



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Рабочие программы учебных предметов

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

по специальности 38.02.04
«Коммерция (по отраслям)»

год приема 2022
курс обучения I

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»; входящей в укрупненную группу 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчики:

Кузмина О.В. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»;

Одобрено для реализации в 2022-2023 уч.г. на заседании ЦМК общеобразовательного цикла № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета «Введение в специальность» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Введение в специальность» осваивается на I курсе в течение двух семестров, относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу для последующего освоения дисциплин Общепрофессионального и Профессионального циклов.

1.3. Целями освоения учебного предмета «Введение в специальность» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
- стимулирование осознанного интереса к специальности, основанное на полученной информации о современном механизме управления бизнесом, о работе менеджера по продажам как специфическом типе профессиональной деятельности, о ее роли и месте в общей системе общественных профессиональных отношений

Задачами освоения учебного предмета являются:

- ознакомление с общими принципами работы менеджера по продажам; современным состоянием и перспективами развития науки управления;
- ознакомление студентов с содержанием их будущей профессиональной деятельности, основными требованиями к специалистам данного профиля, объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить студенты за время обучения в техникуме, учебными дисциплинами, которые будут изучаться;

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР-13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР– 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР-15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР-17 Разносторонне развитый, креативно мыслящий, пунктуальный, стрессоустойчивый, коммуникабельный, порядочный, аккуратный. Демонстрирующий пунктуальность, дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР 4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

ПР 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ПР 6 Способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

ПР 7 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПР 8 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

ПР 9 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

ПР 10 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Введение в специальность» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела(или)материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

Таблица 2

Код	Наименование профессиональных компетенций
-----	---

ПК 1.7.	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9.	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	232
в том числе:	
теоретические занятия	118
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	114
консультации	не предусмотрено
Самостоятельная работа	115
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 1.			
ДУП 01.01 Основы предпринимательства			
Тема 1. Экономические основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие бизнеса, условия и особенности его в РФ. Сферы предпринимательства	2	Презентация Интерактивный урок с применением ИКТ (эл.учебник)
	2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	2	
	Самостоятельная работа		
«Определение недостатков деятельности малых предприятий и индивидуальных предпринимателей»	4		
Тема 2. Налогообложение в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Налоги, их сущность и значение для экономики. Традиционная система налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход. Налог для самозанятых	4	Дидактическая игра. Групповая форма работы (парная) Интеллектуальный тренажер для мозга
	Самостоятельная работа		
	Выбор налогообложения для бизнес – идеи	2	
Тема 3. Роль маркетинга в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия маркетинга, его значение в предпринимательской деятельности Товар, товарная политика. Характеристика покупателей, сегментирование и позиционирование рынка.	2	Групповая форма работы
	2. Цены, их функции, стратегии ценообразования. Политика распределения в маркетинге	2	

	Практические занятия		
	Практическое занятие №1: «Расчет налогов для ИП по упрощенной системе»	1	
	Практическое занятие №2: «Разработка нового товара»	1	
	Самостоятельная работа		
	Разработка бизнес – идеи	2	
Тема 4. Менеджмент в предпринимательстве	Содержание учебного материала		
	1. Внешняя и внутренняя среда бизнеса. Организация управления бизнесом. Безопасность бизнеса.	2	Кейс - метод
	2. Основные этические требования к предпринимательству. Стратегическое планирование.	2	
	Самостоятельная работа		
	Работа над бизнес – идеей	2	
Тема 5. Разработка бизнес-плана	Содержание учебного материала		
	1. Бизнес-план в системе управления предприятием, его структура. Функция резюме в бизнес-плане.	2	Урок с применением видеоматериала
	2. Рынки сбыта товаров или услуг. План производства.	2	
	3. Программы развития малого бизнеса в Астраханской области.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3: «Построение организационных структур»	1	«мозговой штурм»
	Практическое занятие №4 «План маркетинга»	1	Групповая форма работы
	Самостоятельная работа		
	Работа над бизнес – проектом	4	
	Тема 6. Маркетинг в предпринимательстве	Содержание учебного материала	
1. Анализ ближней среды. 5 сил Портера.		2	Урок с применением видеоматериала
2. Модель А. Остервальдера для собственного бизнес-проекта.		2	
Практические занятия			
Практическое занятие №5 «Модель Остервальдера»		1	
Практическое занятие №6 «Диаграмма Гантта»		1	

	Самостоятельная работа		
	Подготовка к презентации и защите бизнес – идеи	4	
Тема7 Финансовая поддержка малому бизнесу	«Бизнес-план в системе управления предприятием, его структура», составление разделов бизнес-плана. Финансовая составляющая бизнес – проекта	2	Тест
Итоговое занятие	Защита бизнес – идеи	2	
Всего ДУП 01.01		54/36	
Семестр 2			
ДУП 01.02 Информационные основы в профессиональной деятельности			
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОСНОВ			
Тема 1.1. «Технические средства и программное обеспечение информационных технологий»	Содержание учебного материала		
	Классификация компьютеров	2	Урок с применением видеоматериала Кейс-технология
	Периферийные устройства ввода- вывода информации		
	Виды операционных систем. Программное обеспечение		
	Практические работы		
	Практическое занятие №1: Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств	2	Выполнение индивидуального задания
	Практическое занятие № 2: Подключение и настройка МФУ, и иных устройств.	2	
	Самостоятельная работа		
Составление глоссария Подготовка сообщения на тему «Классификация компьютеров»	2		
Подготовка опорного конспекта по темам Составление сообщения по одной из тем: Операционная система MS-DOS; Операционная система Windows 98;	2		

	Операционная система Linux		
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА MSOFFICE			
Тема 2.1. «Текстовый редактор MS Word»	Содержание учебного материала		
	Возможности текстовых редакторов Возможности текстового процессора MSWord. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использование в тексте таблицы, изображения. Создание и использование различных форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах). Осуществление перехода от одного представления данных к другому.	2	Информационно-коммуникационные технологии
	Практические работы		
	Практическое занятие № 3: Создание документа в текстовом редакторе по заданным условиям. Ввод и форматирование текстового документа WORD	2	Индивидуальная работа
	Практическое занятие № 4: Создание текстового документа табличной формы. Создание документа с помощью инструментов <i>Рисование</i>	2	Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к практическим занятиям; отработка Юферса	2	
Тема 2.2. «Редакторы обработки графической информации.	Содержание учебного материала		
	Векторные графические редакторы. Растровые графические редакторы. Возможности программы FineReader, Prompt	2	Лекция – визуализация Технология развития критического мышления

