



Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Отделение сервиса

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

по специальности 43.02.14
«Гостиничное дело»

год приема 2022
курс обучения I

Астрахань 2022

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому профилю с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.14. Гостиничное дело, входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчики:

Джаналиева А.Т. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»;

Генералова Е.А. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»;

Юсупов Р.Р. – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Горбачева Е.Ю. - преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2022-2023уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 30.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	55
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	57
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Введение в специальность» реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14. Гостиничное дело. Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета «Введение в специальность» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Введение в специальность» осваивается на I курсе в течение двух семестров, относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу для последующего освоения дисциплин Общепрофессионального и Профессионального циклов.

1.3. Целями освоения учебного предмета «Введение в специальность» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14. Гостиничное дело
- стимулирование осознанного интереса к специальности, основанное на полученной информации о современном механизме управления бизнесом, о работе менеджера по продажам как специфическом типе профессиональной деятельности, о ее роли и месте в общей системе общественных профессиональных отношений

Задачами освоения учебного предмета являются:

- ознакомление с общими принципами работы менеджера по продажам; современным состоянием и перспективами развития науки управления;
- ознакомление студентов с содержанием их будущей профессиональной деятельности, основными требованиями к специалистам данного профиля, объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить студенты за время обучения в техникуме, учебными дисциплинами, которые будут изучаться;

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):

Обязательные для всех профессий и специальностей

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР-13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР– 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР-15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР-17 Разносторонне развитый, креативно мыслящий, пунктуальный, стрессоустойчивый, коммуникабельный, порядочный, аккуратный. Демонстрирующий пунктуальность, дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность

1.4.3 Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.5 Предметные результаты (ПР):

ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР 4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

ПР 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ПР 6 Способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

ПР 7 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПР 8 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

ПР 9 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

ПР 10 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Введение в специальность» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и (или) материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	280
в том числе:	
теоретические занятия	220
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	52
консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 1.			
ДУП 01.01 Основы индустрии гостеприимства			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, проект	Объём часов	Используемые современные образовательные технологии
Тема 1 Введение в основы гостеприимства	Содержание учебного материала	10	
	Индустрия туризма и индустрия гостеприимства	2	Проблемная лекция
	Факторы развития индустрии гостеприимства	4	Проблемная лекция
	Современные тенденции развития индустрии гостеприимства	4	Проблемная лекция
Тема 2 История развития индустрии гостеприимства	Содержание учебного материала	6	
	Древний период в развитии гостеприимства	2	Проблемная лекция
	Организация питания в туризме	2	Проблемная лекция
	Период Нового времени. Происхождение и становление бизнеса в сфере гостеприимства	2	Проблемная лекция
Тема 3 Особенности функционирования предприятий общественного	Содержание учебного материала	4	
	Классификация предприятий общественного питания	2	Проблемная лекция
	Организация питания в туризме	2	Проблемная лекция

питания			
Тема 4	Содержание учебного материала	4	
Структура индустрии гостеприимства: культурно-развлекательные услуги	Индустрия развлечений как объект изучения	2	Проблемная лекция
	История и современное состояние индустрии развлечений	2	Проблемная лекция
Тема 5	Содержание учебного материала	2	
Структура индустрии гостеприимства: Транспортные услуги	Роль и место транспортных услуг на рынке индустрии гостеприимства	2	Проблемная лекция
Тема 6	Содержание учебного материала	2	
Характеристика мирового туристического комплекса	Географическая структура мирового туристического комплекса	2	Проблемная лекция
Тема 7	Содержание учебного материала	2	
Особенности менеджмента и маркетинга в индустрии гостеприимства	Менеджмент в гостеприимстве. Функции, принципы и методы менеджмента	2	Проблемная лекция
Тема 8	Содержание учебного материала	2	
Фирменный стиль в гостеприимстве	Понятие фирменного стиля. Формирование фирменного стиля предприятия гостеприимства	2	Проблемная лекция
Тематика внеурочной самостоятельной работы	1. Гостиничная индустрия. 2. Предприятия общественного питания. 3. Музейная деятельность. 4. Клубная деятельность. 5. Спортивно-развлекательная деятельность. 6. Туристическая деятельность.	6	

	7. Транспортная деятельность.		
Всего ДУП 01.01		40	
ДУП 01.02 Информационные основы в профессиональной деятельности			
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОСНОВ			
Тема 1.1. «Технические средства и программное обеспечение информационных технологий»	Содержание учебного материала		
	Классификация компьютеров Периферийные устройства ввода- вывода информации Виды операционных систем. Программное обеспечение	4	Урок с применением видеоматериала Кейс-технология
	Практические работы		
	Практическое занятие №1: Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств.Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств	1	Выполнение индивидуального задания
	Практическое занятие № 2: Подключение и настройка МФУ, и иных устройств.	1	
Самостоятельная работа			
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА MSOFFICE			
Тема 2.1. «Текстовый редактор MS Word»	Содержание учебного материала		
Возможности текстовых редакторов Возможности текстового процессора MSWord. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использование в тексте таблицы, изображения. Создание и использование различных форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах). Осуществление перехода от одного представления данных	4	Информационно-коммуникационные технологии	

<p style="text-align: center;">Тема 2.2. «Редакторы обработки графической информации. Системы распознавания текста и машинного перевода»</p>	к другому.		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 3: Создание документа в текстовом редакторе по заданным условиям. Ввод и форматирование текстового документа WORD	2	Индивидуальная работа
	Практическое занятие № 4: Создание текстового документа табличной формы. Создание документа с помощью инструментов <i>Рисование</i>	2	Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала		
	Векторные графические редакторы. Растровые графические редакторы. Возможности программы FineReader, Promt	4	Лекция визуализация Технология развития критического мышления
	Практические работы		
	Практическое занятие № 5: Создание графических изображений. Создание графических изображений по предложенному образцу	2	Использование здоровьесберегающих технологий:
	Практическое занятие № 6: Создание графического изображения с помощью инструмента «Кривая»	2	-динамические паузы
	Практическое занятие № 7: Сканирование и распознавание текста отсканированных документов.	1	-упражнения для глаз
Практическое занятие № 8: Работа с программой Promt	1	Выполнение индивидуального задания.	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. «Электронные таблицы MS Excel»	Содержание учебного материала		
	Возможности табличного редактора MS Excel Технология конструирования таблицы. Вычисление по формулам; построение диаграмм; создание электронной таблицы в качестве базы данных.	4	Лекция визуализация
	Практические работы		
	Практическое занятие № 9: Оформление таблиц в Excel. Выполнение вычислений в Excel. Сортировка данных в Excel..	2	Групповая форма работы
	Практическое занятие № 10: Использование программы Excel для решения математических задач. Применение математических, логических, статистических функций в Excel.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4. «Создание презентаций и возможности среды Power Point»	Содержание учебного материала		
	Возможности программной среды подготовки презентаций. Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Создание презентации с помощью шаблона. Возможности технологии работы с графическими объектами. Режим автоподбора текста. Предварительный просмотр. Характеристика режима «Фотоальбом». Создание презентации с использованием графических объектов, анимации и гиперссылок.	4	Лекция визуализация.
	Практические работы		
	Практическое занятие № 11: Работа с программой Power Point. Создание презентаций с помощью <i>Шаблона</i>	1	Метод проектов Работа в команде.
	Практическое занятие № 12: Работа с программой Power Point. Создание презентации с использованием графических объектов, анимации	1	

