

	Министерство образования и науки Астраханской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»
	Отделение сервиса

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

**Утверждено**  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Лаптева Е.Г.  
31 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП 01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
по специальности 43.02.10 «Туризм»  
год приема 2021  
курс обучения первый

Астрахань 2021

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 по социально-экономическому с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»; входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский технологический техникум»

Разработчик:

Генералова Екатерина Алексеевна – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Джаналиева Ания Талапхалиевна - преподаватель естественных дисциплин ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Горбачева Екатерина Юрьевна – преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»

Одобрено для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании ЦМК № 1 от 26.08.2021 г.

Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» № 1 от 27.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения программы	
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4	Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2	Содержание учебного предмета	
2.3	Тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>46</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>49</b>
4.1	Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2	Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Введение в специальность входит в состав учебного предмета Введение в специальность и осваивается на 1 курсе в течение 1,2 семестра, относится к дополнительному учебному предмету общеобразовательного учебного цикла.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует проектные компетентности студентов, умения и навыки применения проектных технологий для решения практических и прикладных задач. Также учебный предмет направлен на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического и критического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о проектах; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**1.3. Целями освоения учебного предмета Введение в специальность в структуре основной профессиональной образовательной программы является:**

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

**Задачами освоения учебного предмета являются:**

- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов;
- знакомство с основными технологиями проектного управления и их возможностями;
- формирование умений и навыков применения проектных технологий для решения практических и прикладных задач;
- приобретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

##### **1.4.1 Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать::**

ЛРо1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере гостеприимства.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)**

ЛРв15. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

#### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

MP1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные (УУДп):**

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

#### **Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР 4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

ПР 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ПР 6 Способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

ПР 7 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПР 8 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

ПР 9 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

ПР 10 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**



#### 1.4.6 Перечень общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.4.7 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета **Введение в специальность** осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

При освоении специальности «Туризм» учебная дисциплина более углубленно рассматривает ряд тем, учитывая специфику осваиваемой профессии:

Профессионально направленное содержание дисциплины реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, выполнение изделий, макетов, защита проектов) и в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся способностей и навыков использования приобретенных знаний и умений для решения практических задач профессиональной и повседневной жизни.

При отборе содержания учебного предмета использован профессиональный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций, общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>322</b>
в том числе:	
теоретические занятия	144
лабораторные занятия	
практические занятия	72
консультации	
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>106</b>
в том числе:	
проектная деятельность	
самостоятельная работа по подготовке плагиата	
<b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт</b>	

### 2.2.1. Содержание учебного предмета ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, проект	Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.</b> Понятие о науке, познании, исследовании.		Презентация
	Сущность проекта и проектной деятельности. Подходы к определению проекта. Определенность по времени, целям. Классификация проектов. Важные элементы успешных проектов. Субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования. Инновационность проекта.		Презентация Интерактивный урок с применением ИКТ(эл.учебник)
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа	1	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 2. Формирование команды</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	<b>Участники проекта. Роли в проекте. Ответственность участников проекта</b> Проекты выполняются людьми и для людей. Это взаимодействие порождает множество управленческих задач, необходимость выстроить процессы совместной работы между участниками проекта.	2	Дидактическая игра. Групповая форма работы (парная) Интеллектуальный тренажёр для мозга
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
<b>Тема 3. Коммуникации в проекте</b>	Содержание учебного материала	2	Групповая форма работы
	<b>Основное определение понятия. Система управления коммуникациями в проекте.</b> Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций. Отсутствие правил коммуникации в проекте способно принести существенный ущерб проекту сразу во всех трех измерениях: временном, материальном, и содержательном. Общение внутри команды выполняет важнейшую роль для поддержания единства представлений о проекте, целях и проведения работ.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
<b>Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта</b>	Содержание учебного материала	2	Кейс-метод
	<b>Описание методов генерации идей.</b> Понятие образа продукта. Прототип. Какие бывают прототипы. Генерация идей и созидание нового – это неотъемлемые элементы эволюции человечества, его развития на протяжении всей истории.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Практические занятия		
<b>Тема 5. Презентация идеи проекта</b>	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала
	<b>Основные понятия презентации проекта.</b> Структура, формат презентации содержание выступления. Технические средства. Оформление презентации. Подача материала. Презентация идеи для многих проектов является одним из важнейших шагов. От того, насколько студент удачно презентует свою идею, во многом зависит, получит ли он необходимые ресурсы для реализации проекта.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Практические занятия		
<b>Тема 6.</b>			

<b>Разработка требований к результату</b>	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала	
	<b>Требования в проекте.</b> Источники требований. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований. Во время инициации проекта у заказчика и у команды формируется единое представление об ожидаемых результатах проекта. И шансы на успех проекта значительно вырастают, если эти представления совпадают.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-
	Самостоятельная работа			2
	Практические занятия (не предусмотрены)	-		
<b>Тема 7. Жизненный цикл проекта</b>	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала	
	<b>Планирование проекта.</b> Диаграмма Ганта. Понятие жизненного цикла применимо к проекту. Любой проект проходит состояния, когда «проекта еще нет» до момента, когда «проект уже есть». В рамках проектного управления принято выделять состояния проекта, в которых он пребывает в течение своего жизненного цикла.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-
	Самостоятельная работа			2
	Практические занятия			2
<b>Тема 8. Управление стоимостью проекта</b>	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала. Кейс метод	
	<b>Оценка стоимости проекта.</b> Оценка стоимости операций проекта. Определение бюджета.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-
	Самостоятельная работа			2
	Практические занятия (не предусмотрены)			-
<b>Тема 9. Риски</b>				

<b>проекта</b>	Содержание учебного материала	2	Лекция. Разноуровневые задания	
	<b>Понятие риска.</b> Классификация рисков. Причины и последствия. Управление рисками. Выявление рисков. Анализ и оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Проектная деятельность относится к сферам деятельности с высокими рисками. Это означает, что в любой момент, на любом этапе, при выполнении любой работы может возникнуть ситуация, которая вынудит действовать не по ранее сформированному плану, а совсем иначе. Оправится от неприятных событий можно легче и быстрее, если они ожидаемы и имеется план реагирования.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-
	Самостоятельная работа			2
	Практические занятия (не предусмотрены)			-
<b>Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации</b>	Содержание учебного материала	2	Урок с применением видеоматериала	
	<b>Методы управления проектами: Agile, Scrum, Lean, Kanban</b> Методы на основе стандартов, гибкие методы, комбинированные и «интуитивные». Классическое проектное управление. Когда целенаправленно идет управление проектом, это позволяет систематизировать и организовать деятельность, увеличить шанс прийти к результату проекта вовремя и с нужным качеством.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-
	Самостоятельная работа			2
	Практические занятия			2
<b>Тема 11. Оценка хода реализации проекта</b>	Содержание учебного материала	2	Создание проблемной ситуации	
	<b>Мониторинг и контроль. Отчётность проекте.</b> Изменения в проекте. Важно организовать процесс отслеживания, проверки и ведения отчётности о ходе исполнения для достижения целей исполнения, определенных в плане управления проектом.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-
	Самостоятельная работа			1
	Практические занятия (не предусмотрены)			-