Системы распознавания текста и машинного перевода»	Практические работы		
	Практическое занятие № 5: Создание графических изображений. Создание графических изображений по предложенному образцу	2	Использование здоровьесберегающих технологий: -динамические паузы -упражнения для глаз Выполнение индивидуального задания.
	Практическое занятие № 6: Создание графического изображения с помощью инструмента «Кривая»	2	
	Практическое занятие № 7: Сканирование и распознавание текста отсканированных документов.	2	
	Практическое занятие № 8: Работа с программой Promt	2	
	Самостоятельная работа		
Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы сравнения графических редакторов Подготовка к практическим занятиям Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	6		
Тема 2.3. «Электронные таблицы MS Excel»	Содержание учебного материала		
	Возможности табличного редактора MS Excel Технология конструирования таблицы. Вычисление по формулам; построение диаграмм; создание электронной таблицы в качестве базы данных.	2	Лекция – визуализация
	Практические работы		
Практическое занятие № 9: Оформление таблиц в Excel. Выполнение вычислений в Excel. Сортировка данных в Excel..	2	Групповая форма работы	

	Практическое занятие № 10: Использование программы Excel для решения математических задач. Применение математических, логических, статистических функций в Excel.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка к практическим занятиям Составление глоссария Подготовка реферата по теме «MSExcel»		
Тема 2.4. «Создание презентаций и возможности среды Power Point»	Содержание учебного материала		
	Возможности программной среды подготовки презентаций. Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Создание презентации с помощью шаблона. Возможности технологии работы с графическими объектами. Режим автоподбора текста. Предварительный просмотр. Характеристика режима «Фотоальбом». Создание презентации с использованием графических объектов, анимации и гиперссылок.	2	Лекция – визуализация.
	Практические работы		
	Практическое занятие № 11: Работа с программой Power Point. Создание презентаций с помощью <i>Шаблона</i>	2	Метод проектов Работа в команде.
Практическое занятие № 12: Работа с программой Power Point. Создание презентации с использованием графических объектов, анимации	2		
Практическое занятие № 13: Работа с программой Power Point. Создание в презентации	2		

	гиперссылки		
	Практическое занятие № 14 Работа с программой Power Point. Создание презентации по заданной теме.	4	
	Самостоятельная работа		
	Индивидуальное проектное задание по теме «Мой стартап» Подготовка к практическим занятиям. Проработка Юферса.	8	
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE			
Тема 3.1. «Использование сервиса «Google Документы»	Содержание учебного материала		
	Создать аккаунт в Google. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использование в тексте таблицы, изображения. Работа командой (сразу несколько пользователей). Синхронизация с Android и iOS . Автосохранение в системе.	2	Урок с применением видеоматериала
	Практические работы		
	Практическое занятие № 15 Создание документа в текстовом редакторе по заданным условиям. Ввод и форматирование текстового документа	2	Индивидуальная или групповая форма работы
	Практическое занятие № 16 Создание текстового документа табличной формы. Создание документа с помощью инструментов «Рисование»	2	
	Самостоятельная работа		
Подготовка к практическим занятиям. Проработка Юферса.	4		
Тема 3.2. «Использование сервисов «Google	Содержание учебного материала		
	Функции, задачи и техника сервисов «Google Форма и Google Диск». Применение и возможности сервисов в продвижении и	2	Проблемная лекция, лекция –

Форма и Google Диск»	развитии бизнеса. Опросы, викторины, анкеты, тесты, как инструменты маркетинга. Возможности и значение гугл-почты в сфере коммерческих коммуникаций.		визуализация с применением кейс-метода. Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)
	Практические работы		
	Практическое занятие № 17 Создание гугл-опроса «Анализ целевой аудитории интереса к продукту вашего стартапа» с помощью инструментов Google Формы.	2	Индивидуальная или групповая форма работы
	Практическое занятие № 18 Анализ и обработка собранных данных гугл-опроса. Составление отчета-презентации на основании собранных данных.	2	
	Практическое занятие № 19 Создание гугл-диска и выгрузка отчета-презентации.	2	
	Практическое занятие № 20 Создание новых документов, доступных другим пользователям.	2	
	Самостоятельная работа		
Отработка полученных практических навыков. Работа над Юферсом	8		
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ			
Тема 4.1. «Информационно – справочные системы, правовые и образовательные»	Содержание учебного материала		
	Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс». Электронно – библиотечная сеть «Юрайт». Общие правила. Регистрация. Авторизация. Работа с материалом. Рабочие инструменты.	2	Кейс-метод Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)

	Практические работы		
	Практическое занятие № 21 Работа с информационными источниками. Получение информации из справочно-правовых систем	4	Индивидуальная работа
	Практическое занятие № 22 Работа с ЭБС «Юрайт»	4	
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Работа над Юферсом	8	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям		
Тема 4.2. «Интерактивные сервисы и компьютерная безопасность»	Содержание учебного материала		
	Кahoot - сервис, который позволяет проводить интерактивные викторины в классе. Quizizz - сервис, который позволяет проводить интерактивные опросы. Plickers – сервис для создания опросов. Triventy – вопросы создают студенты сами, далее отвечают. Mentimeter — бесплатный, простой, стильный онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени. Защита от вирусных атак. Организация безопасной работы в сети Интернет.	2	Технология развивающего обучения Дидактическая игра. Групповая форма работы (в парах)
	Практические работы		
	Практическое занятие № 23 Работа с сервисом«Triventy». Опрос на тему «Критическое	4	Индивидуальная или групповая работа

	мышление»		
	Практическое занятие № 24 Работа с антивирусными программами.	4	
	Самостоятельная работа		
	Работа над Юферсом	4	
Итоговое занятие	Итоговый тест	2	
Всего ДУП 01.02		126/78	
ДУП 01.03 Основы проектной деятельности			
Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики	Содержание учебного материала		
	Понятие о науке, познании, исследовании. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Сущность проекта и проектной деятельности. Подходы к определению проекта. Определенность по времени, целям. Классификация проектов. Важные элементы успешных проектов. Субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования. Инновационность проекта.	2	Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)
	Самостоятельная работа Работа над проектом	2	
Тема 2. Формирование команды	Содержание учебного материала		
	Формирование команды проекта. Участники проекта. Роли в проекте. Ответственность участников проекта.	2	Дидактическая игра. Групповая форма работы (парная) Интеллектуальный тренажёр для мозга
Тема 3. Коммуникации в проекте	Содержание учебного материала		
	Основное определение понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций.	2	Групповая форма работы

	Отсутствие правил коммуникации в проекте способно принести существенный ущерб проекту сразу во всех трех измерениях: временном, материальном, и содержательном. Общение внутри команды выполняет важнейшую роль для поддержания единства представлений о проекте, целях и проведения работ.		
	Самостоятельная работа		
	Работа над проектом	2	
Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта	Содержание учебного материала		
	Описание методов генерации идей. Понятие образа продукта. Прототип. Какие бывают прототипы. Генерация идей и создание нового – это неотъемлемые элементы эволюции человечества, его развития на протяжении всей истории.	2	Кейс-метод
	Практическое занятие		
	Генерирование идеи проекта	2	Мозговой штурм
	Самостоятельная работа		
	Работа над проектом	2	
Тема 5. Презентация идеи проекта	Содержание учебного материала		
	Основные понятия презентации проекта. Структура, формат презентации содержание выступления. Технические средства. Оформление презентации. Подача материала. Презентация идеи для многих проектов является одним из важнейших шагов. От того, насколько студент удачно презентует свою идею, во многом зависит, получит ли он необходимые ресурсы для реализации проекта.	2	Урок с применением видеоматериала
	Практическое занятие		
	Отработка навыков самопрезентации.	2	Групповая форма работы
	Самостоятельная работа		
	Работа над проектом	2	
Тема 6. Разработка требований к	Содержание учебного материала		
	Требования в проекте. Источники требований. Методы выявления	2	Урок с применением видеоматериала

результату	требований. Шаги по разработке требований. Во время инициации проекта у заказчика и у команды формируется единое представление об ожидаемых результатах проекта. И шансы на успех проекта значительно возрастают, если эти представления совпадают.		
	Практическое занятие		
	Прорабатывание требований к результату проекта	2	Групповая форма работы
	Самостоятельная работа Работа над проектом	2	
Тема 7. Жизненный цикл проекта	Содержание учебного материала		
	Планирование проекта. Диаграмма Ганта. Понятие жизненного цикла применимо к проекту. Любой проект проходит состояния, когда «проекта еще нет» до момента, когда «проект уже есть». В рамках проектного управления принято выделять состояния проекта, в которых он пребывает в течение своего жизненного цикла.	2	Урок с применением видеоматериала
	Практические занятия		
	Дидактическая игра. Проектная деятельность	2	Групповая форма работы
	Самостоятельная работа Работа над проектом	2	
Тема 8. Управление стоимостью проекта	Практические занятия		
	Проработка навыков по оценке стоимости проекта, оценке стоимости операций проекта, определению бюджета	2	Кейс метод
Тема 9. Риски проекта	Содержание учебного материала		
	Понятие риска. Классификация рисков. Причины и последствия. Управление рисками. Выявление рисков. Анализ и оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Проектная деятельность относится к сферам деятельности с высокими рисками. Это означает, что в любой момент, на любом этапе, при выполнении любой работы может возникнуть ситуация, которая вынудит действовать не по ранее сформированному	2	Лекция. Разноуровневые задания

	плану, а совсем иначе. Оправиться от неприятных событий можно легче и быстрее, если они ожидаемы и имеется план реагирования.		
	1.Проработка методов управления проектами: Agile, Scrum, Lean, Kanban Методы на основе стандартов, гибкие методы, комбинированные и «интуитивные». Выбор подходящего метода.	2	Групповая форма работы
	2. Составление Scrum	2	Индивидуальная форма работы
	Самостоятельная работа Работа над проектом	2	
Тема 11. Оценка хода реализации проекта	Практические занятия Мониторинг и контроль. Отчётность в проекте. Изменения в проекте. Важно организовать процесс отслеживания, проверки и ведения отчётности о ходе исполнения для достижения целей исполнения, определенных в плане управления проектом.	2	Создание и проработка проблемной ситуации
	Самостоятельная работа Работа над проектом	3	
	Итоговое занятие. Сдача – приемка продукта проекта		
	Практические занятия Закрытие проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Итоговое представление результатов проекта. Официальное завершение всех процедур проекта. Провести итоговый анализ проекта.	2	
Всего ДУП 01.03		51/34	
ДУП 01.04 Основы профессиональной деятельности			
I СЕМЕСТР.			
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.1 Понятие коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		
	Коммерция как разновидность человеческой деятельности. Коммерческая деятельность, понятие. Профессиональная деятельность коммерсанта, задачи, объект. Основные виды профессиональной деятельности коммерсанта. Товар как объект коммерческих операций.	2	Лекция – визуализация

	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций	2	
Тема 1.2 Содержание и принципы реализации коммерческих интересов на рынке товаров и услуг. Рынок и рыночная среда в системе коммерческих отношений	Содержание учебного материала		
	Рынок товаров и услуг. Понятие, роль. Спрос и предложение. Диалектика взаимосвязи спроса и предложения. Характеристика рынка, емкость рынка, объем рынка.	2	Лекция – визуализация, лекция – дискуссия.
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций	2	
Тема 1.3 Механизм регулирования и особенности проявления коммерческих интересов на товарном рынке	Содержание учебного материала		
	Среда коммерческих отношений. Роль государства в регулировании рыночной экономики. Конкуренция, понятие, виды. Характеристики основных типов рыночных структур. Механизм и способы конкуренции на рынке. Рыночная среда. Факторы, определяющие состояние рыночной среды.	4	Лекция – визуализация
Тема 1.4 Содержание и задачи сбыта готовой продукции	Содержание учебного материала		
	Понятие сбыта. Основные типы и задачи сбыта готовой продукции. Требования к сбыту.	2	Лекция – визуализация
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций	2	
Тема 1.5 Сущность управления материальными ресурсами	Содержание учебного материала		
	Понятие материальных ресурсов, признаки. Функции управления материальными ресурсами. Стратегия управления материальными ресурсами. Процесс воспроизводства, стадии процесса воспроизводства. Материальные запасы, понятие, классификация. Материальный поток.	4	Лекция – визуализация
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ			

Тема 2.1 Принципы организации и управления в системе «Покупатель-Продавец»	Содержание учебного материала		
	Предприятия и организации. Отраслевая принадлежность и управление закупками. Организационно-правовые отношения субъектов рынка. Роль и взаимодействие участников коммерческих отношений в системе «Сбыт – закупки».	2	Лекция – визуализация, лекция – дискуссия.
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций	2	
Тема 2.2 Коммерческие посредники на товарном рынке	Содержание учебного материала		
	Типы коммерческих посредников. Функции и роль посредников. Система франшизы (понятие, признаки, ключевые моменты). Посредник в сфере оптовой торговли. Промышленные и сбытовые агенты, комиссионеры, товарные брокеры и др.	4	Лекция – визуализация, лекция – дискуссия.
II СЕМЕСТР.			
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОДАЖ			
Тема 3.1 Сущность продаж и современный рынок	Содержание учебного материала		
	Продажа как инструмент системы сбыта. Политика сбыта. Основные тенденции рынка. Цели и задачи современного агента по сбыту. Современный клиент, кто он?	2	Лекция – дискуссия
Тема 3.2 Этапы процесса продаж	Содержание учебного материала		
	Этапы процесса продажи. Методики поиска клиентуры. Подготовка продавца к встрече с клиентом. Телефонные переговоры. Отличия разговора с клиентом по телефону от личной беседы.	2	Лекция – визуализация
Тема 3.3 Установление контакта с клиентом	Содержание учебного материала		
	Установление контакта через подобное поведение (зрительный контакт, поза, осанка, мимика, жесты). Контакт на уровне голосовых характеристик. Контакт через подобные цели, стратегии, способности. Контакт через подобные представления, оценки, убеждения.	2	Лекция – визуализация
Тема 3.4 Типы	Содержание учебного материала		

покупателей. Индивидуальный подход к клиенту Анализ потребностей клиента	Классификации типов покупателей. Концепция психотипов личностей К.Юнга в контексте практики продаж. Функции вопросов. Техника постановки вопросов. Типы вопросов. Главные принципы вопросной техники.	2	Лекция с применением видеоматериала Лекция – дискуссия
	которые руководят поступками клиентов. Правила приведения аргументов. Суть и значение возражений. Основные правила в преодолении возражений. Типы возражений. Поведение продавца и ответы на возражения клиента.		
Тема 3.5 Презентация товара и преодоление возражений клиентов	Содержание учебного материала		
	Основные приемы презентации товара. Приемы убеждения клиента. Работа с группой клиентов. Основные интересы,	2	Лекция – визуализация
	Практические занятия		
	Поделившись на группы продавец/покупатель, презентуйте товар с применением приемов убеждения, аргументации. Преодолейте возражения клиента.	2	Деловая игра, работа в группах. Кейс – задача
	Самостоятельная работа		
	Работа с конспектами лекций	2	
Тема 3.6 Переговоры о цене. Завершающая стадия продаж	Содержание учебного материала		
	Главные принципы аргументации цены. Стратегии поведения продавца при сопротивлении цене. Техники обоснования цены. Поведение продавца при подведении переговоров о цене. Ошибки продавца на завершающей стадии продажи. Главные рекомендации при заключении сделки. Способы завершения сделки купли-продажи. Поведение продавца после заключения сделки. После продажи.	2	Лекция – визуализация Лекция – дискуссия
Тема 4.1 Общая характеристика PR	Содержание учебного материала		
	Понятие PR. Определения PR. Цели и задачи PR-деятельности. Реклама и PR. Их сходство и различие. Модель организации PR-деятельности. Структура PR-агентства. Специфика PR-подразделений в коммерческих структурах.	2	Лекция – визуализация

		Практические занятия		
		Разработайте структуру собственного PR-подразделения в коммерческой фирме. Опишите: предлагаемые услуги; отделы вашего PR-подразделения; специалистов, работающих в PR-подразделении; выполняемые специалистами функции.	2	Работа в команде
		Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций	2	
Тема 4.2 Целевая аудитория		Содержание учебного материала		
		Основные понятия. Понятия "общественность" и "общественное мнение". Сегментирование целевой аудитории.	2	Лекция – визуализация
		Практические занятия		
		1.Разработайте бланк анкеты и проведите анкетирование с целью выявления потребности населения в каком-либо товаре/услуге	2	Работа в команде
		2. Разработайте бланк анкеты и проведите анкетирование с целью определения специфических признаков целевой аудитории конкретной марки товара/услуги.	2	
Самостоятельная работа Проанализируйте примеры ранее проведенных социологических исследований по выявлению общественного мнения	2			
Тема 4.3 PR обращение		Содержание учебного материала		
		Понятие и формы PR-обращения. Структура PR-обращения. Каналы распространения PR-обращения. Барьеры восприятия PR-обращения.	2	Лекция с применением видео материала.
		Практические занятия		
		Подготовьте письменное PR-обращение для конкретной целевой аудитории по поводу проведения презентации новой торговой марки/услуги.	2	Работа в команде
		Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций	2	
Тема 4.4 Деловое общение		Содержание учебного материала		
		Основные понятия. Искусство делового общения. Стили и		Лекция с применением видео

	принципы делового общения. Компоненты процесса взаимопонимания в деловом общении. Этапы организации деловой беседы.	2	материала.
	Практические занятия		
	Подготовьте сообщение – презентацию на тему «Язык жестов»	2	Выполнение индивидуального задания
	Самостоятельная работа Проанализировав стили делового общения, выясните стиль делового общения, на ваш взгляд, наиболее приемлем при организации эффективных бизнес-коммуникаций?	2	
Тема 4.5 Организация и проведение PR мероприятий. Значение PR-мероприятий в развитии компании.	Содержание учебного материала		
	Цель и основные понятия. Пресс-конференция. Правила проведения пресс-конференций. Презентация. Брифинг. Пресстур. Прием. День открытых дверей. Круглый стол.	2	Лекция с применением видео – материала.
	Практические занятия		
	1. Пресс – конференция руководства фирмы, в преддверии или окончании какого-либо мероприятия (события). Определите ведущего пресс-конференции, разработайте сценарий, распределите роли участников	2	Работа в команде
	2. Составьте приглашение и программу презентации, проводимую руководством вашей коммерческой фирмы по поводу выпуска нового продукта/услуги.	2	
	3. Разработайте и подготовьте пресс-релиз для местных средств массовой информации по поводу открытия мебельной фабрики	2	
4. Подготовьте кейс-историю звезды отечественной эстрады об использовании декоративной косметики какой-либо косметической фирмы.	2		
Тема 4.6 Планирование	Содержание учебного материала		

и организация PR кампании.	Основные понятия. Основные этапы планирования PR-кампании. Цели PR-кампании. SWOT-анализ организации. Оценка эффективности PR-кампании. PR в Интернете.	2	Лекция – визуализация
	Практические занятия		
	1. Разработайте план PR-кампании с использованием полной совокупности рекламных средств и приемов в целях создания позитивного имиджа и продвижения товара или услуги на рынок	2	Работа в команде
	2. Разработайте PR-кампанию в Интернете. Продумайте PR-методы продвижения продукции в Интернет. Продумайте дизайн веб-сайта вашей фирмы в Интернет.	2	
	3. Разработайте художественный дизайн и информационное наполнение баннера с целью продвижения имиджа в сети	2	
Самостоятельная работа Подготовьте короткий доклад о проведении PR-кампании, ее планировании и основных этапах реализации. Дайте рекомендации и основные правила разработки рекламных видеороликов в целях формирования позитивного мнения покупателей, стимулирования сбыта и повышения эффективности коммерческой деятельности в целом.	4		
Тема 4.7 Кризисы в коммерческих организациях.	Содержание учебного материала		
	Понятие и классификация кризисов. Работа с целевыми аудиториями в условиях кризиса. Правила поведения в кризисной ситуации.	2	Лекция – визуализация
	Самостоятельная работа 1. Дайте определение кризиса. 2. Приведите классификацию кризисов 3. Опишите правила работы с целевыми аудиториями в кризисной ситуации 4. Какие приемы управления конфликтами вы знаете?	4	
Тема 4.8 Фирменный стиль компании	Содержание учебного материала		
	Понятие фирменного стиля, его составные компоненты.		Лекция – визуализация

	Товарный знак. Функции товарных знаков. Виды товарных знаков.	2	
	Практические занятия		
	1. Исследуйте некоторые наиболее известные товарные знаки в вашем городе. Охарактеризуйте каждый товарный знак. Проанализируйте товарные знаки с точки зрения продвижения позитивного имиджа фирмы. Расскажите, что привлекло вас в данных товарных знаках и что бы вы исправили (добавили), являясь их создателем.	2	Работа в группах
	2. Разработайте фирменную символику кондитерской фабрики, только что появившейся на рынке услуг. Продумайте фирменные цвета, фирменный шрифт, фирменную упаковку, фирменные бланки.	2	
Тема 4.9 Имидж и бренд как компоненты коммерческого успеха фирмы	Содержание учебного материала		
	Понятие имиджа. Функции PR-имиджа. Брэндинг. Стратегия бренда. Управление брендом. Оценка бренда.	2	Лекция – визуализация
	Практические занятия		
	1. "Разработка имиджа нового продукта". Разделитесь на две команды. Разработайте новый или модифицируйте известный продукт. Обоснуйте его необходимость клиентам. Придумайте название фирмы, создайте выделяющийся образ фирмы, определите имиджевую стратегию фирмы, потенциал рынка, конкуренцию. Проведите презентацию своих разработок	2	Деловая игра
	2. Разработайте новый, ранее не существовавший бренд. Создайте программу выведения нового бренда на рынок	2	Командная работа
	Самостоятельная работа Подготовьте небольшое сообщение на тему: "Имидж в рекламе и PR. Их отличительные черты"	4	
Всего ДУП 01.04		<i>116/84</i>	
Итого ДУП 01 Введение в специальность		<i>347/232</i>	

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания,личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Юферс	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	ДУП 01.01 «Основы предпринимател ьства»	54	30	6	-	-	-	-	-	18	ЛРo1,ЛРo4, ПР2 МР3,МР4,ПР1,УУДк4	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
2	Тема 1. Экономические основы предпринимательс кой деятельности	8	4	-	-	-	-	-	-	4	ЛРo1,ЛРo4, ПР2	Рефлексия на основе игры Quizizz
3	Тема 2. Налогообложение в	6	4	-	-	-	-	-	-	2	МР3,МР4,ПР1,УУДк4	Устный опрос. Инсценировка специально созданной

	предпринимательской деятельности										проблемной ситуации
4	Тема 3. Роль маркетинга в предпринимательской деятельности	8	4	2	-	-	-	-	2	МР9	Тестовое задание.
5	Тема 4. Менеджмент в предпринимательстве	6	4	-	-	-	-	-	2	МР8, ПР2	Разобрать представленный кейс-метод
6	Тема 5. Разработка бизнес-плана	12	6	2	-	-	-	-	4	МР4, ПР1	Проектная деятельность. Защита собственной бизнес-идеи
7	Тема 6. Маркетинг в предпринимательстве	10	4	2	-	-	-	-	4	ЛРВ7, МР1, ПР1	Составление диаграммы Ганта, 5 сил Портера, Модель А. Остервальдера.
8	Тема 7. Финансовая поддержка малому бизнесу	2	2	-	-	-	-	-	-	МР4, ПР6	Тестовое задание.
9	Итоговое занятие.	2	2	-	-	-	-	-	-	МР2, ОК6, УУДк5	Презентация бизнес-плана.
10	ДУП 01.02 Информационные основы в профессиональной деятельности	126	18	60	-	-	-	-	48	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРВ3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль

	Тема 1.1. «Технические средства и программное обеспечение информационных технологий»	10	2	4	-	-	-	-	4	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
	Тема 2.1. «Текстовый редактор MS Word»	8	2	4	-	-	-	-	2	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
	Тема 2.2. «Редакторы обработки графической информации. Системы распознавания текста и машинного перевода»	16	2	8	-	-	-	-	6	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
	Тема 2.3. «Электронные таблицы MS Excel»	10	2	4	-	-	-	-	4	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	

Тема 2.4. «Создание презентаций и возможности среды Power Point»	20	2	10	-	-	-	-	8	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
Тема 3.1. «Использование сервиса «Google Документы»	10	2	4	-	-	-	-	4	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
Тема 3.2. «Использование сервисов «Google Форма и Google Диск»	18	2	8	-	-	-	-	8	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
Тема 4.1. «Информационно – справочные системы, правовые и образовательные»	18	2	8	-	-	-	-	8	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
Тема 4.2. «Интерактивные сервисы и компьютерная	14	2	8	-	-	-	-	4	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9	

	безопасность»									ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
	Итоговое занятие. Тестирование по пройденному материалу.	-	-	-	-	-	2	-	-	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
	ДУП 01.03 Основы проектной деятельности	51	20	14	-	-	-	-	17	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
	Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики	4	2	-					2	ЛРо1,ЛРо4, ПР2	Рефлексия на основе игры Quizizz
	Тема 2. Формирование команды	2	2	-	-	-	-	-	-	МР3,МР4,ПР1,УУДк4	Устный опрос. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации
	Тема 3. Коммуникации в проекте	4	2	-	-	-	-	-	2	МР9	Тестовое задание.

Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта	6	2	2	-	-	-	-	2	MP8, ПР2	Создание банка идей
Тема 5. Презентация идеи проекта	6	2	2	-	-	-	-	2	MP4, ПР1	Проектная деятельность. Защита собственной идеи проекта
Тема 6. Разработка требований к результату	6	2	2	-	-	-	-	2	ЛРВ7, МР1, ПР1	Устный опрос.
Тема 7. Жизненный цикл проекта	6	2	2	-	-	-	-	2	MP4, ПР6	Составление диаграммы Гантта
Тема 8. Управление стоимостью проекта	2	-	2	-	-	-	-	-	MP2, ОК6, УУДк5	Паспорт проекта с прописанным бюджетом
Тема 9. Риски проекта	2	2	-	-	-	-	-	-	MP1, ПР3	Тестовое задание. Паспорт проекта с прописанными рисками и мероприятию по их предотвращению
Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации	6	4	-	-	-	-	-	2	ЛРо6, МР1, ПР4	Готовый SCRUM подход к проекту. Творческое задание (графический коллаж)
Тема 11. Оценка хода реализации проекта	5	-	2	-	-	-	-	3	MP9, ПР6, ОК6	Рефлексия на основе игры Quizizz
Итоговое занятие. Сдача – приемка продукта проекта	2	-	2	-	-	-	-	-	ЛР15, МР9, ПР3 УУДр2	Презентация паспорта проекта

	ДУП 01.04 Основы профессиональной деятельности	116	50	34	-	-	-	-	32		Наличие конспектов лекций. Выполнение практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
	Тема 1.1 Понятие коммерческой деятельности	4	2	-	-	-	-	-	2	ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7, УУДр4, ОК 2	Наличие конспектов лекций. Выполнение практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
	Тема 1.2 Содержание и принципы реализации коммерческих интересов на рынке товаров и услуг. Рынок и рыночная среда в системе коммерческих отношений	4	2	-	-	-	-	-	2	ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7, УУДр4, ОК 2	Наличие конспектов лекций. Выполнение практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
	Тема 1.3 Механизм регулирования и особенности проявления коммерческих интересов на товарном рынке	4	4	-	-	-	-	-	-	ЛР – 13, ЛР – 14, МР – 3, УУДр5, УУДК2, ОК 9	Наличие конспектов лекций. Выполнение практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу

Тема 1.4 Содержание и задачи сбыта готовой продукции	4	2	-	-	-	-	-	2	ЛРо – 13, ЛРо – 14, МР – 3, УУДр5, УУДК2, ОК 9
Тема 1.5 Сущность управления материальными ресурсами	6	4	-	-	-	-	-	2	ЛРо – 13, ЛРо – 14, ЛРо – 15, ЛР – 14, 15, 17, МР4, УУДр4, 5, 6,7, ОК 1,2,
Тема 2.1 Принципы организации и управления в системе “Покупатель-Продавец”	4	2	-	-	-	-	-	2	ЛРо – 13, ЛРо – 14, ЛРо – 15, ЛР – 14, 15, 17, МР4, УУДр4, 5, 6,7, ОК 1,2,
Тема 2.2 Коммерческие посредники на товарном рынке	4	4	-	-	-	-	-	-	ЛРо – 13, ЛРо – 14, ЛРо – 15, ЛР – 14, 15, 17, МР4, УУДр4, 5, 6,7, ОК 1,2,
Тема 3.1 Сущность продаж и современный рынок	2	2	-	-	-	-	-	-	ЛРо – 13, ЛРо – 14, ЛРо – 15, ЛР – 14, 15, 17, МР4, УУДр4, 5, 6,7, ОК 1,2,
Тема 3.2 Этапы процесса продаж	2	2	-	-	-	-	-	-	ЛРо – 13, ЛРо – 14, ЛРо – 15, ЛР – 14, 15, 17, МР4, УУДр4, 5, 6,7, ОК 1,2,
Тема 3.3 Установление контакта с клиентом	2	2	-	-	-	-	-	-	ЛРо6, Лро8, ЛРв2, ЛРв7, 11, ЛР – 14, 15 МР1, МР2, 8,9,УУДр2, 5, 6,7, УУДп2, ОК 5, ОК 7

Тема 3.4 Типы покупателей. Индивидуальный подход к клиенту Анализ потребностей клиента	2	2	-	-	-	-	-	-	-	ЛРо6, Лро8, ЛРв2, ЛРв7, 11, ЛР – 14, 15 МР1, МР2, 8,9,УУДр2, 5, 6,7, УУДп2, ОК 5, ОК 7
Тема 3.5 Презентация товара и преодоление возражений клиентов	6	2	2	-	-	-	-	-	2	ЛРо6, Лро8, ЛРв2, ЛРв7, 11, ЛР – 14, 15 МР1, МР2, 8,9,УУДр2, 5, 6,7, УУДп2, ОК 5, ОК 7
Тема 3.6 Переговоры о цене. Завершающая стадия продаж	2	2	-	-	-	-	-	-	-	ЛРо6, Лро8, ЛРв2, ЛРв7, 11, ЛР – 14, 15 МР1, МР2, 8,9,УУДр2, 5, 6,7, УУДп2, ОК 5, ОК 7
Тема 4.1 Общая характеристика PR	6	2	2	-	-	-	-	-	2	ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7, УУДр4, ОК 2
Тема 4.2 Целевая аудитория	8	2	4	-	-	-	-	-	2	ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7, УУДр4, ОК 2
Тема 4.3 PR - обращение	6	2	2	-	-	-	-	-	2	ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7, УУДр4, ОК 2
Тема 4.4 Деловое общение	6	2	2	-	-	-	-	-	2	ЛРо4, ЛРо7, 8, 10, ЛРв7, 11, ЛР – 17, МР1, 2, 3, 7, 8, 9, УУДр2, УУДк1,2,4, 5, ОК1, 7,6

Тема 4.5 Организация и проведение PR - мероприятий. Значение PR - мероприятий в развитии компании.	10	2	8	-	-	-	-	-	ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7, УУДр4, ОК 2 ЛРо4, ЛРо7, 8, 10, ЛРв7, 11, ЛР – 17, МР1, 2, 3, 7, 8, 9, УУДр2, УУДк1,2,4, 5, ОК1, 7,6
Тема 4.6 Планирование и организация PR – кампании.	12	2	6	-	-	-	-	4	ЛРо4, ЛРо7, 8, 10, ЛРв7, 11, ЛР – 17, МР1, 2, 3, 7, 8, 9, УУДр2, УУДк1,2,4, 5, ОК1, 7,6
Тема 4.7 Кризисы в коммерческих организациях.	6	2	-	-	-	-	-	4	ЛРо4, ЛРо7, 8, 10, ЛРв7, 11, ЛР – 17, МР1, 2, 3, 7, 8, 9, УУДр2, УУДк1,2,4, 5, ОК1, 7,6
Тема 4.8 Фирменный стиль компании	6	2	4	-	-	-	-	-	ЛРо4, ЛРо7, 8, 10, ЛРв7, 11, ЛР – 17, МР1, 2, 3, 7, 8, 9, УУДр2, УУДк1,2,4, 5, ОК1, 7,6
Тема 4.9 Имидж и бренд как компоненты коммерческого успеха фирмы	10	2	4	-	-	-	-	4	ЛРо4, ЛРо7, 8, 10, ЛРв7, 11, ЛР – 17, МР1, 2, 3, 7, 8, 9, УУДр2, УУДк1,2,4, 5, ОК1, 7,6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;
- другое.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Шершеневич, Г. Ф. Курс торгового права в 4 т. Том 2. Товар. Торговые сделки / Г. Ф. Шершеневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07831-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469530> (дата обращения: 16.01.2022).

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15369-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497818> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491497> (дата обращения: 16.01.2022).

4. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для вузов / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-534-09415-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493292> (дата обращения: 16.01.2022).

5. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489961> (дата обращения: 16.01.2022).

3.2.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
3. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
4. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛРо4сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации
ЛРо5сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛРоб толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
ЛРо12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, занимается экологонаправленной деятельностью.
ЛРо15 ответственное отношение к	Имеет положительный образ семьи и

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.
--	--

4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения; КО 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии; КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в

	многообразных обстоятельствах;
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях;
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях; КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	здоровья обучающихся;
ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО 09. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;
ЛРв14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии; КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в

<p>ЛРв15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>командных проектах; КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии; КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
---	---

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность</p>	<p>Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой;</p>
<p>МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>- защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ</p>
<p>МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и</p>	<p>выполнения плагинов; - тестирование; - деловые игры;</p>

	применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		

<p>1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	<p>Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>
<p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>		
<p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>		
<p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		
<p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		
<p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,	
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления</p>	<p>Демонстрация навыков самостоятельного приобретения знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.). Задания</p>
<p>ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p>	<p>Демонстрация навыков регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>	<p>Демонстрация умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	
<p>ПР 4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов</p>	<p>Демонстрация навыков при планировании работы, целеполагании, определения гипотезы и подбора информации, презентации результатов.</p>	
<p>ПР 5 Умение выстраивать</p>	<p>Демонстрация навыков</p>	

<p>конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>продуктивной командной работы, взаимодействия в команде, принятия командных решений и решения задач.</p>	
<p>ПР 6 Способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>Демонстрация навыков при планировании работы, целеполагании, определении затрат и средств для реализации запланированного.</p>	
<p>ПР 7 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов (познания, наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Демонстрация умений и навыков решения информационных задач в исследовательской и проектной деятельности с применением методов (познания, наблюдения, описания, измерения, эксперимента).</p>	
<p>ПР 8 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>Демонстрация применения информационных объектов при изучении процессов и явлений, встречающихся в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПР 9 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>Демонстрация умений по подбору информации при пользовании электронной библиотекой, структурирование и подбор информации, в том числе из сети Интернет;</p>	
<p>ПР 10 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>Демонстрация навыков коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы</p>	

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение практической работы – Выполнение задания в команде. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации. – Рефлексия в тестовой форме – Устный ответ на занятии – Выполнение домашнего задания – Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

**4.2.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов
ДУП 01.01 Основы предпринимательства**

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 2.					
Тема 1. Экономические основы предпринимательской деятельности	Ответ на занятии		0-3	6	6
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
Тема 2. Налогообложение в предпринимательской деятельности	Ответ на занятии. Устный вопрос		0-3	8	8
	Выполнение домашнего задания		0-2		
	Выполнение задания в команде. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации		0-3		
Тема 3. Роль маркетинга в предпринимательской деятельности	Устный ответ на занятии		0-3	10	10
	Выполнение домашнего задания		0-2		
	Выполнение задания на уроке.		0-3		
	Рефлексия в тестовой форме		0-2		
Тема 4. Менеджмент в предпринимательстве	Устный ответ на занятии		0-3	11	11
	Выполнение домашнего задания		0-2		
	Выполнение задания на уроке: разобрать представленный кейс-метод		0-3		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 5. Разработка бизнес-плана	Устный ответ на занятии		0-3	6	6
	Выполнение задания на уроке. Умение		0-3		

	презентовать идею. Защита собственной бизнес-идеи				
Тема 6. Маркетинг в предприниматель стве	Устный ответ на занятии		0-3	11	11
	Выполнение домашнего задания		0-2		
	Выполнение задания на уроке.		0-3		
	Рефлексия в тестовой форме		0-3		
Тема 7. Финансовая поддержка малому бизнесу	Выполнение задания на уроке: Составление диаграммы Ганта, 5 сил Портера, Модель А.Остервальдера.		0-4	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-2		
Итоговое занятие	Выполнение подготовительных работ индивидуального проекта. Защита бизнес-идеи с презентационным сопровождением		0-30	30	30
Личностное отношение к процессу обучения	Присутствие на занятиях		0-12	12	12
Промежуточный контроль	1.Теоретическая часть (выставляется по текущему рейтингу) 2. Практическая часть: защита Юферса				
ИТОГ					100

**4.2.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов
ДУП 01.02 Информационные основы в профессиональной деятельности**

за II семестр 2021/2022 уч. года

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)		
Семестр 2.							
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОН НЫХ ОСНОВ (Тема 1.1)	Выполнение домашнего задания: 1.Глоссарий 2.Сообщение 3.Опорный конспект	____ - ____	1-3	3	3		
	Выполнение практической работы № 1		(1-3)	3	6		
	Выполнение практической работы № 2		(1-3)	3			
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛ ЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИ Е ПАКЕТА MSOFFICE (Тема 2.1 – 2.4)	Выполнение практической работы № 3	____ - ____	(1-3)	3	36		
	Выполнение практической работы № 4		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 5		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 6		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 7		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 8		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 9		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 10		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 11		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 12		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 13		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 14		(1-3)	3			
	Рубежный контроль	Контрольное тестирование по Разделу		(3-5)		5	5

	1-2				
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛ БНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE (Темы 3.1 – 3.2)	Выполнение практической работы № 15	_____ - _____	(1-3)	3	18
	Выполнение практической работы № 16		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 17		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 18		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 19		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 20		(1-3)	3	
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СПРАВОЧНО- ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОН НЫЕ СИСТЕМЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ (Темы 4.1 – 4.2)	Выполнение практической работы № 21		(1-3)	3	12
	Выполнение практической работы № 22		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 23		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 24		(1-3)	3	
Промежуточный контроль	Теоретическая часть (может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек или проводиться в форме тестирования) Практическая часть: защита Юферса	_____ - _____	20		20
ИТОГ (максимальное количество баллов по результатам освоения)					100

4.2.3 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

ДУП 01.03 Основы проектной деятельности

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 2.					
Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики	Ответ на занятии		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
Тема 2. Формирование команды	Ответ на занятии		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания в команде. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации		0-3		
Тема 3. Коммуникации в проекте	Устный ответ на занятии		0-2	7	7
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке.		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме		0-2		
Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта	Устный ответ на занятии		0-2	8	8
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке: создание банка идей		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 5. Презентация идеи проекта	Устный ответ на занятии		0-2	4	4
	Выполнение задания на уроке. Умение презентовать идею.		0-2		
	Оформление паспорта проекта.		0-2		
Тема 6.			0-2	2	2

Разработка требований к результату	Устный ответ на занятии				
Тема 7. Жизненный цикл проекта	Выполнение задания на уроке: составление диаграммы Ганта по индивидуальному проекту.		0-3	3	3
Тема 8. Управление стоимостью проекта	Устный ответ на занятии		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 9. Риски проекта	Устный ответ на занятии		0-2	9	9
	Выполнение задания на уроке: в паспорте проекта прописать мероприятия по предотвращению рисков.		0-3		
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации	Выполнение задания на уроке: сформировать SCRUM подход к проекту		0-3	6	6
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 11. Оценка хода реализации проекта	Устный ответ на занятии		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
Тема 12. Сдача-приемка продукта проекта	Устный ответ на занятии		0-2	2	2
Проектная деятельность	Выполнение подготовительных работ индивидуального проекта. Готовый паспорт проекта. Защита проекта с		0-25	25	25

	презентационным сопровождением				
Личностное отношение к процессу обучения	Присутствие на занятиях		0-12	12	12
Промежуточный контроль	1. Теоретическая часть (выставляется по текущему рейтингу) 2. Практическая часть: защита Юферса		100	100	100
ИТОГ					100

**4.2.4 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов
ДУП 01.04 Основы профессиональной деятельности**

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 1.					
РАЗДЕЛ 1. «СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Темы 1.3-1.5)	Наличие конспектов лекций	— — —	1	5	5
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ (Темы 2.1-2.2)	Наличие конспектов лекций	— — —	1	2	2
Рубежный контроль	Тестирование по изученному материалу	— — —	(0-3)	3	3
Семестр 2.					
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОДАЖ (Темы 3.1-3.6)	Наличие конспектов лекций		1	6	6
	Выполнение практической работы		(0-2)	2	2
РАЗДЕЛ 4. PR-ТЕХНОЛОГИИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Темы 4.1-4.9)	Наличие конспектов лекций		1	9	9
	Выполнение практической работы		(0-2)	32	32
	Выполнение домашнего задания		(0-2)	10	10
Личностное отношение к процессу обучения	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременная отработка пропущенных занятий по уважительной причине, отсутствие опозданий)	— — —	(0,5)x22	11	11

Промежуточный контроль	Диф.зачет: 1. Теоретическая часть (может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек или проводиться в форме тестирования) 2. Практическая часть: защита Юферса	— — —	20
ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения))			100