	Практическое занятие № 13: Работа с программой Power Point. Создание в презентации гиперссылок	2	
	Практическое занятие № 14 Работа с программой Power Point. Создание презентации по заданной теме.	2	
	Самостоятельная работа	-	
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE			
Тема 3.1. «Использование сервиса «Google Документы»	Содержание учебного материала		
	Создать аккаунт в Google. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использование в тексте таблицы, изображения. Работа командой (сразу несколько пользователей). Синхронизация с Android и iOS . Автосохранение в системе.	4	Урок с применением видеоматериала
	Практические работы		
	Практическое занятие № 15 Создание документа в текстовом редакторе по заданным условиям. Ввод и форматирование текстового документа	2	Индивидуальная или групповая форма работы
	Практическое занятие № 16 Создание текстового документа табличной формы. Создание документа с помощью инструментов «Рисование»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. «Использование сервисов «Google Форма и Google Диск»	Содержание учебного материала		
	Функции, задачи и техника сервисов «Google Форма и Google Диск». Применение и возможности сервисов в продвижении и развитии бизнеса. Опросы, викторины, анкеты, тесты, как инструменты маркетинга. Возможности и значение гугл-почты в сфере коммерческих коммуникаций.	4	Проблемная лекция, лекция визуализация с применением кейс-метода. Интерактивный урок

			с применением ИКТ(эл.учебник)
Практические работы			
Практическое занятие № 17 Создание гугл-опроса «Анализ целевой аудитории интереса к продукту вашего стартапа» с помощью инструментов Google Формы.	1	Индивидуальная или групповая форма работы	
Практическое занятие № 18 Анализ и обработка собранных данных гугл-опроса.Составление отчета-презентации на основании собранных данных.	1		
Практическое занятие № 19 Создание гугл-диска и выгрузка отчета-презентации.	2		
Практическое занятие № 20 Создание новых документов, доступных другим пользователям.	2		
Самостоятельная работа	-		
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ			
Тема 4.1. «Информационно – справочные системы, правовые и образовательные»	Содержание учебного материала		
	Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс». Электронно – библиотечная сеть «Юрайт».Общие правила. Регистрация. Авторизация. Работа с материалом. Рабочие инструменты.	4	Кейс-метод Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)
	Практические работы		
	Практическое занятие № 21 Работа с информационными источниками. Получение информации из справочно-правовых систем	1	Индивидуальная работа
Практическое занятие № 22 Работа с ЭБС «Юрайт»	1		

Тема 4.2. «Интерактивные сервисы и компьютерная безопасность»	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала		
	Kahoot - сервис, который позволяет проводить интерактивные викторины в классе. Quizizz - сервис, который позволяет проводить интерактивные опросы. Plickers – сервис для создания опросов. Triventy – вопросы создают студенты сами, далее отвечают. Mentimeter — бесплатный, простой, стильный онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени. Защита от вирусных атак. Организация безопасной работы в сети Интернет.	4	Технология развивающего обучения Дидактическая игра. Групповая форма работы (в парах)
	Практические работы		
	Практическое занятие № 23 Работа с сервисом «Triventy». Опрос на тему «Критическое мышление»	2	Индивидуальная или групповая работа
	Практическое занятие № 24 Работа с антивирусными программами.	2	
	Самостоятельная работа		
	Консультация	2	
Итоговое занятие	Итоговый тест	2	
Всего ДУП 01.02		78	

ДУП 01.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование		8	
Тема 1.1. Введение в	Содержание учебного материала	2	Урок с

финансовую грамотность. Сущность и функции денег			применением видеоматериала
	1	Введение в финансовую грамотность. Происхождение денег, их виды и функции. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ	
Тема 1.2. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы		Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства	2 Групповая работа
Тема 1.3. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		
	1	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2 Урок с применением видеоматериала
		Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.	2 Индивидуальная работа
		Самостоятельная работа	-
Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции		10	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала		2 Урок с применением видеоматериала
	1	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функций. Коммерческие банки, их функции и операции	
Тема 2.2. Депозит. Кредит	Содержание учебного материала		2 Урок с применением видеоматериала
	1	Банковские депозиты. Депозитный договор. Кредиты и принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства	
		Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.	2 Групповая работа

	Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям	2	Групповая работа
Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	1 Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.		8	
Тема 3.1. Страхование.	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	1 Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая		
	Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.	2	Дидактическая игра
Тема 3.2. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	1 Понятие инвестиций и их виды. Способы инвестирования, доступные физическим лицам		
Тема 3.3. Фондовый рынок и его инструменты.	Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа	2	Урок с применением видеоматериала
	Самостоятельная работа	-	
Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.		6	
Тема 4.1. Пенсии. Налоги.	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	1 Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий. Пенсионный		

	фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Налоги. Налоговый кодекс РФ. Налоговая система РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговые вычеты для физических лиц.		
	Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета.	2	Групповая работа
Тема 4.2. Финансовые махинации.	Содержание учебного материала	1	Урок с применением видеоматериала
	1 Финансовые махинации		
	Самостоятельная работа	-	
Дифференцированный зачет. Итоговое занятие. Тест		1	
Всего часов:		32	