<b>Итоговое занятие</b>	Содержание учебного материала	2	Проектная деятельность
	Самостоятельная работа		
<b>Тема 12. Сдача – приемка продукта проекта</b>	<b>Закрытие проекта.</b> Задачи на этапе завершения проекта. Итоговое представление результатов проекта. Рубежный контроль Официальное завершение всех процедур проекта. Провести итоговый анализ проекта.	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
<b>Всего:</b>		51 час	

### 2.2.2. Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Используемые образовательные технологии
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Урок с применением видеоматериала
	1	Введение в финансовую грамотность. Происхождение денег, их виды и функции. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ		
<b>Тема 1.2. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы</b>	Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства		2	Групповая работа
<b>Тема 1.3. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	Урок с применением видеоматериала
		Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.	2	Индивидуальная работа
		Самостоятельная работа	4	
<b>Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Урок с применением видеоматериала
	1	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функций. Коммерческие банки, их функции и операции		
<b>Тема 2.2. Депозит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Урок с



<b>Кредит</b>	1	Банковские депозиты. Депозитный договор. Кредиты и принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства		применением видеоматериала
		Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.	2	Групповая работа
		Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям	2	Групповая работа
<b>Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Урок с применением видеоматериала
	1	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей	2	
		Самостоятельная работа	5	
<b>Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Урок с применением видеоматериала
	1	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая	2	
		Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.	2	Дидактическая игра
<b>Тема 3.2. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Урок с применением видеоматериала
	1	Понятие инвестиций и их виды. Способы инвестирования, доступные физическим лицам	2	
<b>Тема 3.3. Фондовый рынок и его инструменты.</b>	Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа		2	Урок с применением видеоматериала
		Самостоятельная работа	4	
<b>Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Пенсии. Налоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Урок с применением
	1	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий. Пенсионный фонд РФ и	2	

		его функции, негосударственные пенсионные фонды. Налоги. Налоговый кодекс РФ. Налоговая система РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговые вычеты для физических лиц.		видеоматериала
		Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета.	2	Групповая работа
<b>Тема 4.2. Финансовые махинации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	Урок с применением видеоматериала
	1	Финансовые махинации		
		Самостоятельная работа	4	
<b>Дифференцированный зачет. Итоговое занятие. Тест</b>			<b>1</b>	
<b>Всего часов:</b>			<b>49</b>	

### 2.2.3. Содержание учебного предмета Информационные основы в профессиональной деятельности

<b>РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОСНОВ</b>				
<b>Тема 1.1. «Технические средства и программное обеспечение информационных технологий»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Классификация компьютеров Периферийные устройства ввода- вывода информации Виды операционных систем. Программное обеспечение	2	Урок с применением видеоматериала Кейс-технология	
	<b>Практические работы</b>			
	Практическое занятие №1: Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств	2	Выполнение индивидуального задания	
	Практическое занятие № 2: Подключение и настройка МФУ, и иных устройств.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	Составление глоссария Подготовка сообщения на тему «Классификация компьютеров»	2	
	Подготовка опорного конспекта по темам Составление сообщения по одной из тем: Операционная система MS-DOS; Операционная система Windows 98; Операционная система Linux	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE</b>			
<b>Тема 2.1. «Текстовый редактор MS Word»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности текстовых редакторов Возможности текстового процессора MS Word. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использование в тексте таблицы, изображения. Создание и использование различных форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах). Осуществление перехода от одного представления данных к другому.	2	Информационно-коммуникационные технологии
	<b>Практические работы</b>		
	Практическое занятие № 3: Создание документа в текстовом редакторе по заданным условиям. Ввод и форматирование текстового документа WORD	2	Индивидуальная работа
	Практическое занятие № 4: Создание текстового документа табличной формы. Создание документа с помощью инструментов <i>Рисование</i>	2	Индивидуальная работа

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к практическим занятиям; отработка Юферса	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>«Редакторы обработки графической информации. Системы распознавания текста и машинного перевода»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Векторные графические редакторы. Растровые графические редакторы. Возможности программы FineReader, Promt	2	Лекция – визуализация Технология развития критического мышления
	<b>Практические работы</b>		
	Практическое занятие № 5: Создание графических изображений. Создание графических изображений по предложенному образцу	2	Использование здоровьесберегающих технологий: -динамические паузы -упражнения для глаз Выполнение индивидуального задания.
	Практическое занятие № 6: Создание графического изображения с помощью инструмента «Кривая»	2	
	Практическое занятие № 7: Сканирование и распознавание текста отсканированных документов.	2	
	Практическое занятие № 8: Работа с программой Promt	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы сравнения графических редакторов Подготовка к практическим занятиям Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	6		
<b>Тема 2.3.</b> <b>«Электронные таблицы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности табличного редактора MS Excel		Лекция – визуализация

<b>MS Excel»</b>	Технология конструирования таблицы. Вычисление по формулам; построение диаграмм; создание электронной таблицы в качестве базы данных.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	Практическое занятие № 9: Оформление таблиц в Excel. Выполнение вычислений в Excel. Сортировка данных в Excel..	2	Групповая форма работы
	Практическое занятие № 10: Использование программы Excel для решения математических задач. Применение математических, логических, статистических функций в Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка к практическим занятиям Составление глоссария Подготовка реферата по теме «MS Excel»		
<b>Тема 2.4. «Создание презентаций и возможности среды Power Point»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности программной среды подготовки презентаций. Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Создание презентации с помощью шаблона. Возможности технологии работы с графическими объектами. Режим автоподбора текста. Предварительный просмотр. Характеристика режима «Фотоальбом». Создание презентации с использованием графических объектов, анимации и гиперссылок.	2	Лекция – визуализация.
	<b>Практические работы</b>		
Практическое занятие № 11:	2	Метод проектов	

