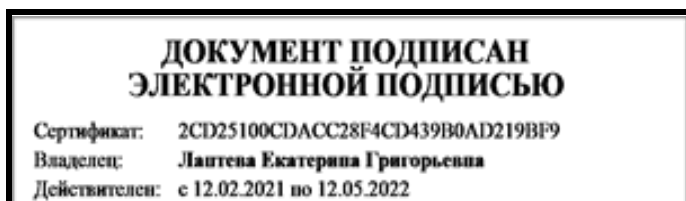
	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение «Сервиса»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Утверждено
Директор
_____/Лаптева Е.Г.
31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.Уг.01 «ГЕОГРАФИЯ»

специальности 43.02.14
«Гостиничное дело»

год приема 2021
курс обучения первый

Астрахань 2021, г

Рабочая программа учебного предмета «География» УПВ.Уг.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.14. Гостиничное дело входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:
Джаналиева Ания Талапхалиевна - преподаватель естественных дисциплин ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	4
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	10
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебной дисциплины	
2.3	Тематическое планирование	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	26
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	28
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной предмета УПВ.Уг.01 «География» реализуется в рамках освоения основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «Гостиничное дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы «География»

Учебный предмет «География» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра, относится дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на углубленном уровне в рамках предметной области Естественные науки.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу естественно-научных знаний для последующего освоения дисциплин Математического и общего естественнонаучного цикла, формирует основы грамотной устной и письменной речи для освоения профессиональной лексики, использования грамматических структур, подготавливает к освоению профессиональных компетенций, так как предмет «География» направлен на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

1.3. Целями освоения учебного предмета «География» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;

- формирование личностных результатов в соответствии с программой воспитания

- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.14. «Гостиничное дело»

Задачами освоения учебного предмета являются :

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих; стран

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической; информации

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для

правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- ✓ определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
- ✓ проводить наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- ✓ использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- ✓ применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо)

ЛРо1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРo13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРo14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРo):

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере гостиничного дела

1.4.2 Метапредметные результаты МР

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные (УУДк)

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

ПР1 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

ПР2 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших

природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР3 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

ПР4 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

ПР5 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

ПР6 владение умениями работать с геоинформационными системами;

ПР7 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР8 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

ПР9 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

ПР10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

ПР12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

ПР13 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

ПР14 владение умениями работать с геоинформационными системами;

ПР15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1.4.5 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться со сверстниками, преподавателями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «География» осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения астрономии, так и освоения выбранной профессии.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся; формирования у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся способностей и навыков использования приобретенных результатов освоения для решения практических задач профессиональной и повседневной жизни, обеспечения собственной безопасности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов;
 консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрены)	-
практические занятия	34
контрольные работы	4
Дифференцированный зачет	2
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	
Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов	
Подготовка к дифференцированному зачету	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	Презентация
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований , Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.		
	Лабораторная работа: не предусмотрена	-	
	Практические занятия: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы: не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	Работа в парах
	1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
	Лабораторная работа: не предусмотрена	-	Работа по контурной карте
	Практические занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	4	
	Контрольные работы: не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 2. Население мира	Содержание учебного материала		2	Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)	
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Демографическая история землян. Демографическая политика . «Горячие точки» планеты.			
	2	Расовый и этнический состав. Классификация народов на Земле. Языковые семьи. «Горячие точки» планеты.			
	3	Трудовые ресурсы и занятость. Сокращение доли сельскохозяйственного населения. Масштабы безработицы в современном мире.			
	4	Размещение населения и формы расселения. В каких странах и районах образовались наиболее крупные скопления населения. Город и урбанизация.			
	5	Миграция населения. Какие районы мира можно назвать главными полями миграции в прошлом и настоящем. Эмиграция. Иммиграция.			
	Лабораторные работы: не предусмотрены				-
	Практические занятия: Выделить на политической карте 10 самых крупных стран по площади и 10 самых маленьких. Показать на политической карте направление основных миграционных потоков.				4
	Контрольные работы: не предусмотрены				-
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с политической картой мира.				2
Тема 3. География культуры, религий и цивилизации	Содержание учебного материала		2	Урок с применением видеоматериала	
	1	Религии мира (христианство, ислам, буддизм) . Связь между религией и культурой. География мировых религий.			
	2	Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация. Индуистская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская			