ДУП 01.04ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, проект	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Понятие о науке, познании, исследовании.		Презентация
	Сущность проекта и проектной деятельности. Подходы к определению проекта. Определенность по времени, целям. Классификация проектов. Важные элементы успешных проектов. Субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования. Инновационность проекта.		Презентация Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		-
	Практические занятия (не предусмотрены)		-
Тема 2. Формирование команды	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Участники проекта. Роли в проекте. Ответственность участников проекта Проекты выполняются людьми и для людей. Это взаимодействие порождает множество управленческих задач, необходимость выстроить процессы совместной работы между участниками проекта.	2	Дидактическая игра. Групповая форма работы (парная) Интеллектуальный тренажёр для мозга
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
Тема 3. Коммуникации в проекте	Содержание учебного материала	2	Групповая форма работы
	Основное определение понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций. Отсутствие правил коммуникации в проекте способно принести существенный ущерб проекту сразу во всех трех измерениях: временном, материальном, и содержательном. Общение внутри команды выполняет важнейшую роль для поддержания единства представлений о проекте, целях и проведения работ.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта	Содержание учебного материала	2	Кейс-метод
	Описание методов генерации идей. Понятие образа продукта. Прототип. Какие бывают прототипы. Генерация идей и созидание нового – это неотъемлемые элементы эволюции человечества, его развития на протяжении всей истории.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
		2	«мозговой штурм»
Тема 5. Презентация идеи проекта	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	Основные понятия презентации проекта. Структура, формат презентации содержание выступления. Технические средства. Оформление презентации. Подача материала. Презентация идеи для многих проектов является одним из важнейших шагов. От того, насколько студент удачно презентует свою идею, во многом зависит, получит ли он необходимые ресурсы для реализации проекта.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
		4	Групповая форма работы
Тема 6.			

Разработка требований к результату	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	Требования в проекте. Источники требований. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований. Во время инициации проекта у заказчика и у команды формируется единое представление об ожидаемых результатах проекта. И шансы на успех проекта значительно вырастают, если эти представления совпадают.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
Тема 7. Жизненный цикл проекта	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	Планирование проекта. Диаграмма Ганта. Понятие жизненного цикла применимо к проекту. Любой проект проходит состояния, когда «проекта еще нет» до момента, когда «проект уже есть». В рамках проектного управления принято выделять состояния проекта, в которых он пребывает в течение своего жизненного цикла.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
Тема 8. Управление стоимостью проекта	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала. Кейс метод
	Оценка стоимости проекта. Оценка стоимости операций проекта. Определение бюджета.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 9. Риски проекта	Содержание учебного материала	2	Лекция. Разноуровневые задания
	Понятие риска. Классификация рисков. Причины и последствия. Управление рисками. Выявление рисков. Анализ и оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Проектная деятельность относится к сферам деятельности с высокими рисками. Это означает, что в любой момент, на любом этапе, при выполнении любой работы может возникнуть ситуация, которая вынудит действовать не по ранее сформированному плану, а совсем иначе. Оправится от неприятных событий можно легче и быстрее, если они ожидаемы и имеется план реагирования.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	Методы управления проектами: Agile, Scrum, Lean, Kanban Методы на основе стандартов, гибкие методы, комбинированные и «интуитивные». Классическое проектное управление. Когда целенаправленно идет управление проектом, это позволяет систематизировать и организовать деятельность, увеличить шанс прийти к результату проекта вовремя и с нужным качеством.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	Составление Scrum
Тема 11. Оценка хода реализации проекта	Содержание учебного материала	2	Создание проблемной ситуации
	Мониторинг и контроль. Отчётность проекте. Изменения в проекте. Важно организовать процесс отслеживания, проверки и ведения отчётности о ходе исполнения для достижения целей исполнения, определенных в плане управления проектом.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	Проектная деятельность
	Самостоятельная работа		
Тема 12. Сдача – приемка продукта проекта	Закрытие проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Итоговое представление результатов проекта. Рубежный контроль Официальное завершение всех процедур проекта. Провести итоговый анализ проекта.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Всего:		34 часа	

ДУП 01.05 Основы естественных наук для гостиничной сферы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Экология	2	3	4
Тема 1. Экология – как область знаний	Содержание учебного материала		Урок с применением видеоматериала презентация дискуссия Групповая форма работы
	1	История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Связь экологии с другими науками.	
	2	Окружающая среда. Среда обитания человека и экологическая безопасность	
	3	Аксиомы экологии человека. Двойная сущность человека. Социальная адаптация. Антропоэкологический парадокс	
	4	Экологические системы. Понятие экосистемы. Артур Тэнсли. Виды экосистем. Структура экосистемы. Антропоэкологические системы. Примеры структурных единиц экосистем	
		12	

		разных видов		
	5	Глобальные экологические проблемы. Понятие «экологический кризис». Характеристика глобальных экологических проблем. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные пути и способы решения глобальных экологических проблем		Круглый стол
	6	Природная среда и биосфера. Основные категории и понятия биосферы. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и экосистемы. Меры по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности.		презентация
		Лабораторная работа: не предусмотрена	-	
		Практические занятия: не предусмотрены	-	
		Контрольные работы: не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема		Содержание учебного материала		
2. Социальная экология и современный мир	1	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	4	Урок с применением видеоматериала
	2	Городская среда и экологические проблемы. Город как среда обитания человека. Городской образ жизни. Экологические последствия урбанизации.		дискуссия
		Лабораторная работа: не предусмотрены	-	
		Практические занятия : не предусмотрены	-	
		Контрольные работы: не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема	3.	Содержание учебного материала		
Экологические социально-экономические факторы устойчивого развития	1	Технократическая цивилизация и проблема отношения человека к природе. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Формирование концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие в решениях международных саммитов ООН. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	10	Круглый стол
	2	Экоразвитие- это тип социально-экономического развития. Постиндустриальная цивилизация как качественно новый тип информационного общества.		презентация

	3	Появление и использование экозащитных технологий. Безотходное производство.		Мозговой штурм
	4	Способы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития (в материалах международных саммитов ООН конца 20- начала 21 вв) «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы достижения устойчивости в развитии цивилизации.		Разноуровневые задания
	5	Исчерпаемые и неисчерпаемы источники энергии. Экологические следствия использования исчерпаемых и неисчерпаемых источников энергии.		презентация
		Лабораторная работа: не предусмотрена:	-	
		Практические занятия : не предусмотрена	-	
		Контрольная работа: не предусмотрена	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4. Природоохранная деятельность и проблемы экологической культуры	Содержание учебного материала			
	1	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	4	Мозговой штурм
	2	Социально-экономические аспекты экологических проблем. Негативные последствия урбанизации и пути их решения.		Творческое задание
		Лабораторная работа: не предусмотрена		
		Практическая работа: не предусмотрена		
		Контрольная работа:	2	
Раздел 2 Химия	2		3	4
Тема 1. Общая и неорганическая химия.	Содержание учебного материала			презентация
	1	Основные понятия и законы химии		
	2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		Групповая работа
	3	Строение вещества.	12	урок с применением видеоматериалов
	4	Вода, Растворы.		урок с применением видеоматериалов