	Работа с программой Power Point. Создание презентаций с помощью <i>Шаблона</i>		Работа в команде.
	Практическое занятие № 12: Работа с программой Power Point. Создание презентации с использованием графических объектов, анимации	2	
	Практическое занятие № 13: Работа с программой Power Point. Создание в презентации гиперссылок	2	
	Практическое занятие № 14 Работа с программой Power Point. Создание презентации по заданной теме.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Индивидуальное проектное задание по теме «Мой стартап» Подготовка к практическим занятиям. Проработка Юферса.	6	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE</b>			
<b>Тема 3.1. «Использование сервиса «Google Документы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создать аккаунт в Google. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использование в тексте таблицы, изображения. Работа командой (сразу несколько пользователей). Синхронизация с Android и iOS . Автосохранение в системе.	2	Урок с применением видеоматериала
	<b>Практические работы</b>		
	Практическое занятие № 15 Создание документа в текстовом редакторе по заданным условиям. Ввод и форматирование текстового документа	2	Индивидуальная или групповая форма работы

	Практическое занятие № 16 Создание текстового документа табличной формы. Создание документа с помощью инструментов «Рисование»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к практическим занятиям. Проработка Юферса.	4	
<b>Тема 3.2. «Использование сервисов «Google Форма и Google Диск»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функции, задачи и техника сервисов «Google Форма и Google Диск». Применение и возможности сервисов в продвижении и развитии бизнеса. Опросы, викторины, анкеты, тесты, как инструменты маркетинга. Возможности и значение гугл-почты в сфере коммерческих коммуникаций.	2	Проблемная лекция, лекция – визуализация с применением кейс-метода. Интерактивный урок с применением ИКТ (эл.учебник)
	<b>Практические работы</b>		
	Практическое занятие № 17 Создание гугл-опроса «Анализ целевой аудитории интереса к продукту вашего стартапа» с помощью инструментов Google Формы.	2	Индивидуальная или групповая форма работы
	Практическое занятие № 18 Анализ и обработка собранных данных гугл-опроса. Составление отчета-презентации на основании собранных данных.	2	
	Практическое занятие № 19 Создание гугл-диска и выгрузка отчета-презентации.	2	
	Практическое занятие № 20 Создание новых документов, доступных другим пользователям.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Отработка полученных практических навыков. Работа над Юферсом	4		

**РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ.  
БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ**

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>«Информационно – справочные системы, правовые и образовательные»</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс». Электронно – библиотечная сеть «Юрайт». Общие правила. Регистрация. Авторизация. Работа с материалом. Рабочие инструменты.	2	Кейс-метод Интерактивный урок с применением ИКТ (эл.учебник)
	<b>Практические работы</b>		
	Практическое занятие № 21 Работа с информационными источниками. Получение информации из справочно-правовых систем	4	Индивидуальная работа
	Практическое занятие № 22 Работа с ЭБС «Юрайт»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Работа над Юферсом	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>«Интерактивные сервисы и компьютерная безопасность»</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Kahoot - сервис, который позволяет проводить интерактивные викторины в классе. Quizizz - сервис, который позволяет проводить интерактивные опросы. Plickers – сервис для создания опросов.</p>	2	<p>Технология развивающего обучения Дидактическая игра. Групповая форма работы (в парах)</p>



	Triventy – вопросы создают студенты сами, далее отвечают. Mentimeter — бесплатный, простой, стильный онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени. Защита от вирусных атак. Организация безопасной работы в сети Интернет.		
<b>Практические работы</b>			
	Практическое занятие № 23 Работа с сервисом «Triventy». Опрос на тему «Критическое мышление»	4	Индивидуальная или групповая работа
	Практическое занятие № 24 Работа с антивирусными программами.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа над Юферсом	2	
<b>Итоговое занятие</b>	Итоговый тест	2	
<b>Всего ДУП 01.02</b>		114/78	

#### 2.2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы естественных наук для туристической сферы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Биология в туристической сфере	2	3	4
Биология – наука о жизнедеятельности всех живых организмов.	Содержание учебного материала		Урок с применением видеоматериала
	<b>Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов.</b> Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в	2	

	практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.			
	Лабораторная работа: не предусмотрена		-	
	Практические занятия: не предусмотрены		-	
	Контрольные работы: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 1. Природные зоны Земли</b>  <b>Арктическая пустыня</b>	1	<b>Природные зоны Земли.</b>	6	презентация
	2	<b>Зона арктических пустынь.</b> ( географическое положение, климат, почва, занятость населения)		Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	3	<b>Животный и растительный мир арктической пустыни.</b> Заповедник «Остров Врангеля». Животные и растения Красной книги.		презентация
		Лабораторная работа: не предусмотрены		-
		Практические занятия: не предусмотрены.		-
		Контрольные работы: не предусмотрены		-
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы по теме №1.		4
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 2. Тундра</b>	1	<b>Тундра</b> . Географическое положение, климат, почва, занятость населения.	4	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов
	2	<b>Животный и растительный мир тундры.</b> Заповедники и национальные парки. Животные и растения Красной книги. Таймырский заповедник.		дискуссия

	Лабораторная работа: не предусмотрены	-		
	Практические занятия : не предусмотрены	-		
	Контрольные работы: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы по теме №2;	4		
<b>Тема 3. Тайга</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Тайга (зона смешанных и широколиственных лесов)</b> Географическое положение, климат, почва, занятость населения	8	Урок с применением видеоматериала
	2	<b>Животный и растительный мир тайги.</b> Животные и растения Красной книги.		Групповая работа
	3	<b>Национальные парки , заповедники, экологические проблемы.</b>		Презентация дискуссия
	4	<b>Экологические тропы</b>		презентация
		Лабораторная работа: не предусмотрена:	-	
		Практические занятия – не предусмотрены:	-	
		Контрольная работа: не предусмотрена	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плагиа	2	
	<b>Тема 4 Зона степей</b>	Содержание учебного материала		
1		<b>Зона степей.</b> Географическое положение, климат, почва, занятость населения	4	Презентация
2		<b>Животный и растительный мир степей.</b> Животные и растения Красной книги. Заповедники (Ростовский, Оренбургский, Даурский )		Презентация дискуссия
		Лабораторные работы - не предусмотрены	-	Проектная деятельность
		Практические занятия – не предусмотрены	-	
		Контрольная работа: не предусмотрена	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плагиа		4	
<b>Тема 5. Пустыни</b>	Содержание учебного материала		4	Создание проблемной ситуации
	1	<b>Пустыни.</b> Географическое положение, климат, почва, занятость населения		
	2	<b>Животный и растительный мир пустынь.</b> Животные и растения Красной книги. Заповедники «Черные Земли» в Республике Калмыкии		Индивидуальная работа
	Лабораторные работы: не предусмотрена		-	
	Практические занятия: не предусмотрена		-	
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плагиа		4	Проектная деятельность
<b>Тема 6. Зона саванн и редколесий</b>	Содержание материала		6	Баскет-метод (виртуальная экскурсия)
	1	<b>Зона саванн и редколесий.</b> Животный и растительный мир, климат, почва.		
	2	<b>Влажные экваториальные леса.</b> География, животный и растительный мир		
	3	<b>Область высокой поясности.</b> География, животный и растительный мир		Презентация
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	Урок с применением видеоматериала
	Практические работы - не предусмотрены		-	
	Контрольная работа		2	
<b>Раздел 2 Экология</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Экологический туризм как явление</b>	Содержание учебного материала		10	Урок с применением видеоматериала
	1	Введение в предмет. Понятие экологического туризма		

<b>современного мира</b>	2	История развития экотуризма. Предпосылки появления экологического туризма Международные документы, посвященные экотуризму		презентация
	3	Принципы, цели и задачи экологического туризма		дискуссия
	4	Негативные последствия туристской деятельности		Круглый стол
	5	Воздействие туризма на экологию, санитарное состояние территории , культурную среду		Круглый стол
	Лабораторная работа: не предусмотрена		-	
	Практические занятия: не предусмотрена		-	
	Контрольные работы: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плагина		6	Проектная деятельность
<b>Тема 2. Ресурсы и виды экологического туризма</b>	Содержание учебного материала		12 -	презентация
	1	Группы, виды и признаки экотуризма		Круглый стол
	2	Типы экологических туристов		Урок с применением видеоматериала
	3	Экологические тропы США, Африки и Австралии		Урок с применением видеоматериала
	4	Экологические тропы России		Урок с применением видеоматериала
	5	Экологические тропы Европы		Урок с применением видеоматериала
	6	Экологические тропы в Азии	Урок с применением видеоматериала	
	Лабораторная работа: не предусмотрены			
	Практические занятия: не предусмотрены		-	
	Контрольные работы: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	Проектная деятельность

	Подготовка плагина			
<b>Тема 3. Экологический туризм как главное направление туризма</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Экологический туризм в России.</b> История Экологический туризм в России. Виды экологического туризма. Центры экологического туризма.	презентация	
	2	<b>Экологический туризм в Астраханской области.</b> Структура и особенности региона. Центры туризма и экологического туризма	Урок с применением видеоматериала	
	3	<b>Экологический туризм Краснодарском крае.</b> Структура и особенности региона. Центры туризма и экологического туризма	Урок с применением видеоматериала	
	4	<b>Экологический туризм в Республике Дагестан.</b> Структура и особенности региона. Центры туризма и экологического туризма	Урок с применением видеоматериала	
	5	<b>Экологический туризм в Республике Карелия.</b> Структура и особенности региона. Центры туризма и экологического туризма	Урок с применением видеоматериала	
	6	<b>Экологический туризм в Республике Адыгея.</b> Структура и особенности региона. Центры туризма и экологического туризма	Урок с применением видеоматериала	
	Лабораторная работа: не предусмотрена:		-	
	Практические занятия : не предусмотрена		-	
	Контрольная работа: не предусмотрена		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плагина		6	Проектная деятельность	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	Дифференцированный зачет (плагин) по теме « туризм в регионе , городе, республике в соответствии сгабионом»	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>		

### 2.3.1. Тематическое планирование «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов									Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагины	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>2 семестр</b>												
1	<b>Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики</b>		1							1	ЛР01, ЛР04, ПР2	Рефлексия на основе игры Quizizz
2	<b>Тема 2. Формирование команды</b>		1	2						2	МР3, МР4, ПР1, УУ Дк4	Устный опрос. Инсценировка специально созданной проблемной

											ситуации
3	<b>Тема 3. Коммуникации в проекте</b>		1	2					2	MP9	Тестовое задание.
4	<b>Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта</b>		1	2					2	MP8, ПР2	Создание банка идей
5	<b>Тема 5. Презентация идеи проекта</b>		2	4					2	MP4, ПР1	Проектная деятельность. Защита собственной идеи проекта
6	<b>Тема 6. Разработка требований к результату</b>		1	2					2	ЛРВ7, MP1, ПР1	Устный опрос.
7	<b>Тема 7. Жизненный цикл проекта</b>		2	2					1	MP4, ПР6	Составление диаграммы Ганта
8	<b>Тема 8. Управление стоимостью проекта</b>		1	2					1	MP2, ОК6, УУДк5	Паспорт проекта с прописанным бюджетом
9	<b>Тема 9. Риски проекта</b>		1						1	MP1, ПР3	Тестовое задание. Паспорт проекта с прописанными рисками и мероприятию по их предотвращению
10	<b>Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации</b>		1	2					1	ЛРо6, MP1, ПР4	Готовый SCRUM подход к проекту. Творческое задание (графический коллаж)



11	Тема 11. Оценка хода реализации проекта		1							1	МР9,МР6, ОК6	Рефлексия на основе игры Quizizz
12	Тема 12. Сдача – приемка продукта проекта		1							1	ЛР15,МР9,МР3УУ Др2	Презентация паспорта проекта
	Итоговое занятие. Тест											
	<b>Завершение 2 семестра</b>	Сдача – приемка продукта проекта										
	<b>Итого за год</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>20</b>						<b>17</b>		

### 2.3.2 Тематическое планирование «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
		Контактная работа	Самостоятельная работа		

		<b>Всего</b>	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Плагиаты	Самостоятельная работа		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>1 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование</b>												
1	<b>Тема 1.1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег</b>		2									
2	<b>Тема 1.2. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы</b> Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства		2									<i>Практическая работа</i>
3	<b>Тема 1.3. Личное финансовое планирование</b>		2									<i>Устный опрос</i>

4	Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.		2									<i>Практическая работа</i>
<b>Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции</b>												
5	<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>		2									
6	<b>Тема 2.2. Депозит. Кредит</b>		2									
7	Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.		2									<i>Практическая работа</i>
8	Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям											<i>Практическая работа</i>
9	<b>Тема 2.4. Расчетно-кассовые операции</b>		2									<i>Устный опрос</i>
<b>Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.</b>												
10	<b>Тема 3.1. Страхование.</b>		2									
11	Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.		2									<i>Практическая работа</i>
12	<b>Тема 3.2. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам</b>		2									<i>Устный опрос</i>

13	<b>Тема 3.3. Фондовый рынок и его инструменты.</b> Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа		2									<i>Практическая работа</i>
<b>Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.</b>												
14	<b>Тема 4.1. Пенсии. Налоги.</b>		2									
15	Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным параметрам. Расчет налогового вычета		2									<i>Практическая работа</i>
16	<b>Тема 4.2. Финансовые махинации.</b> <b>Итоговое занятие. Тест</b>		2									Тест
	<b>Итого за год</b>	32	32									

### 2.3.3 Тематическое планирование «Информационные основы в профессиональной деятельности»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Результаты освоения	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
		Контактная работа	Самостоятельная работа		

		<b>Всего</b>	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Индивидуальный проект (при наличии)	Самостоятельная работа Плагины		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1	ДУП 01.02	78	20	58						РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
	Тема 1.1. «Технические средства и программное обеспечение информационных технологий»	10	2	4						РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
	Тема 2.1.	8	2	4						РУУД 1-7	Экспертная оценка

	«Текстовый редактор MS Word»								ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу Рубежный контроль
	Тема 2.2. «Редакторы обработки графической информации. Системы распознавания текста и машинного перевода»	16	2	8					РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
	Тема 2.3. «Электронные таблицы MS Excel»	10	2	4					РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
	Тема 2.4. «Создание презентаций и возможности среды Power Point»	20	2	10					РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
	Тема 3.1. «Использование	10	2	4					РУУД 1-7 ПУУД 1-7	

	сервиса «Google Документы»								КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
	Тема 3.2. «Использование сервисов «Google Форма и Google Диск»	18	2	8					РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР–14, ЛР – 15, МР – 7	
	Тема 4.1. «Информационно – справочные системы, правовые и образовательные»	18	2	8					РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	Экспертная оценка выполнения практической работы. Выполнение домашнего задания. Тестирование по пройденному материалу
	Тема 4.2. «Интерактивные сервисы и компьютерная безопасность»	14	2	8					РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	
	Итоговое занятие. Тестирование по пройденному материалу.	-	-	-					РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-3,5,6,7,8,9 ОК 1-9 ЛРв3, ЛР – 14, ЛР – 15, МР – 7	

### 2.3.4. Тематическое планирование «Основы естественных наук для туристической сферы»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы воспитания, личностных, метапредметных, предметных результатов, УУД; общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы.)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						Самостоятельная работа				
		Всего	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>1 семестр раздел 1. Биология</b>												
1	Биология – наука о жизнедеятельности всех живых организмов		2								ЛРо7,ЛРо10, ПР2, МР9, УУДр2, ОК2,ОК3	
	<b>Тема1 . Природные зоны Земли</b> <b>Арктическая пустыня</b>	10	6							4		
2	Природные зоны Земли.		2								МР3,МР4,ПР1,УУДк4,УУДп1, ОК4, ОК8	
3	Зона арктических пустынь		2								ЛР13, МР5, ПР3, УУДк4,ЛРв11, ЛРв15	
4	Животный и растительный мир		2								ЛРо13, МР1,МР3 ПР1, МР4, ПР6, ЛРв11, ЛРв10, ЛРв15, Ок8,	Творческое задание 1 – 10б



	арктической пустыни									ОК9	
5	Самостоятельная работа								4	ОК4, ОК6, ОК8, ПР2, ПР7	
	<b>Тема 2. Тундра</b>	8	4						4		
6	Тундра Географическое положение, климат, почва, занятость населения		2							МР7, ПР4, ОК6, ОК7, ОК9, УУДк5	
7	Животный и растительный мир тундры		2							ПР7, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, УУДп1, УУДр7	Творческое задание 1-10б
8	Самостоятельная работа студента.								4	ПР4, МР4, ПР7, ЛР09, ЛР010, ЛРв10, ЛР011, ОК8, ОК9	
	<b>Тема 3. Тайга</b>	10	8						2		
9	Тайга (зона смешанных и широколиственных лесов)		2							ПР4, МР4, ПР6, ЛРв10, ЛР09, УУДр6, УУДп1	
10	Животный и растительный мир тайги.		2							ЛР13, ПР5, ОК1, ОК4, ОК8, ОК9	
11	Национальные парки, заповедники, экологические проблемы		2							ЛР13, ПР5, ОК1, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ЛРв10, ЛР013, ЛР014	Творческое задание 1-10 баллов
12	Экологические тропы		2							Ок4, ОК8, ОК9, ЛР10, ПР4, ПР9, ПР10, УУДр3, УУДк4	
13	Самостоятельная работа студента								2	ПР4, ПР7, ПР8, УУДк3, ОК5, ОК8, ОК9	
	<b>Тема 4 Зона степей</b>	8	4					4			

14	Зона степей. Географическое положение, климат, почва, занятость населения									ПР5, ПР6, ПР8, УУДп2, МР1, МР3, МР6, МР7, УУДр7,	
15	Животный и растительный мир степей		2							ЛРо13,ПР5,ПР7, ПР9, , МР4, МР7,ОК1,	
16	Самостоятельная работа студента						4			МР3, МР5, МР7, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9	
	<b>Тема 5. Пустыни</b>	8	4						4		
17	Пустыни. Географическое положение, климат, почва, занятость населения		2							ПР4, ПР7, ЛРо4,ЛРо9, Лрв10, МР4, УУДр6, УУДп2	
18	Животный и растительный мир пустынь. Животные и растения Красной книги		2							ЛРо7,ЛРо11, МР1,ПР4, ПР5, ПР7, ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, УУДр6, УУДп5	
19	Самостоятельная работа студента								4	МР9 ПР2, ПР8,ПР9, ОК8, ОК9	
	<b>Тема 6. Зона саванн и редколесий</b>	8	8								
20	Зона саванн и редколесий. Животный и растительный мир, климат, почва.		2							ПР4,ПР5, ПР6 ПР7, ЛР4,ЛР11, ЛР14, ЛРв10, МР1, МР7, Мр8, МР9, УУДк5, УУдп7	

21	Влажные экваториальные леса		2						ПР7, ПР8, ПР10, ЛРo13, ЛРo14, УУДр1, УУДр6, УУДк4	
22	Область высокой поясности		2						ЛРo11, МР3, МР5, МР7, МР9, ПР4, ОК1, УУДр7, УУДп6	
23	Контрольная работа		2						ЛРo4, ЛРo7, МР3, ПР4, ОК1, Ок4, Ок7	Тест 1-10 баллов
<b>2 семестр Раздел 2 Экология</b>										
	<b>Экология Экологический туризм как явление современного мира</b>	16	10							
24	Введение в предмет. Понятие экологического туризма		2						ПР2, ПР4, ЛРo9, ЛРo10, ЛР10, МР6, МР7, ПР1, ПР10,	
25	История развития экотуризма. Предпосылки появления экологического туризма Международные документы, посвященные экотуризму		2						ПР4, ПР7, ПР9, ОК1, ОК2, УУДр3, УУДп4, УУДк2	
26	Принципы, цели и задачи экологического туризма		2						ЛРo14, МР9, ПР6, ОК6, ЛРв10, ЛРв11	
27	Негативные последствия туристской деятельности		2						ЛР4, ПР10, ОК1, ОК4, ОК8. ОК9	
28	Воздействие туризма на экологию		2						МР2, МР3, МР5, ПР1, ПР3, ПР8, ЛРв10, ЛРв11, ОК4, ОК8	Творческое задание 1-10баллов

29	Самостоятельная работа студента								6	ПР4, ПР5, ПР8, ПР9, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8	
	<b>Ресурсы и виды экологического туризма</b>	18	10	2					6		
30	Группы, виды и признаки экотуризма		2							ЛРо4, ПР2,ПР3, ПР6, МР9, УУДп2, УУДп6, УУДк5	
31	Типы экологических туристов		2							УУДк2, УУДп5, ПР4, ПР11, ПР13,ОК2, ОК7	
32	Экологические тропы США, Африки и Австралии		2							ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, УУДр1, УУДп5, УУДк2	
33	Экологические тропы России		2							ПР4,ПР7, ПР9, ОК1,ОК4, ОК5, ОК8,ОК9,УУДп6, УУДк5	
34	Экологические тропы Европы		2							ПР4,ПР7, ПР9, ОК1,ОК4, ОК5, ОК8,ОК9,УУДп6, УУДк5	
35	Объекты экологического туризма в Азии		2							УУДк2, УУДп5, ПР4, ПР7, ПР14,Ок4,ОК5, ОК8, ОК9	Презентация 10б
36	Самостоятельная работа студента								6	ОК1,МР3, РП4, ПР7, ПР10	
	<b>Тема 3. Экологический туризм как главное направление туризма</b>		12				2	6			
37	Экологический туризм в России		2							ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, МР1, МР6, МР9,УУДк2,УУДк3, УУДк5	
38	Экологический туризм в Астраханской области.		2							ЛРо4,ЛРо7,ЛРв10,ОК1,ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПР4, ПР7, ПР8, УУДп7, УУдп6, УУДп3	Творческое задание 1-10б
39	Экологический туризм		2							УУДк2, УУДп5, ПР4, ПР7, ПР8,	

	Краснодарском крае.									ПР9, ЛР0!1, ЛР13, ЛР14, УУДк1	
40	Экологический туризм в Республике Дагестан		2							ПР6 ПР4, ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9	
41	Экологический туризм в Республике Карелия		2							УУДк2, УУДп5, ПР4, ПР7, ПР10, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9	
42	Экологический туризм в Республике Адыгея		2							ПР6 ПР7, ПР8, ПР9, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9	
44	Дифференцированный зачет						2			РП4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9	206

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя.
- рабочие места для студентов,
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих видеofilьмов

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

##### **Основы проектной деятельности**

1. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). –Седьмое издание. –Project Management Institute, Inc., 2018. 586 с.
2. Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами: Учебник. –2 изд., доп. СПб.:БХВ-Петербург, 2017. 416 с.
3. Словарь терминов Английской Ассоциации менеджеров проектов (APM): <https://www.apm.org.uk/body-of-knowledge/glossary/>
4. Словарь терминов Института управления проектами (PMI): <https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/lexicon>
5. Р.МередиТБелбин. Команды менеджеров. Как объяснить их успех и неудачу. М., 2019. 240 с.
6. Р.МередиТБелбин. Типы ролей в командах менеджеров. М., 2018, 240 с.
7. ЙириШерер. Техники креативности –М.: СмартБук, 2018.
8. Эдвард де Боно. Искусство думать –М.:2018. 172 с.
- 9.Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М. 2016, 336 с. 2013.
- 10.Голубев С.А., Цветкова Н.А. Управление проектами с помощью Microsoft Project 2017 [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ / С.А. Голубев, Н. А. Цветкова ; СПбПУ .— Санкт-Петербург, 2017

##### **Основы финансовой грамотности:**

##### **Интернет-ресурсы -**

1. <https://dni-fg.ru/> – онлайн-уроки по финансовой грамотности
2. <https://4brain.ru/finance/> - финансовая грамотность

##### **Основные источники:**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3. Поветкина Н.А., Кудряшова Е.В. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова. – Москва: Издательство НОРМА, 2020.

4. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. / Е.В. Савицкая – Москва: Издательство Вита-Пресс, 2016.

5. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

6. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

7. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

**Информационные основы:**

1. Эдвард де Боно. Искусство думать –М.:2018. 172 с.

2.Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М. 2016, 336 с. 2013.

3.Голубев С.А., Цветкова Н.А. Управление проектами с помощью MicrosoftProject 2017 [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ / С.А. Голубев, Н. А. Цветкова ; СПбПУ .— Санкт-Петербург, 2017

**Основы естественных наук для туристической сферы:**

1 О.Е. Кондратьева и (др) Экология .: учебник ипрактикум для среднего профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2019. - 283с.

(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08243-2 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/424694> (Дата обращения 28.08.2021)

2.Титов Е.В. Экология . Практикум(1 –е изд.) учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. -96с.

3. Титов Е.В. Экология (8-е изд.) . учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. -208с.

4.Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования В.Н. Ярыгин(2-е изд.- Москва) Издательство Юрайт, 2019.- 378с

ISBN 978-5-534-09603-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт

Дополнительные источники:

5. Кусков А.С, Голубев В.А., Одинцов Т.Н. Рекреационная география. – М.:Флинта:МПСИ, 2017.-496 с.

6. Савенкова Т.П. Охраняемые природные территории бассейна озера Байкал. Изд-во Института географии СО РАН, 2006

г) Интернет-ресурсы:

7. Научная библиотека БГУЭП [http:// www. lib.isea](http://www.lib.isea)

8. [Lib-catalog.isea](http://lib-catalog.isea)

5.1.2. Информационные технологии, используемые при реализации учебного процесса по предмету:

- использование возможностей сети Интернет в процессе обучения (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, осуществление консультативной помощи)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, обучающих сайтов) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций, учебных фильмов, аудиофайлов);
- использование системы управления обучением Moodle.

4.1.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- *Лицензионное программное обеспечение:*

1. Операционные системы: MicrosoftWindows 7, MicrosoftWindows 10

2. Офисный пакет приложений: MicrosoftOffice

- *Информационные справочные системы – системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера:*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Система управления обучением Moodle.
4. Электронный журнал дневник.ру.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам, выделяя общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
ЛРо2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Участвует в общественной жизни техникума (мероприятиях, направленных на развитие проектной деятельности), ближайшего социального окружения.
ЛРо3 готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в проектной деятельности на уроках по теме «Патриотическое воспитание»
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации на международных проектных площадках
ЛРо5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Занимается саморазвитием и самовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выполняя задания творческого характера
ЛРо6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	способности, строит деловое общение конструктивно в групповой, парной и командной работе на уроках проектной деятельности и во внеурочной деятельности.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках проектной деятельности и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей при обсуждении изучаемой тематики курса ( темы «Патриотическое воспитание», «Семья», «Экология», «Рабочий день»)
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
ЛРо10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (темы «Искусство», «Спорт»)
ЛРо11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, умеет выразить своё отношение через проектную деятельность.
ЛРо13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, рассматривает возможность общения на профессиональные темы
ЛРо14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Обладает экологическим сознанием, может организовать экологически грамотное мероприятие, акции через проектную деятельность.

ЛРо15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Имеет положительный образ семьи и родительства (изучая текстовый материал на уроках проектной деятельности), может сформировать жизненный цикл через построение диаграммы Ганта
--	---

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ЛРв1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Студент осознает себя гражданином и защитником великой страны через участие в проектах
ЛРв2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Студент проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предотвращает социально опасное поведение окружающих
ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Стремится проявить себя как на уроке, так и во внеклассной деятельности
ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7. Осознающий приоритетную	Осознает ценность личности человека;

ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	уважает собственную и чужую уникальность, описывая через построение команды проекта черты характера выбранных персонажей, участвуя в дискуссиях и обсуждениях на данную тему
ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр участвуя в имитации интервью со «звездой» спорта
ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимая участие в дискуссиях и обсуждении экологических проблем России
ЛРв11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры, изучая тему «Искусство» и знакомясь с культурными ценностями стран
ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Высказывает свою позицию через проектную деятельность о семейных ценностях, проявляет готовность к созданию семьи и воспитанию детей
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.	Демонстрирует профессиональные навыки в сфере туризма в сюжетно-ролевых, имитационных играх на уроке
ЛРв15. Владеющий коммуникативными навыками (умение	Владеет коммуникативными навыками (умение презентовать туристические

презентовать туристические услуги, выявлять потребности клиента, работать в команде), доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность, аккуратность, дисциплинированность, знающий иностранные языки.	услуги, выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляет доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность, аккуратность, дисциплинированность, знание иностранных языков.
---	---

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы, осуществлять и корректировать собственную познавательную и профессионально развивающую деятельность	<b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; - наблюдение; - тестирование
MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	<b>Промежуточный контроль:</b> - защита индивидуальных проектов; - анализ выполнения контрольных работ
MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач	
MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации	

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
MP5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Способен использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Понимает назначение и функции основных социальных институтов	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.	

#### 4.1.2 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<p>достижения поставленной цели. Самостоятельно ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебного предмета «Основы проектной деятельности».</p> <p>Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</p>	<p>требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и эстетическими).</p>
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
<b>Познавательные УУД</b>		
1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение).</p> <p>Объясняет явления с научной точки зрения.</p> <p>Разрабатывает структуру и содержание научного исследования.</p> <p>Интерпретирует полученные данные и</p>	<p>Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия		

в информационных источниках	доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.	
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках		
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать	Демонстрирует коммуникативные, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую	Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).



партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия на иностранном языке. Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения.	
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)		
3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения		
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ПР1Сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления	Демонстрация навыков самостоятельного приобретения знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных

	выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.	работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.). Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).
ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Демонстрация навыков регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Демонстрация умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	
ПР 4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов	Демонстрация навыков при планировании работы, целеполагании, определения гипотезы и подбора информации, презентации результатов.	
ПР 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Демонстрация навыков продуктивной командной работы, взаимодействия в команде, принятия командных решений и решения задач.	
ПР 6 Способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,	Демонстрация навыков при планировании работы, целеполагании, определении затрат и средств для реализации	

необходимые для их реализации	запланированного.	
ПР 7 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов (познания, наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Демонстрация умений и навыков решения информационных задач в исследовательской и проектной деятельности с применением методов (познания, наблюдения, описания, измерения, эксперимента).	
ПР 8 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	Демонстрация применения информационных объектов при изучении процессов и явлений, встречающихся в профессиональной деятельности.	
ПР 9 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Демонстрация умений по подбору информации при пользовании электронной библиотекой, структурирование и подбор информации, в том числе из сети Интернет;	
ПР 10 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Демонстрация навыков коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
ОК01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к проектной деятельности	Письменная работа, индивидуальный проект, творческое задание
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	индивидуальный проект
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный опрос, индивидуальный проект
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тестовое задание, кейс-метод
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Составление графического коллажа
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологический проект
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Изготовление паспорта проекта, индивидуальный проект
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Письменная работа, устный опрос
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Индивидуальный проект

#### 4.2.1. Технологическая карта распределения рейтинговых баллов «Основы проектной деятельности»

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 2.</b>					
<b>Тема 1. Определение проекта, его основные характеристики</b>	Ответ на занятии		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
<b>Тема 2. Формирование команды</b>	Ответ на занятии		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания в команде. Инсценировка специально созданной проблемной ситуации		0-3		
<b>Тема 3. Коммуникации в проекте</b>	Устный ответ на занятии		0-2	7	7
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке.		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме		0-2		
<b>Тема 4. Методы генерации идей. Образ продукта</b>	Устный ответ на занятии		0-2	8	8
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Выполнение задания на уроке: создание банка идей		0-2		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
<b>Тема 5. Презентация идеи проекта</b>	Устный ответ на занятии		0-2	4	4
	Выполнение задания на уроке. Умение презентовать идею. Оформление паспорта проекта.		0-2		
<b>Тема 6. Разработка требований к результату</b>	Устный ответ на занятии		0-2	2	2

<b>Тема 7. Жизненный цикл проекта</b>	Выполнение задания на уроке: составление диаграммы Ганта по индивидуальному проекту.		0-3	3	3
<b>Тема 8. Управление стоимостью проекта</b>	Устный ответ на занятии		0-2	6	6
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
<b>Тема 9. Риски проекта</b>	Устный ответ на занятии		0-2	9	9
	Выполнение задания на уроке: в паспорте проекта прописать мероприятия по предотвращению рисков.		0-3		
	Выполнение домашнего задания		0-1		
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
<b>Тема 10. Методы управления проектами на этапе реализации</b>	Выполнение задания на уроке: сформировать SCRUM подход к проекту		0-3	6	6
	Рефлексия в тестовой форме с помощью гугл-опроса		0-3		
<b>Тема 11. Оценка хода реализации проекта</b>	Устный ответ на занятии		0-2	5	5
	Выполнение контрольной точки в творческом формате игра Quizizz		0-3		
<b>Тема 12. Сдача-приемка продукта проекта</b>	Устный ответ на занятии		0-2	2	2
<b>Проектная деятельность</b>	Выполнение подготовительных работ индивидуального проекта. Готовый паспорт проекта. Защита проекта с презентационным сопровождением		0-25	25	25
<b>Личностное отношение к процессу</b>	Присутствие на занятиях		0-12	12	12

<b>обучения</b>					
<b>Промежуточный контроль</b>	Зачет выставляется по текущему рейтингу		100	100	100
<b>ИТОГ</b>					<b>100</b>

#### 4.2.2. Технологическая карта распределения рейтинговых баллов «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
1.	<b>Раздел 1. Введение в финансовую грамотность. Сущность и функции денег. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование</b>	Практическая работа 1. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства	5-8	<b>21</b>
2.		Практическая работа 2. Составление личного бюджета и личного финансового плана.	5-8	
3.		Устный опрос по разделу 1	3-5	
4.	<b>Раздел 2. Банковская система РФ. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции</b>	Практическая работа 3. Расчет вклада по заданным условиям.	5-8	<b>21</b>
5.		Практическая работа 4. Расчет кредита по заданным условиям	5-8	
6.		Устный опрос по разделу 2	3-5	
7.	<b>Раздел 3. Страхование. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты.</b>	Практическая работа 5. Определение страховых случаев по заданным параметрам.	5-8	<b>21</b>
8.		Практическая работа 6. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа	5-8	
9.		Устный опрос по разделу 3	3-5	
10.	<b>Блок 4. Пенсии. Налоги. Финансовые</b>	Практическая работа 7. Расчет сумм налогов по заданным	5-8	<b>8</b>

	<b>машинации.</b>	параметрам. Расчет налогового вычета.		
<b>Итоговый зачет</b>		Тест	12-20	<b>20</b>
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>		Отсутствие пропусков занятий	6-9	<b>9</b>
<b>Всего баллов за семестр</b>			<b>60-100</b>	<b>100</b>

**4.2.3. Технологическая карта распределения рейтинговых баллов «Информационные основы в профессиональной деятельности»**

Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Период выполнения	Количество баллов за выполнение одного вида работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимальная сумма баллов по разделу (теме)
<b>Семестр 2.</b>					
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОСНОВ (Тема 1.1)	Выполнение домашнего задания: 1.Глоссарий 2.Сообщение 3.Опорный конспект	____- ____	1-3	3	<b>3</b>
	Выполнение практической работы № 1		(1-3)	3	<b>6</b>
	Выполнение практической работы № 2		(1-3)	3	
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE (Тема 2.1 – 2.4)	Выполнение практической работы № 3	____-____	(1-3)	3	<b>36</b>
	Выполнение практической работы № 4		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 5		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 6		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 7		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 8		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 9		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 10		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 11		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 12		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 13		(1-3)	3	



	Выполнение практической работы № 14		(1-3)	3	
Рубежный контроль	Контрольное тестирование по Разделу 1-2		(3-5)	5	<b>5</b>
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE (Темы 3.1 – 3.2)	Выполнение практической работы № 15	_____ - _____	(1-3)	3	<b>18</b>
	Выполнение практической работы № 16		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 17		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 18		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 19		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 20		(1-3)	3	
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СПРАВочно-ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ  (Темы 4.1 – 4.2)	Выполнение практической работы № 21		(1-3)	3	<b>12</b>
	Выполнение практической работы № 22		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 23		(1-3)	3	
	Выполнение практической работы № 24		(1-3)	3	
<b>Промежуточный контроль</b>	Теоретическая часть (может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек или проводиться в форме тестирования) Практическая часть: защита Юферса	_____ - _____	20		<b>20</b>
<b>ИТОГ (максимальное количество баллов по результатам освоения)</b>					<b>100</b>

#### 4.2.4. Технологическая карта распределения рейтинговых баллов «Основы естественных наук для туристической сферы»

п/п	Раздел (тема) / Вид контроля	Вид работы	Максимальная сумма по виду работы	Максимум баллов по разделу
-----	------------------------------	------------	-----------------------------------	----------------------------

				(теме)	
<b>1 семестр Биология в туристической сфере</b>					
<b>Тема 1. Арктическая пустыня</b>					
1.	Презентация	Творческое задание	10	<b>10</b>	
<b>Тема 2. Тундра</b>					
2.	Презентация	Творческое задание	10	<b>10</b>	
<b>Тема 3. Тайга</b>					
3.	Презентация	Творческое задание	10	<b>10</b>	
4.	Контрольная работа	тест	10	<b>10</b>	
<b>Итого за 1 семестр 40б.</b>					
<b>2 семестр Экология</b>					
<b>Тема 1. Экология – как область знаний</b>					
5.	Презентация	Творческое задание	10	<b>10</b>	
<b>Тема 2 . Национальные парки как территории экологического туризма</b>					
6.	Презентация	Творческое задание	10	<b>10</b>	
<b>Тема 3. Экологический туризм как главное направление туризма</b>					
7	Туристический маршрут	презентация	10	10	
Дифференцированный зачет		плагин	10	<b>10</b>	
		тест	10	<b>10</b>	
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>		Отсутствие пропусков занятий	10	<b>10</b>	
<b>Всего баллов за 2 семестр</b>				<b>60 баллов</b>	
<b>Всего за год</b>				<b>100 баллов</b>	

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменения	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения