входной контроль	2	Урок с применением аудиоматериалов
	2. Обучение формам речевого этикета. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности произношения буквосочетаний. Местоимения Порядок слов в простом предложении. Чтение и последующая инсценировка диалогов.	2	Работа в парах
	3. Работа с активным словарём по теме. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность. Типы коммуникативных предложений. Аудирование и чтение текста по теме. Вопросительные местоимения. Повелительное наклонение. Спряжение глагола to be.	2	Интервьюирование
	4. Обучение изложению биографии в устной форме. Персональные данные, предоставление сведений о себе, членах семьи, месте жительства. Составление интервью на основе анкеты. Совершенствование техники чтения (текст «Aboutmyself»). Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2	Работа в парах
	5. Введение лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа». Работа с активным словарём по теме. Неопределенный и определенный артикль. Порядок слов в вопросительном предложении. Интернациональные слова. Чтение текста «My working day».	2	Круглый стол
6. Изучающее чтение. Работа со словарем. Грамматика: оборот there is/ there are	2	Создание проблемной	

			ситуации
	7. Закрепление грамматических структур и лексики в серии упражнений. Времена группы Simple. Составление рассказа о своей семье.	2	Работа в парах
	8. Закрепление грамматических структур в серии упражнений. Местоимения <i>little</i> и <i>few</i> и местоименные выражения <i>alittle</i> и <i>afew</i> .	2	Работа в парах
	9. Повторение грамматического материала «Числительные». Порядковые и количественные числительные. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Лексический диктант
	10. Отработка техники чтения диалога.	2	Работа в парах
	11. Закрепление лексики и грамматики. Тестовые задания	2	
	<i>Самостоятельная работа по</i> подготовке индивидуального проекта	1	
	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
Тема 1.2. «Как живёшь, молодёжь?»	1. Знакомство с новыми лексическими единицами. Введение лексики по теме «Черты характера». Закрепление в серии упражнений. Аудирование.	2	Дидактическая игра
	2. Отработка лексических единиц по теме «Внешность человека» Работа над техникой чтения (текст «Мой друг») и произношением интернациональных слов. Отработка речевых моделей по описанию внешности человека с опорой на иллюстративный материал.	2	Дидактическая игра
	3. Закрепление лексики по теме. Тренировка в описании черт характера и внешности друга (подруги) с опорой на новый языковой материал. Составление портретов знаменитых людей. Аудирование.	2	Групповая форма работы (парная)
	4. Закрепление грамматических структур в серии упражнений.	2	Интерактивный урок
	5. Практикум устной речи на основе заданных ситуаций и речевых клише. Отработка навыка составления вопросов и ответов к ним с использованием активной лексики и опорных слов. Оформление постера по теме «Вредные привычки».	2	Работа в парах
	6. Введение лексики по теме «Официальное и неофициальное образование». Изучающее чтение.	2	Интерактивный урок

	7.Отработка навыков употребления времен группы Continuous.	2	Работа в парах
	8.Отработка навыков употребления специальных вопросов. Наречия и выражения места и направления. Проектная деятельность: нарисовать и рассказать свой путь от дома до техникума.	2	Работа в парах
	<i>Самостоятельная работа по</i> подготовке индивидуального проекта	1	
Тема 1.3. «Страноведение»	Содержание учебного материала	22	
	Практические занятия		
	1.Ознакомительное чтение. Чтение текстов страноведческого характера. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	2	
	2.Отработка активного лексического словаря по теме «Страноведение». Введение лексики по теме «Королевство Великобритания». Просмотр презентации. Работа над техникой чтения и произношения.	2	Презентация
	3.Введение лексического материала по теме «Еда». Традиционные блюда русской и английской кухни. Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2	Лексический диктант
	4.Закрепление грамматических структур в серии упражнений. <i>Предложения союзами neither ...nor, either ...or. Образование The Past Tenses. Конструкция used to+инфинитив</i>	2	Делигирование полномочий (взаимопроверка выполненных заданий)
	5. Обучение восприятию иноязычной речи на слух.	2	Урок с применением аудиоматериала Презентация
	<i>Самостоятельная работа по</i> подготовке индивидуального проекта	1	
Итого за 1 семестр		51	
Семестр 2			
Раздел 1. «Основной курс»			

<p align="center">Тема 1.3. «Страноведение»</p>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	6. Поисковое чтение. Работа в подгруппах. Чтение текста «Englishweather» с извлечением необходимой информации. Закрепление грамматического материала «Словообразование» в серии упражнений.	2	Дидактическая игра
	7. Повторение грамматического материала. Даты и числа. Закрепление грамматических структур в серии упражнений. Чтение текста «Russia» с извлечением необходимой информации (национальные символы, политическое устройство).	2	Создание проблемной ситуации
	8. Чтение описаний праздников, традиций и обычаев Великобритании и США. Грамматический материал: Passive Voice.	2	Урок с применением аудиоматериала
	9. Описание праздников, традиций и обычаев Великобритании и США. Артикли с географическими названиями.	2	Разноуровневые задания
	10. Введение лексического материала по теме «Спорт». Работа с текстом. Составление и решение кроссвордов.	2	Интерактивный урок
	11. Совершенствование навыка монологической речи. Защита презентаций индивидуальных проектов	2	Презентация
	<i>Самостоятельная работа по</i> подготовке плагиа	1	
<p align="center">Тема 1.4. «Досуг, искусство (театр, музыка, авторы произведений)»</p>	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия		
	1.Ознакомительное чтение. Писатели Великобритании и США и их произведения. Введение и отработка активного лексического материала. Знакомство с произведениями Шекспира, Бернса, Лондона, Твена и др. Отработка навыков чтения стихотворений, текстов песен.	2	Применение аудио- и видеоматериалов
	2. Работа с активной лексикой по теме.	2	Дидактическая игра
	3.Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Повторение и закрепление грамматики в серии упражнений.	2	
	4.Развитие коммуникативных навыков. Чтение и инсценирование коротких рассказов.	2	Имитационная игра
	5.Работа с активной лексикой по теме «Музыка» Введение и отработка активного лексического материала. Грамматика: страдательный залог. Выполнение	2	Интерактивный урок с

	тренировочных упражнений		применением аудио- и видеоматериалов
	6.Введение новых лексических единиц по теме «Живопись». Знакомство с новой лексикой по теме «Живопись». Видеоэкскурсия. Ознакомительное чтение описаний картин.	2	Урок с применением видеоматериала
	7.Тренировка навыков устной речи в описании картин.	2	Использование аудиоматериалов
	<i>Самостоятельная работа по подготовке плагина</i>	1	
	Раздел 2. «Профессионально направленный модуль»		
	Содержание учебного материала	34	
	Практические занятия:		
	1.Введение и отработка активной лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление и решение кроссвордов.	2	Разноуровневые задания
	2.Аналитическое чтение текста. Беседа в вопросно-ответной форме о разнообразии профессий. Аудирование.	2	Имитационная игра «Угадай профессию»
	3.Поисковое чтение с извлечением необходимой информации «Профессиональное образование в Англии, США и РФ». Сравнительный анализ систем образования.	2	Сравнительный анализ
Тема 2.1. «В мире профессий»	4.Совершенствование диалогической и монологической речи в ходе беседы о техникуме и будущей профессии. Структура учебного заведения. Профессии, изучаемые в техникуме.	2	Работа в парах
	5-6.Работа с текстом «Моя будущая профессия». Составление кроссворда. Грамматический материал: Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Отработка грамматических конструкций в серии упражнений.	4	Дидактическая игра
	7.Введение и отработка лексики по теме: «Природа и человек» Грамматический материал: Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	Урок с применением аудио- и видеоматериалов
	8.Ознакомительное чтение: «Животные в опасности». Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь	2	Работа в подгруппах
	9.Условные предложения I, II и III типов.	2	Сравнительный

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).		анализ
10. Изучающее чтение текста страноведческого характера по специальности.	2	
11. Работа с активной лексикой по теме. Составление сообщения на основе прочитанного. Повторение грамматической темы «Причастие II». Отработка грамматических конструкций в серии упражнений.	2	Дерево решений (классификация глаголов)
12. Поисковое чтение с извлечением необходимой информации. Научно-технические достижения человечества. Грамматический материал: Perfect Tense.	2	Дидактическая игра («Крокодил»)
13. Повторение грамматического материала. с/р Модальные глаголы и их заменители. Тренировочные упражнения.	2	
14. Составление текста визитной карточки по образцу. Заполнение анкеты для устройства на работу. Ознакомительное чтение анкет на иностранном языке. Заполнение персональной анкеты на основе образца	2	Метод кластера (коллаж)
15. Устный опрос по общей лексике разделов	2	Устный опрос
16. Работа с лексическим и грамматическим материалом. с/р	2	Контрольная работа
<i>Самостоятельная работа по подготовке плагина</i>	1	
Консультация: Подготовка к дифференцированному зачету	2	
17. Дифференцированный зачет	2	Защита плагина на английском языке по теме габиона
Итого за 2 семестр		65
Итого за уч.год		116
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Рестораны национальной кухни в Астрахани» 2. «Сервировка чайного стола» 3. «Традиционные рождественские блюда в США и России» 4. «Пасха. Праздничный стол» 5. «Гастрономический тур по Астраханскому региону» 		
Содержание плагинов: Информационный лист (письменное описание)		

предприятия общественного питания (согласно темы гебиона) на иностранном языке (английский) согласно установленным требованиям.

Примерное содержание плагина (шаблон-образец):

Название предприятия ОП (например, Рыбный ресторан русской кухни «Дары моря»)

1. Характеристика предприятия. Ресторан «Дары моря» на 60 посадочных мест.

2. Миссия ресторана - это удовлетворение нужд современного человека в еде и отдыхе, хорошем времяпровождении. Ресторан является предприятием с полным производственным циклом, на котором выполняются все стадии технологического процесса приготовления пищи, организуются универсальные рабочие места. *(не копируем, пишем своё, либо добавляем)*

3. Целевая аудитория - бизнесмены, чиновники, служащие, звезды театра, кино, шоу-бизнеса. *(не копируем, пишем своё, либо добавляем)*

4. Метод обслуживания - метод индивидуального обслуживания посетителей официантами. *(«Методы обслуживания на предприятиях общественного питания в зависимости от способа реализации потребителям продукции общественного питания и организации ее потребления подразделяют:*

- на самообслуживание;
- обслуживание потребителей официантами;
- обслуживание потребителей за стойками;
- обслуживание потребителей за прилавками;
- обслуживание потребителей при доставке продукции общественного питания по их заказам»)

5. Интерьер - выполнен в русском стиле, а персонал одет в национальные костюмы, сшитые по старинным эскизам. *(не копируем, пишем своё, либо добавляем)*

6. Средний чек - от 1000 рублей и выше.

7. Время работы с 12:00 до 02:00 ч.

8. Ассортимент блюд: **(ОБЯЗАТЕЛЬНО! Согласно теме гебиона! Не менее 5**

	<p><i>блюды!)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Уха<input type="checkbox"/> Сельдь по-русски<input type="checkbox"/> Рыба под маринадом по-волжски<input type="checkbox"/> Рыба под шубой из сыра<input type="checkbox"/> Рыба, тушённая с пивом и пряностями<input type="checkbox"/> Осетрина в томате<input type="checkbox"/> Котлеты рыбные<input type="checkbox"/> Рыба по-деревенски <p>9. Метод продвижения. Реклама. Русские традиции и самобытность нашей кулинарии мы возрождаем и сохраняем для наших посетителей. У нас удобно провести деловую встречу, банкет или посидеть с друзьями в приятной атмосфере. Качественный сервис, замечательная кухня и приятное общение. По окончании ужина женщинам и девушкам роза в подарок.<i>(не копируем, пишем своё, либо добавляем)</i></p> <p>10. САЙТ (РАЗМЕЩАЕМ ССЫЛКУ)</p>		
--	---	--	--

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагини	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
	Раздел 1 «Основной курс»										
	Тема 1.1««Вводный коррективно-повторительный курс»»	22		22		-	-				
1	Введение понятия о звуковой и письменной формах языка.	2		2						ЛРо1; МР6; УУДр1; ЛРв11; ОК 1	
2	Обучение формам речевого этикета.	2		2						ЛРв7 ; ЛРо6 ;МР8	
3	Работа с активным словарём по теме.	2		2						ЛРо15; МР9; УУДр1; ЛРв7; ПР1	
4	Обучение изложению биографии в устной форме.	2		2						ЛРв12, ЛРо15; МР8; УУДк4; ПР6	
5	Введение лексики по теме	2		2						ЛРо11; МР9 ; ОК6	

	«Распорядок дня студента колледжа».									ЛРв7	
6	Изучающее чтение.	2		2						ЛРв9, МР1; МР4; ПР2	
7	Закрепление грамматических структур и лексики в серии упражнений. Составление рассказа о своей семье.	2		1						МР1; МР9; УУДр4; ПК 6.1	<i>Устный опрос</i>
8	Закрепление грамматических структур в серии упражнений.	2		2						МР1; УУДр1	
9	Повторение грамматического материала «Числительные».	2		2						МР9; ЛРв4, УУДр4	
10	Отработка техники чтения диалога	2		2						МР2; ЛРв7, ОК 04	
11	Закрепление лексики и грамматики.	2		2						МР9	<i>Рубежный контроль</i>
	Тема 1.2 «Как живёшь, молодёжь?»	16		16							
12	Знакомство с новыми лексическими единицами.	2		2						ЛРв9, МР4; ЛРо15	
13	Отработка лексических единиц по теме «Внешность человека»	2		2						ЛРв8, ЛРо7; МР8; УУДр1	
14	Закрепление лексики по теме.	2		2						ЛРо6; МР8, ЛРв8,	<i>Устный опрос</i>
15	Закрепление грамматических структур в серии упражнений.	2		1						МР1; УУДр4; ПК 6.1	
16	Практикум устной речи на основе заданных ситуаций и речевых	2		2						ЛРо7; ЛРв3, МР8; МР2 УУДк4; ПР7	

	клише.										
17	Введение лексики по теме «Официальное и неофициальное образование».	2		2						ЛРв8, ЛРо9; МР4; МР6; ОК 1; ОК 02; ПР2	
18	Отработка навыков употребления времен группы Continuous.	2		2						МР9; УУДп3	<i>Письменный опрос</i>
19	Отработка навыков употребления специальных вопросов.	2		2						ЛРв7, МР2	<i>Устный опрос</i>
	Тема 1.3 «Страноведение»	24									
20	Ознакомительное чтение.	2		2						ЛРо1; ЛРо2; ЛРв11, МР4; УУДп5	
21	Отработка активного лексического словаря по теме «Страноведение».	2		2						ЛРо1; ЛРо2; ЛРв1, МР4	
22	Введение лексического материала по теме «Еда».	2		1						МР8; МР6; УУДп5, ЛРв13	<i>Устный опрос</i>
23	Закрепление грамматических структур в серии упражнений.	2		1						МР9	<i>Рубежный контроль</i>
24	Обучение восприятию иноязычной речи на слух.	2		2						ЛРв8; МР4; УУДп5	<i>Устный опрос</i> <i>Аудирование</i>
	Самостоятельная работа по подготовке индивидуального проекта								3		
	Завершение 1 семестра										<i>рейтинговая оценка</i>
2 семестр											
25	Поисковое чтение. Работа в подгруппах.	2		1						МР1; МР2; МР6; УУДр1	

26	Повторение грамматического материала.	2		2						MP9	
27	Чтение описаний праздников, традиций и обычаев Великобритании и США	2		2						ЛР06; ЛР08; ЛРВ7, ЛРВ11, МР8; УУДк4; ОК 05	
28	Описание праздников, традиций и обычаев Великобритании и США.	2		2						ЛР06; ЛР08; МР8; УУДк4; ОК 05	<i>Устный опрос</i>
29	Введение лексического материала по теме «Спорт».	2		2						ЛРВ9, ЛР010; ЛР011; МР4; УУДр4; ОК 08	
30	Совершенствование навыка монологической речи.	2		2						ЛРВ10, МР2; МР8; УУДк4; ОК 04	<i>Устный опрос</i>
	Тема 1.4 «Досуг, искусство (театр, музыка, авторы произведений)»	14									
31	Ознакомительное чтение. Писатели Великобритании и США и их произведения.	2		2						ЛР06; ЛР010; ЛРВ11, МР4; УУДк4	
32	Работа с активной лексикой по теме.	2		2						ЛРВ11, МР9; ОК 05	<i>Устный опрос</i>
33	Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	2		2						МР9; УУДп3	
34	Развитие коммуникативных навыков.	2		2						ЛР04; ЛРВ7, МР2; МР8; ОК 04	
35	Работа с активной лексикой по теме «Музыка»	2		2						ЛР010; ЛРВ11, МР8	

36	Введение новых лексических единиц по теме «Живопись». Обучение написанию сочинения по картине	2		2						ЛРв11, ЛРо10; ЛРв11, МР8	
37	Тренировка навыков устной речи в описании картин	2		2						ЛРо10; МР1; МР8; УУДр1; УУДк4; ОК 05	<i>Рубежный контроль</i> <i>Устный опрос</i>
	Раздел 2. «Профессионально направленный модуль»										
	Тема 2.1 «В мире профессий»	32									
38	Введение и отработка активной лексики	2		1						ЛРо13; ЛРв4, МР2; ПК 6.1	
39	Аналитическое чтение текста.	2		2						ЛРв4, МР1	
40	Поисковое чтение	2		2						ЛРв4, МР1	
41	Совершенствование диалогической и монологической речи	2		2						ЛРв4, МР2; МР8; УУДк4; ОК 04	
42-43	Работа с текстом «Моя будущая профессия».	4		4						ЛРо13; ЛРв4, ЛРв9, МР9; ОК 1	
44	Введение и отработка лексики «Природа и человек»	2		2						ЛРо14; ЛРв10; МР8; ОК 07	
45	Ознакомительное чтение	2		1						МР4.; УУДр1	
46	Условные предложения I, II и III типов.	2		2						МР9; УУДп3	
47	Изучающее чтение текста	2		2						МР4	<i>Рубежный контроль</i>
48	Работа с активной лексикой по	2		2						ЛРв13, МР8	

	теме.										
49	Поисковое чтение с извлечением необходимой информации.	2		2						ЛРв13, МР4; УУДр1	
50	Повторение грамматического материала. Тренировочные упражнения.	2		2						МР3	
51	Составление текста визитной карточки по образцу. Заполнение анкеты для устройства на работу.	2		2						ЛРв15, ЛРо13; МР1; ОК 02; ОК 10	<i>Творческое задание</i>
	Самостоятельная работа по подготовке плагинов							3			
52	Консультация	2				2					
53	Устный опрос по общей лексике разделов	2		2						ЛРо13; МР1; МР2; МР8; УУДк4; ОК 02	<i>Рубежный контроль</i>
54	Работа с лексическим и грамматическим материалом. <i>тест</i>	2		2						МР3; МР9; УУДр4	<i>Рубежный контроль</i>
55	Дифференцированный зачет	2								ЛРв13, ЛРв15; МР3, ПР4, ОК1, ОК9 МР8, ПР7, ОК9	
	Завершение 2 семестра										<i>рейтинговая оценка, диф.зачет</i>
	Итого за год	116		108		2		3	3		<i>рейтинговая оценка</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя.

– рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя с возможностью подключения к Internet;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– комплект обучающих видеофильмов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение:

а) Основная литература:

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.-256с. (15 экз.)

2. Минаева Л.В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!)+ аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Минаева, М.В. Луканина, В.В. Варченко.– 2-е изд. Испр. И доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471600> (дата обращения: 06.04.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Щербакова Н.И, Звенигородская Н.С, Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./Щербакова Н.И, Звенигородская Н.С. Москва: Издательский центр «Академия», 2014 г.-320 с. (20 экз.).

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю.Б. Кузьменкова.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471600> (дата обращения: 06.04.2021).

3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. =М., 2014.

в) Информационные технологии:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (ЭБС (ЮРАЙТ, Дневник .ru) как источников информации;

- использование возможности электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);

- использование системы управления обучением Moodle.

3.2.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10

2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».

<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
5. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно. Владеет языковым

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	средствами: ясно, логчно и точно излагает свою точку зрения, спользует адекватные языковые средства
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осозанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
ЛРо13 осозанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, занимается экологонаправленной деятельностью.
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки
---	-----------------------------------

	результата
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность, описывая на иностранном языке черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему
ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр участвуя в имитации интервью со «звездой» спорта на иностранном языке
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России и Германии
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, изучая тему «Искусство» и знакомясь с культурными ценностями стран изучаемого языка
ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Высказывает свою позицию на иностранном языке о семейных ценностях, проявляет готовность к созданию семьи и воспитанию детей
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере общественного питания	Демонстрирует профессиональные навыки в сфере общественного питания в сюжетно-ролевых, имитационных играх на уроке на иностранном языке
ЛРв15. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	На занятиях по разделу «Профессионально направленный модуль» эффективно взаимодействует с членами команды, принимает активное участие в групповой работе, осознанно выполняет профессиональные требования,

ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый.	пунктуальный, трудолюбивый.	ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый.	пунктуальный, трудолюбивый.
---	--------------------------------	---	--------------------------------

4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную деятельность	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры.
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	- защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры.
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	- анализ выполнения плагинов; - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с	

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и		

жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, преобразование, воспроизведение). Читает и понимает несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	<i>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</i>
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Распознает и употребляет в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного предмета»: – распознает и употребляет в речи	

<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>наиболее распространенные фразовые глаголы; – определяет принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадывается о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		
<p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
Коммуникативные УУД		
<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем,</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и</p>

<p>партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>включенных в раздел «Содержание учебного предмета»: – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p>	<p>групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия:</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств: Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	
<p>5) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p>	

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для</p>	<p>Сформирована коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной</p>	<p>Устный опрос</p>

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	
ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка	Тестовые задания, контрольные работы, индивидуальный проект, плагин
ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достигнутый уровень владения иностранным языком позволяет общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, чтение текстов, инсценировки диалогов, индивидуальный проект, плагин
ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Сформировано умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Письменный и устный контроль аудирования, чтения и перевода текстов, индивидуальный проект, плагин
ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Достиг уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Тестовый контроль
ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	Умеет переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	Устный опрос, тестовые задания
ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях	Владеет иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, проявляет свои знания в других предметных областях	индивидуальный проект, плагин, составление коллажей

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели	Формы и методы
-------------------	---------------------	----------------

	оценки результата	контроля результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Практические работы, самостоятельная работа, устные ответы. Работа с текстами профессиональной направленности, составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочтанных текстов
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		Составление терминологического словаря Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		(Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами). Изготовление визитки, индивидуальный проект, плагины.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной форме	Чтение и составление меню-карт
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка плагинов и презентаций на заданную профессионально-направленную тематику	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной форме.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (дополнено в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Индивидуальный проект

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
-------------------------------------	--	---

ПК 6.1	Осуществляет разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Подготовка и защита плагиана (Информационный лист (письменное описание предприятия общественного питания (согласно темы габиона) на иностранном языке (английский) согласно установленным требованиям
--------	---	---

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОУП.03 «Иностранный язык (английский)»

специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2021/2022уч. год

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
1 семестр			
<i>Раздел 1 Основной курс</i>			
Тема 1.1 «Вводный коррективно-повторительный курс»			
Устный опрос	Рассказ о своей семье	0-4	8
Тестирование	тестовое задание по грамматическому разделу темы	0-4	
Тема 1.2 «Как живёшь, молодёжь?»			
Устный опрос	Описание внешности человека	0-4	14
Письменный опрос	Контрольная работа	0-6	
Устный опрос	Составление диалога	0-4	
Тема 1.3 «Страноведение»			
Аудирование	Восприятие иноязычной речи с последующим выполнением тестового задания	0-4	4
Рубежный контроль	<i>Контрольная работа</i>	0-10	10
Проектная деятельность	Защита проекта (индивидуально или в команде): с презентационным сопровождением по темам: «Сервировка чайного стола»; «Традиционные рождественские блюда в США и России»; «Гастрономический тур по Астраханскому региону»	0-4	4
Всего баллов за семестр			40
2 семестр			
Тема 1.3. Страноведение			
Устный опрос	Описание праздников, традиций и обычаев Великобритании и США	0-4	4
Тема 1.4. Досуг, искусство (театр, музыка, авторы произведений)			
Устный опрос	Чтение стихотворения на английском языке	0-4	8
Устный опрос	Описание картины на английском	0-4	

	языке		
Раздел 2. «Профессионально направленный модуль»			
Тема 2.1. В мире профессий			
Творческое задание	Изготовление визитки на английском языке	0-4	4
Рубежный контроль	<i>Контрольная работа</i>	0-10	10
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)	0-4	8
	Ведение тетради	0-4	
Проектная деятельность	Выполнение исследовательского проекта (индивидуально или в команде): - Рестораны национальной кухни в Астрахани» - «Пасха. Праздничный стол»	0-6	6
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет: 1. Теоретическая часть (Устный опрос по общей лексике разделов) 2. Практическая часть (Защита части габиона - итоговой квалификационной работы (плагин)	0-10	20
		0-10	
Всего баллов за семестр			60
ИТОГ (максимальное количество баллов за семестры)			100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
-----------------	----------------------	----------------------------------	---------	---------------------	-------------------------