	5	Химические реакции		Создание проблемной ситуации
	6	Классификация неорганических соединений и их свойства		презентация
		Лабораторная работа: не предусмотрена	-	
		Практические занятия: не предусмотрены	-	
		Контрольные работы: не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2. Органическая химия		Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений.	10	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	2	Углеводороды и их природные источники		Создание проблемной ситуации
	3	Кислородосодержащие органические соединения		Создание проблемной ситуации
	4	Азотосодержащие органические соединения		Презентация
	5	Органическая химия в повседневной жизни		Дискуссия
		Лабораторная работа: не предусмотрена:	-	
		Практические занятия : не предусмотрена	-	
		Контрольная работа: не предусмотрена	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3. Химия в моей профессии		Содержание учебного материала		
	1	Профессиональная и бытовая химия. Чистота и санитарная безопасность в отелях, гостиницах и ресторанах		презентация
	2	Экологическая альтернатива бытовой химии.		дискуссия

	3	Химия и организм человека. Аллергическая реакция, отравления, профессиональные заболевания	8	Мозговой штурм
	4	Влияние химического загрязнения на окружающую среду и человека		дискуссия
	Лабораторная работа: не предусмотрена			
	Практическая работа: не предусмотрена			
	Контрольная работа		2	
Раздел 3 Биология	2		3	4
Биология – наука о жизнедеятельности всех живых организмов.	Содержание учебного материала			Урок с применением видеоматериала
	Объект изучения биологии – живая природа. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей.		2	
	Лабораторная работа: не предусмотрена		-	
	Практические занятия: не предусмотрены		-	
	Контрольные работы: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1. Микробиология	Содержание учебного материала		10	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	1	Введение в микробиологию. Цель и задачи науки. Этапы становления науки. Микроорганизмы в секторе гостиничного обслуживания		
	2	Классификация, морфология, физиология бактерий.		Презентация
	3	Классификация, морфология, физиология грибков и простейших.		Презентация
	4	Классификация, морфология, физиология вирусов		Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	5	Экология микроорганизмов. Микрофлора воды, воздуха, организма человека. Дезинфекция		
	Лабораторная работа: не предусмотрена		-	

	Практические занятия: не предусмотрены.	-		
	Контрольные работы: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 2. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	6	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов	
	1 Понятие об инфекционном процессе. Стадии инфекционного процесса. Факторы патогенности микробов.			презентация
	2 Характерные особенности инфекционных болезней . Эпидемиология инфекционных болезней. Инфекционные болезни передаваемые воздушно-капельным путем.			
	3 Инфекционные болезни в гостиницах и других размещения в секторе гостиничного обслуживания			
	Лабораторная работа: не предусмотрена	-		
	Практические занятия – не предусмотрены	-		
	Контрольные работы: не предусмотрены	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 3. Кишечные инфекции	Содержание учебного материала	6	Урок с применением видеоматериала	
	1 Кишечные инфекции в секторе гостиничного обслуживания. Основные причины возникновения.			презентация
	2 Классификация пищевых отравлений			
	3 Сальмонеллезы, листериозы, пищевые токсикоинфекции, пищевые бактериальные токсикозы.			
	Лабораторная работа: не предусмотрена:	-		
	Практические занятия – не предусмотрены:	-		
	Контрольная работа: не предусмотрена	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 4 Учение об иммунитете	Содержание учебного материала	6	Презентация	
	1 Понятие об иммунитете., его значение для человека и общества. Историческое значение иммунитета в обществе. Неспецифические и специфические факторы защиты.			

	2	Виды иммунитета: врождённый, приобретённый.		Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)
	3.	Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины: назначение, особенности создаваемого иммунитета. Реакция организма на вакцину		Урок с применением видеоматериала
		Лабораторные работы - не предусмотрены		
		Практические работы - не предусмотрены	-	
		Контрольная работа - не предусмотрена	-	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2		
ВСЕГО:			96	

2.3. Тематическое планирование

ДУП01.01 ОСНОВЫ ГОСТЕПРИИМСТВА

№ п/ п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Тема 1 «Введение в основы гостеприимства»	12	10						2		
	Индустрия туризма и индустрия гостеприимства	2	2							ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	
	Факторы развития индустрии гостеприимства	2	2							ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	Устный опрос
	Факторы развития индустрии гостеприимства	2	2							УУДп7, ПР5	
	Современные тенденции развития	2	2							УУДп7, ПР5	

индустрии гостеприимства											
Современные тенденции развития индустрии гостеприимства	2	2								ОК 02, ЛРв7, ПР8	Устный опрос
Гостиничная индустрия. Предприятия общественного питания	2							2		УУДп6, ПР10	Самостоятельная работа
Тема 2 «История развития индустрии гостеприимства»	6	6									
Древний период в развитии гостеприимства	2	2								ЛРв8, МР1, УУДп1, ПР3	
Период Средневековья в развитии гостеприимства	2	2								МР5, УУДк1	
Период Нового времени. Происхождение и становление бизнеса в сфере гостеприимства	2	2								УУДп6, ПР10	Устный опрос
Тема 3 «Особенности функционирования предприятий общественного	4	4								ОК 04, УУДп3, ПР2	

	питания»										
	Классификация предприятий общественного питания	2	2							MP2, УУДр7, УУДк3, ПР9	
	Организация питания в туризме	2	2							MP2, УУДр7, УУДк3, ПР9	
	Тема 4 «Структура индустрии гостеприимства: культурно-развлекательные услуги»	6	4						2		
	Индустрия развлечений как объект изучения	2	2							OK 09, ЛРо6, MP7, ПР4	
	История и современное состояние индустрии развлечений	2	2							OK 09, УУДр1	Устный опрос
	Музейная деятельность	2							2	MP2, УУДр7, УУДк3, ПР9	Самостоятельная работа
	Тема 5 «Структура индустрии гостеприимства: Транспортные услуги»	6	4						2		
	Роль и место транспортных услуг на рынке индустрии гостеприимства	2	2							OK 01, ЛРо9, ЛРВ 15, УУДк2	Устный опрос

Транспортная, туристическая, клубная, спортивно-развлекательная деятельность	2							2	ОК 02, ЛРв7, ПР8	Самостоятельная работа
Тема 6 «Характеристика мирового туристического комплекса»	2	2								
Географическая структура мирового туристического комплекса	2	2							ЛРо5, МР8, УУДр2	Домашняя работа
Тема 7 «Особенности менеджмента и маркетинга в индустрии гостеприимства»	2	2								
Менеджмент в гостеприимстве. Функции, принципы и методы менеджмента.	2	2							ЛРо7, УУДп5, УУДк5, ПР1	Устный опрос
Тема 8 «Фирменный стиль в гостеприимстве»	2	2							ОК 01, ЛРо9, ЛРв 15, УУДк2	
Понятие фирменного стиля. Формирование фирменного стиля	2	2							ОК 09, ЛРо6, МР7, ПР4	Устный опрос

	предприятия гостеприимства										
	Итого за год	40	34						6		

ДУП 01.02 Информационные основы в профессиональной деятельности

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы,)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоят ельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Юферс	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Тема 1.1. «Технические средства и программное обеспечение информационных технологий»	6	4	2	-	-	-	-		РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
1	Классификация компьютеров. Периферийные устройства ввода- вывода информации		2							ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
2	Виды операционных систем.		2								

	Программное обеспечение											
3	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2			2								
	Тема 2.1. «Текстовый редактор MS Word»	8	4	4	-	-	-	-		РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль	
4	Текстовый редактор MS Word		2									
5	Создание и использование различных форм представления информации		2									
6	Практическое занятие № 3			2								
7	Практическое занятие № 4			2								
	Тема 2.2. «Редакторы обработки графической информации. Системы распознавания текста и машинного перевода»	10	4	6	-	-	-	-		РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7		
8	Векторные графические редакторы. Растровые графические редакторы.		2									
9	Возможности программы FineReader, Promt		2									

10	Практическое занятие № 5			2							
11	Практическое занятие № 6			2							
12	Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8			2							
	Тема 2.3. «Электронные таблицы MS Excel»	8	4	4	-	-	-	-			РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРВЗ, ЛР –14,ЛР –15,МР – 7
13	Возможности табличного редактора MS Excel Технология конструирования таблицы.		2								
14	Вычисление по формулам; построение диаграмм; создание электронной таблицы в качестве базы данных.		2								
15	Практическое занятие № 9			2							
	Практическое занятие № 10			2							
16	Тема 2.4. «Создание презентаций и возможности среды Power Point»	10	4	6	-	-	-	-			РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРВЗ, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7
17	Возможности программной среды подготовки презентаций и приложения Power Point.		2								
18	Возможности технологии работы с графическими объектами.		2								
19	Практическое занятие № 11 Практическое занятие № 12			2							

20	Практическое занятие № 13			2								
21	Практическое занятие № 14			2								
	Тема 3.1. «Использование сервиса «Google Документы»	8	4	4	-	-	-	-	4	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу	
22	Создание аккаунт в Google. Структурирование текста		2									
23	Работа нескольких пользователей. Синхронизация с Android и iOS . Автосохранение в системе.		2									
24	Практическое занятие № 15			2								
25	Практическое занятие № 16			2								
	Тема 3.2. «Использование сервисов «Google Форма и Google Диск»	10	4	6	-	-	-	-		РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7		
26	Функции, задачи и техника сервисов «Google Форма и Google Диск».		2									
27	Применение и возможности сервисов в продвижении и развитии бизнеса.		2									
28	Практическое занятие № 17 Практическое занятие № 18			2								
29	Практическое занятие № 19			2								
30	Практическое занятие № 20			2								
	Тема 4.1. «Информационно –	6	4	2	-	-	-	-		РУУД 1-7 ПУУД 1-7	Экспертная оценка выполнения	

	справочные системы, правовые и образовательные»									КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
31	Справочно-правовые системы		2								
32	Работа с материалом. Рабочие инструменты.		2								
33	Практическое занятие № 21 Практическое занятие № 22			2							
	Тема 4.2. «Интерактивные сервисы и компьютерная безопасность»	8	4	4	-	-	-	-		РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
34	Интерактивные сервисы		2								
35	Компьютерная безопасность		2								
36	Практическое занятие № 23			2							
37	Практическое занятие № 24			2							
38	Консультация					2					
39	Итоговое занятие. Тестирование по пройденному материалу.	-	-	-	-	-	2	-	-	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
		78	36	38		2	2				

ДУП 01.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа						Самостоятельная работа					
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1 семестр													
Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование													
1	Тема 1.1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег		2										

2	Тема 1.2. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства			2								<i>Практическая работа</i>
3	Тема 1.3. Личное финансовое планирование		2									<i>Устный опрос</i>
4	Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.			2								<i>Практическая работа</i>
Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции												
5	Тема 2.1. Банковская система РФ		2									
6	Тема 2.2. Депозит. Кредит		2									
7	Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.			2								<i>Практическая работа</i>
8	Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям											<i>Практическая работа</i>
9	Тема 2.4. Расчетно-кассовые операции		2									<i>Устный опрос</i>
Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.												

10	Тема 3.1. Страхование.		2									
11	Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.			2								<i>Практическая работа</i>
12	Тема 3.2. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам		2									<i>Устный опрос</i>
13	Тема 3.3. Фондовый рынок и его инструменты. Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа			2								<i>Практическая работа</i>
Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.												
14	Тема 4.1. Пенсии. Налоги.		2									
15	Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета			2								<i>Практическая работа</i>
16	Тема 4.2. Финансовые махинации. Итоговое занятие. Тест		2									Тест
	Итого за год	32	18	14								

ДУП 01.04ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа					
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2 семестр													
1	Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики		1	1								ЛР01,ЛР04, ПР2	Рефлексия на основе игры Quizizz
2	Тема 2. Формирование команды		1	1								МР3,МР4,ПР1,УУ Дк4	Устный опрос. Инсценировка специально созданной проблемной

												ситуации
3	Тема 3. Коммуникации в проекте		1	1							MP9	Тестовое задание.
4	Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта		2	2							MP8, ПР2	Создание банка идей
5	Тема 5. Презентация идеи проекта		2	4							MP4, ПР1	Проектная деятельность. Защита собственной идеи проекта
6	Тема 6. Разработка требований к результату		1	2							ЛРВ7, MP1, ПР1	Устный опрос.
7	Тема 7. Жизненный цикл проекта		1	2							MP4, ПР6	Составление диаграммы Ганта
8	Тема 8. Управление стоимостью проекта		1	1							MP2, ОК6, УУДк5	Паспорт проекта с прописанным бюджетом
9	Тема 9. Риски проекта		1	2							MP1, ПР3	Тестовое задание. Паспорт проекта с прописанными рисками и мероприятию по их предотвращению
10	Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации		1	2							ЛР6, MP1, ПР4	Готовый SCRUM подход к проекту. Творческое задание (графический коллаж)
11	Тема 11. Оценка хода реализации		1	1							MP9, ПР6,	Рефлексия на

	проекта											ОК6	основе игры Quizizz
12	Тема 12. Сдача – приемка продукта проекта		1	1								ЛР15, МР 9, ПРЗУУ Др2	Презентация паспорта проекта
	Итоговое занятие. Тест												
	Завершение 2 семестра	Сдача – приемка продукта проекта											
	Итого за год	34	14	20									

ДУП 01.05 Основы естественных наук для гостиничной сферы

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы.)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагин	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1 семестр раздел 1. Экология												
	Тема 1. Экология – как область знаний	12	1 2									

1	История развития экологии		2						ЛРв10,ЛРо7, ПР1, ПР2,ПР5, ПР8, МР2, МР1,МР3, МР6 МР9	
2	Окружающая среда.		2						МР3,МР4,ПР1,УУДк4, ОК3, ОК5	
3	Аксиомы экологии человека		2						ЛРв10, МР5, ПР2, УУДк2, УУдр1	
4	Экологические системы.		2						ЛРв10, ЛРо 4, ЛРо10,МР1, ПР1, МР4, ПР6, ПР7, ПР8	
5	Глобальные экологические проблемы.		2						ЛП5, ПР2, ОК3, Ок8, ЛРв10,ЛРв11, ПР8, ПР9,	Устный ответ 1-5 баллов
6	Природная среда и биосфера		2						ЛРв10, МР7, МР8, ЛРо10, ЛРо13, Ок1,	
	Тема 2. Социальная экология и современный мир	4	4							
7	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда		2						МР7,ПР9,ОК6,ЛРв10, УУДк6, УУДп4,	
8	Городская среда и экологические проблемы		2						ПР7,ОК2,УУДп1, ЛРв14,ОК5, ОК4, ОК8,ОК9	Творческая работа 1-5 баллов
	Тема 3. Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития	10	10							
9	Технократическая		2						ПР4, МР4, ПР7, ПР5, ПР8,ЛРо11,	

	цивилизация и проблема отношения человека к природе.									УУДп5, УУДр3	
10	Экоразвитие- это тип социально-экономического развития		2							ПР1, МР2, ПР8, ЛРв10, ЛРв15, ОК2	
11	Появление и использование экозащитных технологий. Безотходное производство.		2							ЛРо13,ПР5,ОК1, УУДп3, УДр2	
12	Способы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития		2							ПР4, ПР7, ПР8, УУДк3,Ок6, ОК8	Эссе 1-5 баллов
13	Исчерпаемые и неисчерпаемы источники энергии		2							ПР5, УУДп2, ЛР11, МР2, УУДп5	
	Тема 4. Природоохранная деятельность и проблемы экологической культуры	6	4				2				
14	Экологические кризисы и экологические ситуации.		2							ЛРв15,ПР5,ОК1, Ок3, Ок5,ПР4, ПР5, ПР?, УУДп3, УУДр5	

	Экологические проблемы России										
15	Социально-экономические аспекты экологических проблем. Негативные последствия урбанизации и пути их решения		2							MP3, ПР6, ПР7, ПР8, ЛРв13	
16	Контрольная работа					2				MP4, УУДр,	Тест 1-10 баллов
Раздел 2 Химия											
	Тема 1. Общая и неорганическая химия.	12	1 2								
17	Основные понятия и законы химии		2							ПР1, ПР7, ПР8, ЛР4, ЛРо5, ЛРо6	
18	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		2							ЛРо9, MP1, ПР2, ПР3, ПР4, УУДк3	
19	Строение вещества.		2							ЛРо7, MP1, MP3, ПР7, УУДп5	
20	Вода, Растворы		2							MP9 ПР2, ПР4, ПР5, ПР8, УУДр6	
21	Химические реакции		2							ПР1, ПР7, ПР8, ЛРв15, ЛРо4, ЛРо7	Практическая работа «Химические реакции»

											1-5 баллов
22	Классификация неорганических соединений и их свойства		2							ЛР _o 9, МР1, ПР2, ПР3, ПР4, УУДк3	
	Тема 2. Органическая химия	10	10								
23	Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений		2							ПР6 ПР4, ОК1, ОК3, ОК9, УУДр3, УУДр7	
24	Углеводороды и их природные источники		2							ЛР _o 14, МР1, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	
25	Кислородосодержащие органические соединения		2							ЛР _o 13, МР1, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7, УУДп2	
26	Азотосодержащие органические соединения		2							ЛР _o 14, МР1, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	
27	Органическая химия в повседневной жизни		2							ЛР _o 14, МР1, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7, ОК4, ОК5, ОК8	устный ответ 1-5 баллов
	Тема 3. Химия в моей профессии	10	8				2				
28	Профессиональная и бытовая химия		2							УУДк 5, ОК2, ОК1, ОК7, ОК9, ПР6, ПР9, ПР10	
29	Экологическая альтернатива бытовой химии		2							ОК2, ОК1, ОК4, ОК6, ЛР _в 15, МР1, МР2	

30	Химия и организм человека		2						ЛР4,ПР6,ОК1, РП4, ПР7, ПР8	
31	Влияние химического загрязнения на окружающую среду и человека		2						ЛРо10, ЛРо11,ЛРо14, МР1, МР3, МР8,ПР1, ПР2, ПР3, ПР7, ЛРв10	Творческая работа 1-5 баллов
32	Контрольная работа					2			ПР1, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8	Тест 1-10 баллов
Раздел 3 Биология										
33	Биология – наука о жизнедеятельности всех живых организмов		2						МР1, МР2, ЛРо14, П1, ПР2, ПР3, ПР6	
	Тема 1. Микробиология	10	10							
34	Введение в микробиологию. Цель и задачи науки		2						ЛРо14, МР1, МР3, МР8,ПР1, ПР2, ПР3, ПР7,УУДп1, УУр6	
35	Классификация, морфология, физиология бактерий		2						УУДк2, УУДп5, РП4, ПР7, ПР8	
36	Классификация, морфология, физиология грибов и простейших.		2						ПР3, ПР4, ПР5, ЛРв10, Лро7, ЛРо11, УУДр4	
37	Классификация, морфология, физиология вирусов		2						ПР3, ПР4, ПР5, ЛРв10, Лро7, ЛРо11, УУДр4	
38	Экология микроорганизмов.		2						ОК2, ОК5, ОК7, Ок8, ЛРв10, ЛР11, ЛРо13	Устный ответ 1-5 баллов

	Микрофлора воды, воздуха, организма человека. Дезинфекция									
	Тема 2. Учение об инфекции	6	6							
39	Понятие об инфекционном процессе		2						ЛРв10, МР9, ПР6, ОК6	
40	Характерные особенности инфекционных болезней		2						ЛРв14, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ОК1, УУДк2, УУДк3	
41	Инфекционные болезни в гостиницах и других размещения в секторе гостиничного обслуживания								ПР3, ПР4, ПР5, ЛРв10, ЛРо7, ЛРо11, УУДр4	
	Тема 3. Кишечные инфекции	6	6							
42	Кишечные инфекции в секторе гостиничного обслуживания. Основные причины возникновения.		2						ПР2, ПР3, ПР7, ПР8, МР9, ЛРв11	
43	Классификация пищевых отравлений		2						ЛРв5, МР3, ПР4, ОК1, ОК8, ОК9, УУДп6	Письменная работа 1-5 баллов
44	Сальмонеллезы, листериозы, пищевые токсикоинфекции, пищевые бактериальные токсикозы.		2						ПР6, ПР7, ПР8, МР3, МР5	

	Тема 4. Учение об иммунитете	4	6				2				
45	Понятие об иммунитете		2							ПР4, ЛРв10, ПР 7, ПР8, ПР9, УУДк6	
46	Виды иммунитета: врождённый, приобретённый		2							ЛРв4, ПР2, МР9, ЛРв12	
47	Иммунопрофилактика и иммунотерапия		2							УУДк2, УУДп5, РП4, ПР7, ПР8	Творческая работа 1-10 баллов
48	Дифференцированный зачет						2			ОК1, МР3, РП4, ПР7, ПР8, ПР6	Плагин 1-20 баллов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеofilьмов;
- другое.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). –Седьмое издание. –Project Management Institute, Inc., 2018. 586 с.
2. Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами: Учебник. –2 изд., доп. СПб.: БХВ-Петербург, 2017. 416 с.
3. Словарь терминов Английской Ассоциации менеджеров проектов (APM): <https://www.apm.org.uk/body-of-knowledge/glossary/>
4. Словарь терминов Института управления проектами (PMI): <https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/lexicon>
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. О.Е. Кондратьева и др) Экология .: учебник и практикум для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2019. - 283с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00769-5 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/489531> (Дата обращения 28.08.2021)
7. Титов Е.В. Экология . Практикум(1 –е изд.) учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. -96с.
8. Титов Е.В. Экология (8-е изд.) . учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. -208с.
9. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования В.Н. Ярыгин(2-е изд.- Москва) Издательство Юрайт, 2019.- 378с ISBN 978-5-534-07129-0 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]- URL:<https://urait.ru/bcode/488674> (Дата обращения 20.08.2022)
10. Лебедев Ю.А. Фадеев Г.Н. . Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования- 2-е изд., испр, и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.-431с. ISBN 978-5-9916-7723-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL:<https://urait.ru/bcode/491035> (Дата обращения 28.08.2022)
11. Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484924> (дата обращения: 01.12.2021).
12. Тимохина, Т. Л. Технологии гостиничной деятельности: теория и практика : учебник для вузов / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14413-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477909> (дата обращения: 01.12.2021).

13. Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учебник для среднего профессионального образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под редакцией П. П. Чуваткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476682> (дата обращения: 01.12.2021)

14. Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14985-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486303> (дата обращения: 01.12.2021).

3.2.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
3. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
4. Система управления обучением Moodle.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам.
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение конструктивно.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей: толерантность, патриотизм, труд, здоровье, семья и т.д.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни.
ЛРо12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Ведет здоровый образ жизни, демонстрирует сформированные навыки саморегуляции.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, занимается экологонаправленной деятельностью.
ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства, ответственно относится к ценностям семейной жизни.

4.1.2. Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения; КО 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии; КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих

России	установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях;
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях; КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; КО 12. Сформированность гражданской позиции; КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе; КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,	КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе;

<p>в том числе цифровой</p>	<p>КО 19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО 09. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>
<p>ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;</p>
<p>ЛРв14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии; КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛРв15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии; КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>

	КО 05. Проявление высокопрофессиональной активности;	Проявление трудовой
	КО 10. Демонстрация межличностного делового общения, социального имиджа;	навыков общения,
	КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	навыков анализа

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой;
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	- защита индивидуальных проектов; - наблюдение; - анализ
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	выполнения плагиатов; - тестирование; - деловые игры;
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой	

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме).	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.

познавательные) задачи	Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.	
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Осознанно занимается самообразованием.	
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		

<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,</p>	
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>и движениях), благотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>		

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской</p>	<p>Демонстрация навыков самостоятельного приобретения знаний и решению проблем,</p>	<p>Проверка выполненных обучающимся</p>

<p>деятельности, критического мышления</p>	<p>проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.</p>	<p>практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.). Задания</p>
<p>ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p>	<p>Демонстрация навыков регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с</p>
<p>ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>	<p>Демонстрация умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>нормами коммуникации).</p>
<p>ПР 4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов</p>	<p>Демонстрация навыков при планировании работы, целеполагании, определения гипотезы и подбора информации, презентации результатов.</p>	
<p>ПР 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых</p>	<p>Демонстрация навыков продуктивной командной работы, взаимодействия в команде, принятия командных решений и решения задач.</p>	

коммуникаций;		
ПР 6 Способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Демонстрация навыков при планировании работы, целеполагании, определении затрат и средств для реализации запланированного.	
ПР 7 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов (познания, наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Демонстрация умений и навыков решения информационных задач в исследовательской и проектной деятельности с применением методов (познания, наблюдения, описания, измерения, эксперимента).	
ПР 8 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	Демонстрация применения информационных объектов при изучении процессов и явлений, встречающихся в профессиональной деятельности.	
ПР 9 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Демонстрация умений по подбору информации при пользовании электронной библиотекой, структурирование и подбор информации, в том числе из сети Интернет;	
ПР 10 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Демонстрация навыков коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	

4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	– Выполнение практической

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания в команде. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации. – Рефлексия в тестовой форме – Устный ответ на занятии – Выполнение домашнего задания – Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

**4.2.1 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов
ДУП 01.01 Основы индустрии гостеприимства**

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
1.	Тема 1. Введение в основы гостеприимства	Устный опрос по теме: Факторы развития индустрии гостеприимства	5-10	
		Устный опрос по теме: Современные тенденции развития индустрии гостеприимства	5-10	
2.	Тема 2. История развития индустрии гостеприимства	Устный опрос по теме: Период Нового времени. Происхождение и становление бизнеса в сфере гостеприимства	5-10	
3.	Тема 4. Структура индустрии гостеприимства: культурно-развлекательные услуги	Устный опрос по теме: История и современное состояние индустрии развлечений	5-10	
4.	Тема 5. Структура индустрии гостеприимства: Транспортные услуги	Устный опрос по теме: Роль и место транспортных услуг на рынке индустрии гостеприимства	5-10	
5.	Тема 6. Характеристика мирового туристического комплекса	Домашняя работа по теме: Географическая структура мирового туристического комплекса	25-30	
6.	Тема 7. Особенности менеджмента и маркетинга в индустрии гостеприимства	Устный опрос по теме: Менеджмент в гостеприимстве. Функции, принципы и методы менеджмента	5-10	
7.	Тема 8. Фирменный стиль в гостеприимстве	Устный опрос по теме: Понятие фирменного стиля. Формирование фирменного стиля предприятия гостеприимства	5-10	
Всего баллов за семестр			55-100	100

**4.2.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов
ДУП 01.02 Информационные основы в профессиональной деятельности**

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)		
Семестр 2.							
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОН НЫХ ОСНОВ (Тема 1.1)	Выполнение домашнего задания: 1.Глоссарий 2.Сообщение 3.Опорный конспект	____ - ____	1-3	3	3		
	Выполнение практической работы № 1		(1-3)	3	6		
	Выполнение практической работы № 2		(1-3)	3			
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛ ЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИ Е ПАКЕТА MSOFFICE (Тема 2.1 – 2.4)	Выполнение практической работы № 3	____ - ____	(1-3)	3	36		
	Выполнение практической работы № 4		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 5		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 6		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 7		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 8		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 9		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 10		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 11		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 12		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 13		(1-3)	3			
	Выполнение практической работы № 14		(1-3)	3			
	Рубежный контроль	Контрольное тестирование по Разделу 1-2		(3-5)		5	5

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛ НОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE (Темы 3.1 – 3.2)	Выполнение практической работы № 15	____ - ____	(1-3)	3	18
	Выполнение практической работы № 16		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 17		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 18		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 19		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 20		(1-3)	3	
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬН ЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СПРАВОЧНО- ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОН НЫЕ СИСТЕМЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ (Темы 4.1 – 4.2)	Выполнение практической работы № 21		(1-3)	3	12
	Выполнение практической работы № 22		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 23		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 24		(1-3)	3	
Промежуточный контроль	Теоретическая часть (может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек или проводиться в форме тестирования) Практическая часть: защита Юферса	____ - ____	20		20
ИТОГ (максимальное количество баллов по результатам освоения)					100

4.2.3 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов ДУП 01.03 Основы финансовой грамотности

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
1.	Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование	Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства	5-8	21
2.		Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.	5-8	
3.		Устный опрос по разделу 1	3-5	
4.	Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции	Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.	5-8	21
5.		Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям	5-8	
6.		Устный опрос по разделу 2	3-5	
7.	Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.	Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.	5-8	21
8.		Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа	5-8	
9.		Устный опрос по разделу 3	3-5	
10.	Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.	Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета.	5-8	8
Итоговый зачет		Тест	12-20	20
Личностное отношение к процессу обучения		Отсутствие пропусков занятий	6-9	9
Всего баллов за семестр			60-100	100

4.2.4 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов ДУП 01.04 Основы проектной деятельности

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
Семестр 2.					
Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики	Ответ на занятии		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
Тема 2. Формирование команды	Ответ на занятии		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания в команде. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации		0-3		
Тема 3. Коммуникации в проекте	Устный ответ на занятии		0-2	7	7
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке.		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме		0-2		
Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта	Устный ответ на занятии		0-2	8	8
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке: создание банка идей		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 5. Презентация идеи проекта	Устный ответ на занятии		0-2	4	4
	Выполнение задания на уроке. Умение презентовать идею. Оформление паспорта проекта.		0-2		
Тема 6. Разработка требований к	Устный ответ на занятии		0-2	2	2

результату					
Тема 7. Жизненный цикл проекта	Выполнение задания на уроке: составление диаграммы Ганта по индивидуальному проекту.		0-3	3	3
Тема 8. Управление стоимостью проекта	Устный ответ на занятии		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 9. Риски проекта	Устный ответ на занятии		0-2	9	9
	Выполнение задания на уроке: в паспорте проекта прописать мероприятия по предотвращению рисков.		0-3		
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации	Выполнение задания на уроке: сформировать SCRUM подход к проекту		0-3	6	6
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
Тема 11. Оценка хода реализации проекта	Устный ответ на занятии		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
Тема 12. Сдача-приемка продукта проекта	Устный ответ на занятии		0-2	2	2
Проектная деятельность	Выполнение подготовительных работ индивидуального проекта. Готовый паспорт проекта. Защита проекта с презентационным сопровождением		0-25	25	25
Личностное			0-12	12	12

отношение к процессу обучения	Присутствие на занятиях				
Промежуточный контроль	Зачет выставляется по текущему рейтингу		100	100	100
ИТОГ					100

4.2.5 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов ДУП 01.05

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимум баллов по разделу (теме)
экология				
Тема 1. Экология – область знаний				
1.	Устный ответ	Сообщение	1-5	5
Тема 2. Социальная экология				
2.	Презентация	Творческая работа	1-5	5
Тема 3. Экология и социально-экономические факторы устойчивого развития				
3.	Письменная работа	Эссе	1-5	5
4.	Контрольная работа	тест	10	10
химия				
Тема 1. Общая неорганическая химия				
5.	Практическая работа	Решение химических реакций	1-5	5
Тема 2 . Органическая химия				
6.	Устный ответ	сообщение	1-5	5
Тема 3. Химия в моей профессии				
7	Презентация	Творческая работа	1-5	5

8	Контрольная работа	тест	10	10
Биология				
Тема 1 Микробиология				
9	Устный ответ	сообщение	1-5	5
Тема 2. Кишечные инфекции				
10	Письменная работа	Таблица	1-5	5
Тема 3 Учение об иммунитете				
11	Презентация	Творческая работа	1-10	10
Дифференцированный зачет		плагин	10	10
		тест	10	10
Личностное отношение к процессу обучения		Отсутствие пропусков занятий	10	10
Всего за год			100 баллов	