		цивилизация. Негро-африканская цивилизация		
	3	Цивилизация запада. Западно-европейская –цивилизация. Латино-американская цивилизация. Православная цивилизация.	2	презентация
		Лабораторные работы: не предусмотрены	-	Работа с атласом
		Практические занятия: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов	2	
		Контрольная работа: не предусмотрена	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 4 География мировых природных ресурсов	1	Природные ресурсы и экономическое развитие . География природных ресурсов Земли. Минеральные ресурсы.	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	2	Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды, Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	презентация

	3	Лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Ресурсы нетрадиционной энергетики.		презентация
		Лабораторные работы - не предусмотрены	-	Мозговой штурм
		Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	4	
		Контрольная работа: не предусмотрена	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-	
Тема5. Политическая карта мира		Содержание учебного материала		
	1	Формирование политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	2	Типология стран мира. Типология государств и государственный строй. Международные организации.	2	презентация
	3	Политическая география и геополитика. Геополитические процессы в современном мире. Геополитическая политика в России.	2	Имитационная игра
		Лабораторные работы - не предусмотрены		Работа по контурной карте
		Практические занятия: Работа по контурной карте мира.	4	
		Контрольная работа	1	
Тема 6. География мирового хозяйства		Содержание учебного материала		Урок с применением видеоматериала
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.. Международное географическое разделение труда.	2	
	2	Научно-техническая революция и размещение производственных сил. Энергетика- основа современного хозяйства	2	Презентация
	3	Энергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.	2	Презентация
	4	Обрабатывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность	2	Презентация

	5	Сельское хозяйство. Аграрные отношения. Земледелие. Животноводство.	2	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	6	Транспорт. Морской транспорт. Сухопутный транспорт. Авиационный транспорт.	2	Дискуссия
	7	Международные экономические связи. Основные формы международных экономических связей. Внешняя торговля.	2	Дискуссия
	Лабораторные работы – не предусмотрены:		-	Создание проблемной ситуации Круглый стол
	Практические занятия: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Семинар по теме «Мировое хозяйство»		6	
	Контрольная работа: не предусмотрена		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала			
Тема 7. Регионы и страны мира	1	Развитые страны.. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические контрасты в современном мире. Развивающиеся страны. Сходства и различия. Типология развивающихся стран.	2	Дискуссия
	2	Соединенные Штаты Америки. Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка, внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала
	3	Канада. Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала
	4	Страны Западной Европы . Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала
	5	Страны Восточной Европы. Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала
	6	Страны Азии. Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала

		различия.		
	7	Япония. Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала
	8	Китайская Народная Республика. Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка , внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала
	9	Индия. Численности населения, хозяйство, особенностям географического положения, экологическая обстановка , внутренние различия.	2	Урок с применением видеоматериала
		Лабораторные работы не предусмотрены:	-	Мозговой штурм
		Практические занятия : 1.Работая с контурной картой охарактеризовать географическое положение, природные ресурсы Японии 2. Работая с контурной картой дать общую характеристику Африки, Северной Африки, Тропической Африки, ЮАР 3.Особенности гостеприимство в странах Западной Европы 4. Особенности гостеприимства в странах Восточной Европы 5. Особенности гостеприимства в странах Азии	10	
		Контрольная работа:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 8. Глобальные проблемы человечества		Содержание учебного материала.		
	1	Сохранение мира на Земле. Понятия о глобальных проблемах. Экологическая обстановка Региональные конфликты.	2	Круглый стол
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	Работа с атласом
		Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
		Контрольная работа не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 9. Россия в		Содержание учебного материала:	2	Презентация

современном мире (повторительно- обобщающий)	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.		
	Лабораторные работы :не предусмотрены		-	Круглый стол
	Практические занятия: Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		2	
	Контрольная работа		2	
	Консультации		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету		6	
Дифференцированный зачет в виде защиты плагиа на теме «Географическое положение и развитие гостиничной сферы в регионе, городе, республике согласно теме габиона»			2	
ВСЕГО:			119	

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы.)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Консультации	Иное	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1 семестр												
1	Введение География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований	2									ЛР10, ПР7, ОК2, УУДп1	
	Тема 1. Источники географической информации	6	2	4								
2	Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2								ЛР1, ЛР4, ПР2ПР9, ПР11, МР9	
3	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических			2							МР3, МР4, ПР1, ПР12, ПР15, УУДк4	Практическая работа. Работа по контурной карте. (5б)

	объектов на контурную карту.										
4	Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.			2						ЛР12, МР1, ПР1, ПР5, ПР16, ПР15	Творческая работа (5б)
	Тема 2. Население мира	15	10	4							
5	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.		2							МР8, ПР2, ЛР10, ПР7, ОК2, УУДп1, ПР4, ПР16,	
6	Расовый и этнический состав		2							ЛР12, МР1, ПР1, МР4, ПР6, ПР8, ПР14, ПР1, ЛРв4, ЛРв10	
7	Трудовые ресурсы и занятость.		2							МР2, ПР6, ОК6, УУДк5, ПР8, ПР11, ПР16, ЛРв13	
8	Размещение населения и формы расселения.		2							МР7, ПР4, ОК6, ОК7, ОК8, УУДп4, УУДр5	
9	Миграция населения.		2							ПР7, ОК2, УУДп1, ПР8, П13, ПР14	
10	Выделить на политической карте 10 самых крупных стран по площади и 10 самых маленьких.			2						ЛР5, ПР2, ОК3, ОК6, ОК8, ОК9, ЛРв111, ЛРв13	Практическая работа. Работа по контурной карте. (5б)

11	Показать на политической карте направление основных миграционных потоков.			2						ПР4, МР4, ПР7, ПР9, ПР13, ОК6, ОК8	
12	Знакомство с политической картой мира.								2	ПР4, МР4, ПР6, УУДп5, УУДк1, УУДр6	
	Тема 3. География культуры, религий и цивилизации	9	6	2							
13	Религии мира (христианство, ислам, буддизм).		2							ЛР13, ПР5, ОК1, УУДр4, УУДр5, УУДк2, ОК9	
14	Цивилизация Востока.		2							ЛР15, МР9, ПР3, УУДр2	
15	Цивилизация Запада.		2							ЛР4, ПР2, МР9, ПР14, ПР16, ЛРв13	
16	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.			2						ПР4, ПР7, ПР8, УУДк3	Самостоятельная работа . (5б)
17	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.								2	ПР5, УУДп2, ПР5, , ПР6, УУДп5, УУДк1, УУДр6	
	Тема 4. География мировых природных ресурсов		6	2							
18	Природные ресурсы и экономическое		2							ЛР13, ПР5, ОК1, МР2, ПР6, ОК6, УУДк5, ПР8, ПР11, ПР16,	

	развитие								ЛРв10, ЛРв13	
19	Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды		2						ОК1,ОК2,ОК3,ОК11,УУДр1,4	
20	Лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Ресурсы нетрадиционной энергетики		2						МР3,МР6 МР2, МР6, ОК6, УУДк5, МР8, МР11, МР16, ЛРв13	
21	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			2					МР3,МР6 МР2, МР6, ОК4, ОК5, ОК8, ОК6, УУДк5, МР8, МР11, МР16, ЛРв13	Практическая работа. Работа по контурной карте. (5б)
22	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.			2					МР4, МР7, ЛР2, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9	.Эссе..(3б)
	Тема5. Политическая карта мира	11	6	4			1			
23	Формирование политической карты мира.		2						ЛР6,МР1,МР4, МР2, МР6, ОК6, УУДк5, МР8, МР11, МР16, ЛРв13	
24	Типология стран мира		2						ЛР7,МР1, МР3, МР7,УУДп5	
25	Политическая								МР2, МР5, МР 9	

	география и геополитика.										
26	Работа по контурной карте мира			2						MP9 ПР2, ПР8, MP2, ПР6, ОК6, ОК8, ОК9, УУДк5,	Практическая работа. Работа по контурной карте. (36)
27	Работа по контурной карте мира			2						ПР2, ПР4, ЛР6, MP2, ПР6, ОК6, УУДк5, ПР8, ПР11, ПР16, ЛРв13	
28	Контрольная работа						1			ПР1, ПР2, ПР4, ПР7, ПР9, П12, ПР15	Контрольная работа (56)
	Тема 6. География мирового хозяйства	20	14	6							
29	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура..			2						ЛР15, MP9, ПР6, ОК6, MP2, ПР6, ОК6, УУДк5, ПР8, ПР11, ПР16, ЛРв13	
30	Научно-техническая революция и размещение производственных сил			2						ЛР4, ПР6, ОК1, ОК2, ОК5, ПР12, ПР16	
31	Энергетика.			2						MP2, ПР1, ПР5, ПР9, ПР10	
32	Обрабатывающая промышленность. Металлургия			2						ЛР5, MP3, ПР4, ОК1, ОК9, УУДп6	
33	Сельское хозяйство			2						ПР4, MP2, ПР6, ОК6, УУДк5, ПР8, ПР11, ПР16, ЛРв5	
34	Транспорт			2						ЛР4, ПР2, MP9	
35	Международные экономические связи.			2							

36	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.			4					ПР7, ПР8, ПР4, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9	Практическая работа. Работа по контурной карте. (36)
37	Семинар по теме «Мировое хозяйство»			2					МР2, ПР6, ОК6, УУДк5, ПР8, ПР11, ПР16, ЛРв13	Практическая работа. Работа по контурной карте. (36)
	Тема 7. Регионы и страны мира	28	18	10						
38	Развитые страны..		2						УУДк2, УУДп5, РП4, ПР7, ПР8	
39	Соединенные Штаты Америки		2						РП4, ПР7, ПР8	
40	Канада.		2						ЛР4, ПР6, ОК1, РП4, ПР7, ПР8	
41	Страны Западной Европы		2						УУДк2, УУДп5, РП4, ПР7, ПР8	
42	Страны Восточной Европы		2						УУДк2, УУДп5, РП4, ПР7, ПР8	
43	Страны Азии.		2						РП4, ПР7, ПР8, ПР11, ПР12, ПР15, ПР6, ОК9	
44	Япония.		2						РП4, ПР7, ПР8, ПР11, ПР12, ПР15, ПР6, ОК9	
45	Китайская Народная Республика.		2						ПР4, МР4, ПР6, ПР11, ПР12, ПР15, ПР6, ОК9	
46	Индия.		2						ЛР5, МР3, ПР4, ОК1, ОК9, УУДп6	
47	Работая с контурной картой охарактеризовать географическое			2					ПР4, МР4, ПР8, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9	Практическая работа. Работа по контурной карте. (36) Таблица.

	положение, природные ресурсы Японии									
48	Работая с контурной картой дать общую характеристику Африки. Северной Африки, Тропической Африки, ЮАР			2					ПР4, МР4, ПР8УУДп2, УУДк5, УУДр1	Практическая работа. Работа по контурной карте. (3б). Таблица.
49	Особенности гостеприимство в странах Западной Европы			2					ПР8, ПР7, ЛР14, ЛР15, ЛР 11, ЛР10	Творческая работа (3б)
50	Особенности гостеприимство в странах Западной Европы								ПР8, ПР7, ЛР14, ЛР15, ЛР 11, ЛР10, ЛРв4, ЛРв5	Творческая работа (3б)
51	Особенности гостеприимство в странах Азии			2					ПР8, ПР7, ЛР14, ЛР15, ЛР 11, ЛР10	Творческая работа (3б)
	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	4	2	2						
52	Сохранение мира на Земле			2					ПР8, ПР7, ЛР14, ЛР15, ЛР 11, ЛР10	
53	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других			2					УУДр6, УУДр7, ЛР 11, ЛР10, ПР11, ПР12, ПР15, ПР6, Ок9	Самостоятельная работа (3б)

	глобальных проблем человечества.										
	Тема 9. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	18	4	2		4	2	6			
54	Россия на политической карте мира.		2							ЛР 1,ЛР2,ЛР5 ПР11, ПР12, ПР15,ПР6, ОК9, ЛРв10, ЛРв11	
55	Участие разных регионов России в географическом разделении труда			2						МР8,ПР7,ОК9, ЛР8	
56	Контрольная работа						2			ПР1,ПР2, ПР7, ПР8,ПР9,ПР10, ПР13, ПР14, ПР15	Контрольная работа (10б)
57	подготовка к дифференцированному зачету							6		ОК4, ОК6,ОК7, ОК8, ОК9	
58	консультации					4				ОК4, ОК6,ОК7, ОК8, ОК9,ПР1,ПР2, ПР7, ПР8,ПР9,ПР10, ПР13, ПР14, ПР15	
69	Дифференцированный зачет. Защита плагинов		2							ЛР5,МР3,ПР4,ОК1,ОК4, ОК5, ОК8,УУДп6, МР8,ПР7,ОК9	Защита плагинов (связь дисциплины со специальностью) , выполнение тестового задания (20б)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеофильмов;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Нормативно-правовые акты

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) «О защите прав потребителей» // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - [Москва]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ (дата обращения: 06.04.2021).

б) основная литература

- 1 Коломеец А.В., Сапронов А.А. География для колледжей.: учебное пособие для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2020. - 372с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12383-8 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/424694> (Дата обращения 28.08.2021)
 2. Баранчиков Е.В. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. -320с.
 3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2011. Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
 4. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2010-2015
- Дополнительная литература
- 1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
 - 2.Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

г) Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.2.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, обучающих сайтов Deutsche Welle, Deutsch-online, Deutsch lernen, Start Deutsch, Lingust.ru) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);
- использование системы управления обучением Moodle.

3.2.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- *Лицензионное программное обеспечение:*

1. Операционные системы: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10
2. Офисный пакет приложений: Microsoft Office

- *Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера:*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.
4. Электронный журнал дневник.ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Воспитывает патриотизм, демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу., при изучении раздела «Россия в современном мире»
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности, участвуют в олимпиаде.
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера (презентации, реферат, сообщения, плагин)
ЛРоб6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует толерантное отношение к другим религиям и национальностям, проявляет коммуникативные способности, при изучении раздела «География культуры, религий и цивилизации», темы «Культы Запада», «Культура Востока», «Этнический состав») «Политическая

	карта мира» , строит общение конструктивно в групповой, парной и командной работе на уроках и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, занимается экологонаправленной деятельностью, при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Проявляет уважение к историческим памятникам, достопримечательностям как в России, так и в других странах, многонациональности страны , умение жить в согласии и мире
ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность,

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	описывая на иностранном языке черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему
ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств	Проявляет уважение представителям различных этнокультур, при изучении раздела «Населения». Сопричастен к сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России и других стран мира
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, знакомясь с культурными ценностями стран
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризм	Демонстрирует профессиональные навыки в творческих заданиях

4.1.2. Основные показатели оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - работы по контурной карте; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование Промежуточный контроль: - анализ
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и	

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	выполнения плагинов; -защита рефератов; -анализ выполнения тестов.
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации	
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
Регулятивные УУД		

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает темы учебного предмета «География».	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали		
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
Познавательные УУД		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение). Объясняет явления с	Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.

познавательные) задачи	<p>научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
Коммуникативные УУД		

<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия на иностранном языке. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения. Участвует в дистанционных конкурсах и олимпиадах по астрономии.</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, работа с контурной картой, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>		
<p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>		
<p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		
<p>5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>		

4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук,</p>	<p>Сформированы знания о составе комплекса географических наук, какое место имеет в системе</p>	<p>Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение</p>

его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	научных дисциплин и практических задач	текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
ПР2 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	Владеет умениями применять географическое мышление для вычисления и оценивания социально-экономических и экологических процессов при изучении тем «Глобальные проблемы человечества», «Природные ресурсы»	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
ПР3 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	Сформированны знания о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, При изучении раздел «Мировое хозяйство»	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
ПР4 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	владеет умениями проводить учебные исследования выполняя практические работы , анализируя хозяйство стран мира	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
ПР5 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территории	Владеет навыками картографической интерпретации , работая по контурной карте и атласу. Анализируя природные, социально-экономические и экологические характеристики	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
ПР6 владение умениями работать с геоинформационными системами	владеет умениями работать с геоинформационными системами	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой,
ПР7 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	Владеет первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие

		задания, плагин
ПР8 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	сформированны системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, при изучении разделов «Природные ресурсы», «Население», «Региональная география»	Тестовые задания, таблицы, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
ПР9 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	Сформированы знания о комплексе географических наук, необходимые для решения современных научных и практических задач	Устный опрос, работа по контурной карте
ПР10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	Владеет умениями применять географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	Тестовые задания, таблица, творческие задания, плагин
ПР11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	Достигнут уровень владения географическими понятиями, терминами, знаниями позволяющие общаться со сверстниками, так и применять полученные знания в профессиональной сфере	Тестовые задания, таблицы, устный опрос, чтение текстов, работа с атласом и контурной картой, творческие задания, плагин
ПР12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Сформировано умение проводить учебные исследования, использовать географические понятия и картами как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.	Письменный и устный контроль плагин, работа с атласом и контурной картой.
ПР13 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	Достигнут уровень картографических навыков для анализа природных ресурсов, а также экологической характеристики территории	Устный опрос, работа по контурной карте
ПР14 владение умениями работать с геоинформационными системами;	Владеет умениями использовать геоинформационные системы для получения информации	Устный опрос, плагин, тестовые задания

<p>ПР15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов</p>	<p>Владеет умениями проводить географическую экспертизу природных, социально-экономических и экологических процессов, необходимую в профессиональной сфере</p>	<p>Письменный и устный контроль плагин, работа с атласом и контурной картой</p>
<p>ПР16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий</p>	<p>Достигнут уровень знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества</p>	<p>Письменный и устный контроль плагин, работа с атласом и контурной картой</p>

4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменная работа, индивидуальный проект, плагин
ОК02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, плагин, работа по контурной карте.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устный опрос, плагин
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестовое задание, сообщение, плагин, работа по контурной карте
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сообщение, плагин, работа по контурной карте
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с сверстниками, преподавателями	Устный опрос, работа по контурной карте , плагин
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Работа по контурной карте, плагин, составление таблицы.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Составление таблицы, плагин, работа по

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	контурной карте
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Плагин

4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимум баллов по разделу (теме)
1 семестр				
Тема 1. Источники географической информации				
1.	Практическая работа	Работа по контурной карте	5	10
2.	Творческая работа	Картосхема	5	
Тема 2. Тема 2. Население мира				
3.	Практическая работа	Работа по контурной карте	5	5
Тема 3. География культуры, религий и цивилизации				
4.	Самостоятельная работа	Анализ	5	5
Тема 4. География мировых природных ресурсов				
5.	Практическая работа	Работа по контурной карте	5	8
6.	Эссе	Анализ	3	
Тема 5. Политическая карта мира				
7.	Практическая работа	Работа по контурной карте	3	8
8.	Контрольная работа	Тест (рубежный контроль за 1 семестр)	5	
			Итого за 1 семестр 36 баллов	
2 семестр				
Тема 6. География мирового хозяйства				
9.	Практическая работа	Работа по контурной карте	3	6
10.	Практическая работа	Работа по контурной карте	3	
Тема 7. Регионы и страны мира				
11.	Практическая работа	таблица	3	15
12.	Практическая работа	таблица	3	
13.	Творческое задание	презентация	3	
14.	Творческое задание	презентация	3	
15.	Творческое задание	презентация	3	

Тема 8. Глобальные проблемы человечества				
16	Самостоятельная работа	Анализ.	3	3
Тема 9. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)				
17	Контрольная работа	Контрольная работа	10	10
	Дифференцированный зачет	плагин	10	10
		тест	10	10
	Личностное отношение к процессу обучения	Отсутствие пропусков занятий	10	10
Всего баллов за 2 семестр				64 балла
Всего за год				100 баллов

Номер изменения	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения

